

兰州大学第一临床医学院 2022 年本科教学质量报告

第一临床医学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领会新时代新征程赋予高等教育新的历史使命和时代要求，坚决贯彻党对教育工作的方针路线，坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，推动医学教育创新发展，提高医学人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科专业设置情况

现有临床医学、临床医学（医学免费定向）、麻醉学、医学影像学、儿科学、临床药学、医学检验技术 7 个本科专业，自 2018 级开始实行临床医学类招生，经过两年大类培养后分为临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学四个专业继续培养。除医学检验技术专业学制为四年，其余专业学制均为五年。

（二）本科人才培养目标

1. 临床医学类

培养具有医学基本理论、基本知识、基本技能，具有临床实践能力、终身学习能力、初步的科研能力和创新能力，具有良好的思想道德素质、医学科学素质、人文素质、心理素质以及身体素质，具备预防、治疗、康复、卫生等工作岗位胜任力的高素质应用型医学精英人才。

2. 临床医学（医学免费定向）

培养具备良好的思想品质和职业道德、强烈社会责任感和使命感、良好的医学职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学、全科医学、预防医学和中医学的基础知识、基本理论、基本技能，具备对临床常见病、多发病的诊治和一般急重症的初步处理能力，达到全科医生岗位胜任力基本要求，热爱全科医学事业，能够在甘肃省乡镇卫生院及以下的医疗卫生机构从事预防、医疗、保健、康复、健康教育为一体的全科医疗卫生服务工作。

3. 医学影像学

在医学影像学专业人才培养定位的基础上，通过本科阶段的培养和训练，培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学、临床医学、医学影像学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在医疗卫生单位从事医学影像诊断、介入放射和医学成像技术等方面工作，或进一步深造从事医学科研工作。

4. 麻醉学

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较

扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗卫生机构的麻醉科、急诊科、急救中心、重症监测治疗病房(ICU)、药物依赖戒断及疼痛诊治等领域从事临床麻醉、急救和复苏、术后监测、生理机能调控等方面的工作，或进一步深造后从事医学科研工作。

5. 儿科学

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识的毕业生。具有初级儿科专业医疗和科研的岗位胜任能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级儿科医疗卫生、保健机构从事医疗、教学和科研工作。

6. 临床药学

培养具有较宽厚的自然科学基础、必需的基础医学与临床医学基础、扎实的药学基本理论与技能、系统的临床药学以及临床药事管理的基本理论和技能，具备职业道德高尚、人文素养好和创新创业精神并有指导临床用药的能力及一定研究潜能的临床药学应用型人才。

7. 医学检验技术

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学和检验医学的基础知识、基本理论、基本技能，掌握先进医学检验技术及检验仪器设备的使用的毕业生。具备初步现代医学检验能力、终身学习能力、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗、保健机构、疾病预防与控制机构、血站、检验检疫等部门从事医学检验、卫生检验、实验室诊断工作，或进一步深造从事医学科研工作。

（三）在校学生情况

2022年年底第一临床医学院在校本科生1924人，毕业生372人（毕业361人，结业11人；授学位356人，缓授5人，不授11人）。毕业生的专业分布为临床医学205人，临床医学（农村订单定向）112人，医学检验15人，麻醉学16人，医学影像学13人。学院全日制在校生共3344人，本科生占总数的57.54%。2022年度本科生转专业工作，共有15名学生转入我院临床医学类专业。2020级临床医学类专业学生专业分流情况：临床医学专业214名，麻醉学专业、医学影像学专业各15名。

表1：2022年第一临床医学院在校生汇总表

专业	2018级	2019级	2020级	2021级	2022级
临床医学类				249	247
临床医学专业	181	114	214		

专业	2018级	2019级	2020级	2021级	2022级
临床医学（订单定向）	119	189	118	112	121
医学检验技术专业		19	12	14	20
麻醉学专业	15	15	15		
医学影像学专业	15	15	15		
儿科学专业	15	15	15		
临床药学专业	13	14	13	10	10
合计	358	381	402	385	398

二、师资与教学条件

（一）师资数量及结构

春季学期有 300 名教师带教理论课，正高级职称 167 人，副高级职称 114 人，156 名教师带教实验、见习课；秋季学期有 265 名教师带教理论课，正高级职称 144 人，副高级职称 104 人，共 153 名教师带教实验、见习课，全年共 536 名教师带教实习课。全院截止 2022 年 12 月共有教授 60 名，副教授 122 名，其中 46 名教授、109 名副教授为理论课授课。全年全院本科课程的教授副教授授课率占学院教授副教授总数的 85.16%。全院生师比为 7.96%。

表 2：分专业教授讲授本科理论课程人数占比

专业	全年参与理论必修课讲授教师人数	副教授及以上教师人数	副教授及以上教师占教授总数
临床医学	223	109	59.90%
临床医学（医学免费定向）	231	115	63.19%
麻醉学	150	66	36.26%
医学影像学	156	75	41.21%
儿科学	190	83	45.60%
临床药学	109	48	26.37%
医学检验技术	68	27	14.84%

（二）教学基本条件

学院目前教学行政用房共 7953.36m²，有本科生宿舍 359 个，2022 年本科专项教学经费 26.47 万元，本科实习经费 25.55 万元，教学科研仪器设备值 5217.52 万元，新增教学科研仪器设备值 90.87 万元，新增教学科研仪器设备所占比例达 1.77%，生均教学科研仪器设备值为 12157.8 元。

三、教学建设与改革

(一) 教学运行情况

春季开设课程 96 门次，秋季 67 门次，其中春季选修课 21 门次，秋季 8 门次。全年全院完成本科生理理论课教学 6372 学时，见习（实验）课 6778 标准学时，实习带教 11648 标准学时，总计 24798 标准学时。临床实践教学学分占比及选修课学分占比见表 3。

表3：根据2018版兰州大学本科人才培养方案汇编（医学类）统计

专业	临床实践教学学分占总学分比例	选修课学分占学分比例
临床医学	21.44%	8.24 %
临床医学（医学免费定向）	28.83%	4.80%
麻醉学	21.86%	8.4 %
医学影像学	21.38%	8.22 %
儿科学	21.2%	8.18 %
临床药学	22.08%	10.04 %
医学检验技术	26.48%	6.62 %

(二) 疫情期间履行教学工作

举办疫情期间学生心理专项辅导，探讨疫情防控期间医学生的职责与担当，共同学习如何在疫情封控期间进行合理的心理应对。各教研室教师采用“直播”、“ppt+视频授课”等方式开展线上教学工作，同时开展线上实习教学活动，涵盖小讲课、病例讨论、执业医师考试专项提升，同时选取优质技能操作视频供学生自学。

(三) 推进教学改革

1. 推动医学教学建设

麻醉学专业获批“2021 年度兰州大学国家级一流本科专业建设点”，《儿科学》获批“甘肃省第二批省级一流本科课程——线下一流课程”、《实验诊断学》获批“甘肃省第二批省级一流本科课程——线上线下混合式一流课程”，雷军强、殷亮等人主持参与的“基于“AI 双师模式”融合思政《磁共振成像诊断学》建设实践与推广”项目获批“甘肃省教育厅 2022 年高等学校人才培养质量提高项目——高等教育教学成果培育项目”。组织申报医学部“医学教育创新发展项目”，共立项 28 项本科教育教学水平提高项目，8 项医学教学名师及教学骨干培育项

目，1项医学卓越师资团队培育项目。

2. 临床执业医师资格考试提升工作

深入分析2021年度执业医师考试成绩，形成专项报告，制定《第一临床医学院2021届本科毕业生临床执业医师资格考试辅导方案》，建立已毕业学生（2021届）有效的沟通和联络渠道，对今年参加执医考试的学生及高年级在校生进行技能培训，理论培训，开展考前冲刺辅导精讲对近四年真题细化讲解，执医高分考生经验分享会，联合基础、公卫、人文等开展相应学科过关培训。

3. 临床技能培训中心建设

积极推进微创手术模拟培训中心建设，积极完善相关制度建设，优化培训流程，建设标准化腔镜教学课程。组织培训及演示活动5场，参与人员200余人。微创手术模拟培训中心已经成为临床相关科室开展腹腔镜培训、新业务拓展、创新性验证的重要平台。中心承担了国家临床医学专业水平测试实践技能考试、国家临床执业医师资格考试工作、校内外“急救知识培训”工作。配合学生党总支教工党支部联合学院团委开展“全为生命，救在身边”甘肃省急救知识培训项目。

（三）做好教师队伍建设

1. 师德师风建设工作

学院教学工作会议定期学习学校关于师德师风建设相关文件，向教研室、教学管理队伍发布师德师风建设法治化重要动向，督促教研室及教师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》与《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》。结合医院职工年度考核、医学部临床准入教师考核工作，开展教师师德承诺书签署工作和教师年度考核。落实选人用人师德师风“一票否决制”。在干部聘任、人才引进、评优评先等工作中，列入师德师风、医德医风联合考察项。

2. 加强教师培养管理

组织我院青年教师进行甘肃省高等学校青年教师岗前培训工作，截止2022年12月初我院具有教师资格证教师人数共计850人。根据《兰州大学加强临床教师队伍建设实施方案》、《兰州大学临床教师管理办法》要求，进一步规范临床教师管理，提升临床教学质量，2022年临床教师岗位准入共109名教师。完成2021年度临床教师年度考核工作，174位临床教师参与考核，全部合格。

3. 提高教师教学能力

组织学院全体教师参加暑期学校医学教师及教学管理人员能力提升专题培训、举办“立德树人、踔厉奋进”临床医学教师教学能力提升系列培训讲座，对准入教师、拟准入教师就教学教学规章、医德师风等进行测试考核，强化学习效果，进一步加强临床医学教师教学能力的提升。

坚持打造临床教学赛事品牌，举行第二届“英福杯”线上讲课比赛、课程思

政讲课比赛，组织获奖教师积极参与学校各类教师比赛。举办教师节庆祝活动，强化榜样示范引领，表彰临床教学楷模先进，号召全院教职工守教育初心，担育人使命。

4. 评先评优

陈梓娴获得“兰州大学第六届青年教师教学竞赛”医学组一等奖。

2022年兰州大学临床技能大赛中，我院参赛队包揽前五名，获得代表兰州大学参加第十一届全国大赛的出赛权。

第一临床医学院作为大赛的承办单位，成功举办甘肃省首届住培医师临床技能大赛暨首届住培师资教学能力大赛。我院荣获教师组一等奖、内科组二等奖等共5项集体荣誉，15名住培医师、教师获得个人奖项。

（四）加强本科生思政教育

组织学院各团支部以“建团100周年”为主线，收听收看习近平总书记庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会讲话；学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神等。举办“青春喜迎二十大，砥砺奋进守初心”系列活动。组织师生代表开展做谈话，交流感想，手绘青春。座谈会结束后，开展了手绘海报、党史知识竞赛活动。

四、质量保障体系

（一）发挥临床教学主体职能

党政领导班子定期主持召开教学例会，专题研究教育教学工作，持续提升人才培养质量。在医院“一科一策”方案中强化教学考核部分，并持续实际工作效果。规范调停代课申请流程，努力减少调停代课数量，将各调停代课情况纳入各科室考核。传达《兰州大学第一医院（第一临床医学院）本科教学事故认定及管理办法》，提高教研室教学事故管控能力，加强教研室课前提醒工作。

（二）加强教学质量监控

为确保教学活动有效组织，学院严格按照学校要求和标准进行教学检查工作。加强同质化集体备课工作，各教研室在学期初做好本学期集体备课计划，学院对各教研室集体备课情况进行督查。疫情期间学院所有课程均采用线上直播授课形式，一方面学院领导、教学督导及教学管理人员加强线上教学检查及听评课，另一方面向学生发送问卷调研表了解学生线上学习情况，并将相关建议意见及时反馈给各教研室和授课老师，努力提高线上教学质量。

五、学生学习效果

（一）学院本科生升学、就业情况

2022 届毕业本科生 372 人，以西部生源为主，60%生源来自省内。毕业生的就业率达 74.4%，升学率为 38.71%，不含临床医学（农村订单定向）学生的升学率为 55.9%。105 名免费医学定向生进入甘肃省内县级以上基层医疗卫生机构就业，为提升基层医疗卫生机构整体诊疗能力发挥了重要作用，有效加强了甘肃省全科医师队伍建设。144 名毕业生考入浙江大学、北京协和医学院、复旦大学等国内知名医学院校深造，其中进入第四轮临床医学学科评估结果全国 A 类高校的有 47 人。有 27 名毕业生进入中国科学院生物物理研究所、西藏自治区人民医院、乌鲁木齐市妇幼保健院、甘肃省妇幼保健院、酒泉市人民医院、庆阳市人民医院等医疗卫生单位或科研单位就业，毕业生得到了用人单位的广泛认可。未落实就业的本科生中多数选择“二战”考研，80%以上的非定向毕业生继续深造。

（二）搭建学生科研平台，发挥科研育人作用

为推动我院大学生创新创业工作，夯实大学生创新创业基础训练平台，2022 年学院共选拔培育 14 项国家级大学生创新创业、226 项校级大学生创新创业项目。着眼“挑战杯”“互联网+”“创青春”等科创竞赛，学院通过整合资源，强化创新创业项目支持，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛决赛中，斩获金奖三项，其中一项取得高教主赛道研究生组冠军。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛上取得高教主赛道一银、一铜的成绩。

（三）促进“德智体美劳”全面发展

根据《关于开展 2022 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，实践活动以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题。2022 年学院共立项暑期社会实践项目 85 个，其中团队项目 53 个，个人项目 32 个，参与人数 460 人。参与志愿服务 35 次，参与人数 477 人，志愿总时长 1343 小时，累计活动人次 1343，主要开展志愿活动包括“雷锋月”志愿活动、甘肃省首届住培医师大赛、2022 年国家水平测试、2022 执业医师技能考试、医院导诊、急救知识培训等志愿活动。积极参加兰州大学第二届青年志愿服务大赛，取得一金、一银的成绩，并全部推荐参加第五届甘肃省青年志愿服务大赛。成功举办“心怀热爱，奔赴山海——兰州大学第一临床医学院 2022 届毕业典礼”和 2022 级本科生开学典礼。开展了新生学前专业教育活动 15 场。举办我爱我家，“二十大知识进宿舍，不期而寓，百十年芳华铸精神”宿舍文化节活动。举办“践行学医誓言，致敬国之大医”学习宣传贯彻党的二十大精神主题征文比赛。开展疫情期间

心理应对、防控知识讲座以及线上健身操文娱活动。

学院举办“医路漫漫·兰一相伴”医学生综合能力提升系列讲座。开展共 7 期 13 讲，为本科生开展医学前沿和科研创新、考研升学、就业规培、职业规划、身心健康等讲座。搭建师生面对面交流平台，营造教学相长的好教学氛围，共进行 47 场“教授开放日”活动。13 名 2022 届同学荣获“甘肃省普通高校优秀毕业生”荣誉称号，65 名 2022 届同学荣获“兰州大学优秀毕业生”荣誉称号。毕业生中涌现出苏铮、裴彩霞、先柯瑶、刘星好、李嘉欣等甘肃省三好学生，袁方晨（梦想实践家）、连蓉娜（创新创业型）、杨凯程（学术深造型）三位兰州大学出彩毕业生。同时，袁方晨同学作为 2022 届本科毕业生代表在兰州大学 2022 届学生毕业典礼暨学位授予仪式上发言。

六、特色和经验

（一）推进临床医学专业认证整改工作

根据《关于修订临床相关专业必修课程教学大纲的通知》（校医发[2021]9 号），组建传染病学、儿科学、检体诊断学、临床技能学、内科学 5 个课程修订工作小组，完成相应的教学大纲修订。进一步规范各类临床教学活动，提高集体备课、教学查房、病例讨论等教学活动的质量，加强检查评估。根据《关于进一步加强课程形成性评价的通知》（校医发[2021]11 号）文件要求，学院进一步推动形成性评价方法在课程中的应用，提高学生学习成效。规范分段考试管理，制定基础理论综合考试、医学专业知识综合考试、毕业综合考试工作流程，提高学生综合应用医学知识的能力。严格执行《兰州大学医学院考试管理工作补充规定》，充分使用医学题库系统和电子阅卷系统，加大对考试结果的分析，通过多种形式将考核分析结果反馈给学生与授课教师，为教学过程、教学管理决策及教学质量监督提供依据。更加规范临床教师队伍，做好临床教师准入及考核工作，目前学院共有准入临床教师 539 名。积极开展教学交流评比活动，努力提升学院临床教师的教学能力和专业水平，积极组织各类教师培训工作。

（二）提升医学生岗位胜任力

组建了早临床活动宣讲队，进行早期接触临床积极分子和先进个人评比。主动对接今年参加考试学生，建立学生学习交流群，进行执业医师小讲课、技能培训、英语四级备考辅导培训等提升学生执业医师考试通过率的工作。举办“医路漫漫·兰一相伴”医学生综合能力提升系列讲座、优秀大学生夏令营、名优导师见面会、“心动 offer 获取攻略”系列就业宣讲、就业与考研帮扶工作，开展“访企拓岗”活动与新疆医科大学肿瘤医院，陕西省红会医院，西京医院，河西学院

附属医院，酒泉市人民医院建立了招聘合作关系，调动全体教工参与学生就业创业工作的积极性、主动性。

2019 级临床三班荣膺兰州大学十佳班级。2019 级临床四班团支部被评为兰州大学红旗团支部标兵。2020 级临床十班和全科三班获 2022 年本科生班级特色品牌建设立项。2022 年筹政基金项目立项两项。

七、存在的问题

（一）全方位、多举措提高执业医师资格考试通过率

推进师资队伍建设，教师考核、教学职称评定，组织教师参加各类师资培训。更新课程教学内容，改革教学方法，全覆盖实施形成性评价考核。加强本科生临床实习管理，规范临床实习带教小讲课、病历讨论、教学查房等教学活动，持续开展实习出科模拟月考，推进实习管理信息化建设，考察校外实习基地并确定试点基地和轮转方案。

（二）深化思想政治教育内涵建设

以医德医风教育为核心的医学生思想政治教育活动，弘扬抗疫精神，加强学风建设，三全育人推向更高层次，校园文化活动创立品牌，能力提升项目不断推广和日常管理更加细化有效。