

兰州大学口腔医学院（口腔医院） 2022 年本科教学质量报告



2023 年 4 月

兰州大学口腔医学院（口腔医院）

2022 年本科教学质量报告

兰州大学口腔医学专业筹建于 1984 年，1985 年正式成立口腔医学系，1989 年开始招收口腔临床医学专业五年制本科生。2000 年通过教育贷款进行了改造扩建，提升了门诊部的临床教学职能和社会服务功能。同年，口腔专业挂靠基础医学院病理学与生理学硕士生培养点开始招收和培养研究生。2002 年通过甘肃省卫生厅审批在原门诊部基础上筹建口腔医院。2003 年，口腔临床医学硕士点经国务院学位办审批通过。2004 年，随着原兰州医学院并入兰州大学，在原兰州医学院口腔医学系和口腔门诊部的基础上，以优势互补、资源共享为原则，联合兰州大学第一、二院口腔学科的资源及力量，正式成立了兰州大学口腔医学院、口腔医院及口腔医学研究所。2009 年获得口腔医学硕士专业学位授权、2010 年获得口腔医学一级学科硕士学位授权，2010 年口腔修复学获甘肃省卫生厅重点学科，2019 年口腔医学专业为国家级一流专业建设点、省级重点建设学科，2020 年获批甘肃省牙颌面重建与生物智能制造重点实验室，2020 年获批甘肃省虚拟仿真实验教学示范中心、甘肃省口腔疾病临床医学研究中心、甘肃省紧密型口腔医学专科联盟。2022 年获批建设颌面颌重建和智能制造二级交叉学科博士点。兰州大学口腔医学院与口腔医院实行“院院合一”的管理体制。

兰州大学口腔医学院下设口腔基础医学教研室、口腔内科学教研室、口腔颌面外科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸学教研室；2020 年在口腔功能重建研究所、3D 生物打印与组织重建研究所、口腔交叉学科研究所的基础上整合资源申请并获批甘肃省牙颌面重建与生物智能制造重点实验室。口腔医学为甘肃省重点学科，口腔内科获评甘肃省省级医疗卫生重点学科，口腔修复专业获评甘肃省省级医疗卫生重点专业。口腔医学专业为国家级一流本科专业建设点。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标、定位

党的二十大以来，面对国家医疗卫生体制改革的新形势，兰州大学口腔医学院（口腔医院）要提升整体实力和竞争力，必须立足于内涵建设。对大多数医院特别是医学类高等院校的附属医院而言，医疗、教学、科研都是加强医院内涵建设的重要抓手，也是医院要承担的三个职能。医院不但要治病救人，同时也应高度重视医学人才培养工作，加强医学理论研究，推动医学技术与临床实践相结合。医疗、教学、科研三者相辅相成，相互联系，相互促进，缺一不可，医教研协同发展才能真正促进医疗卫生事业整体水平的提升。

学院（医院）坚持中国特色、世界一流，坚持内涵发展，建设以口腔临床医学为主体，口腔交叉科学、口腔基础医学相结合的教学研究型学院。口腔医学专业以培养德、智、体、美、劳全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神，具有较高文化素质和较大自我发展潜力的复合型精英人才为目标，注重精英化教育和个性化培养，突出兰州大学口腔医学院“厚基础、重实践、精临床、求创新”的培养特色，培养适应我国口腔医疗卫生事业发展需求、具备岗位胜任能力、综合素质较高、临床技能扎实、创新能力较强具有国际视野的高水平创新性医学人才。努力培养具有熟练的口腔临床技能、终身学习能力和良好职业素质的口腔医生，毕业后能够成为各级医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治和口腔预防保健工作的卓越口腔医生；培养具备较强的科研能力，能够继续攻读本专业及相关专业的硕士研究生，以及前往高等院校及科研单位从事教学和科研工作者；培养具备全面的口腔及相关医学知识和实践经验，可在口腔医疗器械、材料、设备等相关公司从事相关工作的专业性人才。

（二）本科专业设置情况

口腔医学院设置 5 年制口腔医学专业。口腔医学为一级学科，分为口腔基础医学和口腔临床医学两大二级学科。口腔基础医学包括牙体解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔生物学等分支学科；口腔临床医学包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学和口腔颌面医学影像诊断学等分支学科。

（三）学院全日制在校生（含留学生）情况及本科生所占比例

口腔医学院全日制在校生（含留学生）共计 626 人，其中五年制本科生 444 人，硕士研究生 256 人，国外留学生 5 人。本科生占比为 62.7%，研究生占比为 36.6%。2022 级新生第一志愿录取率 100%，接收校内转专业本科生 14 人。2022 年本科生生师比为：5.8：1

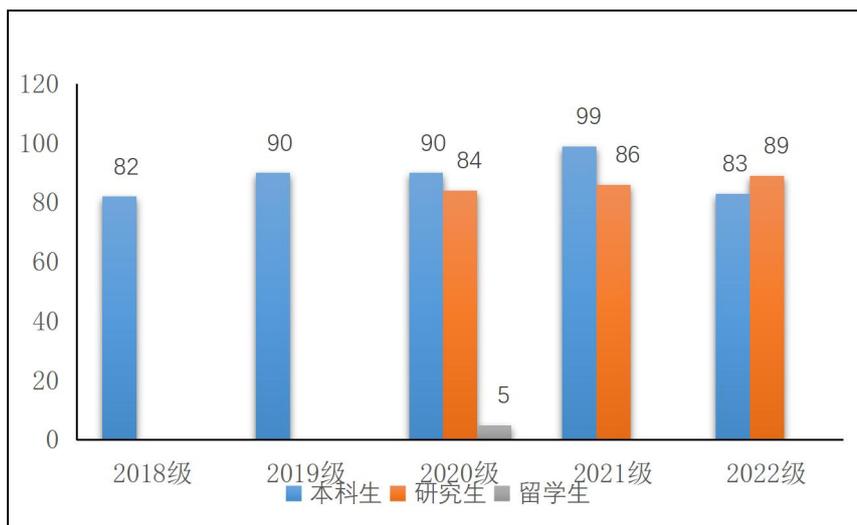


图 1 2022 年兰州大学口腔医学院（口腔医院）在校学生情况表

二、师资与教学条件

（一）学院师资队伍及数量情况

借助兰州大学平台，加大人才引进和培育力度，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系。坚持“引进、培养”双管齐下，师资队伍建设取得了丰硕的成果。学院现有教职工 82 人，包括专任教师 76 人，专任教师中具有博士学位者为 39 人；实验系列 4 人；外聘高级专业技术人员 2 人。

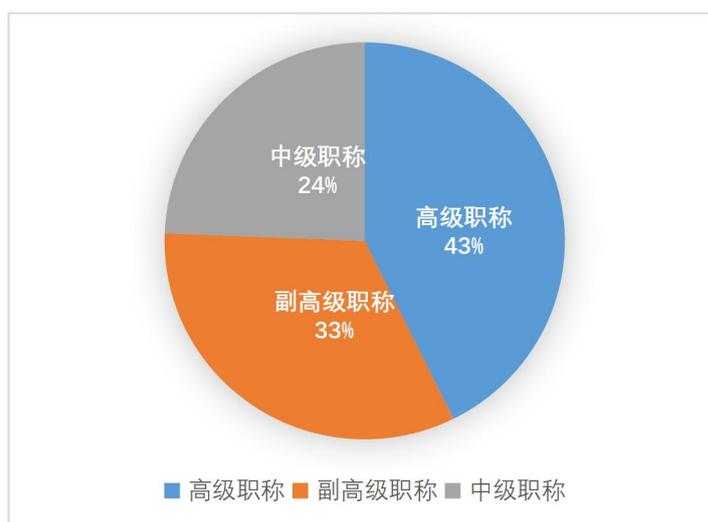


图 2 2022 年兰州大学口腔医学院（口腔医院）师资队伍基本情况

学院具有高级职称 35 人，包含主任医师职称 16 人、高级实验师 2 人；副高级职称 28 人，包括副主任医师职称 11 人、副教授 16 人，副研究员 1 人；中级职称 20 人；2022 年晋升教授 1 名、副教授 1 名；引进讲师 2 人、专职实验技术

人员 1 名。

目前，学院拥有国际牙医师学院牙医院士 9 人、甘肃省高层次专业技术人才 3 人、入选甘肃省“555”创新人才工程 2 人、甘肃省卫生系统领军人才 4 人、入选青年人才托举工程项目青年人才 1 人、入选甘肃省青年科技人才托举工程 1 人、入选甘肃省飞天学者青年学者 1 人。另外还聘请了一批院士、长江学者等高层次人才担任科研团队的院外合作带头人。一支以学科带头人核心，以学术骨干为中坚，结构合理、精干高效、爱岗敬业、富于创新的高素质师资队伍正逐步形成。

余占海任中华口腔医学会理事、甘肃省医学会口腔医学分会第八届委员会主任委员、甘肃省口腔医学会会长；刘斌任中华口腔医学会口腔修复学专委会常委、口腔材料专委会常委、甘肃省口腔医学会副会长；王静任中华口腔医学会牙周病学专委会常委、牙体牙髓病学专委会常委、甘肃省牙周病学专业委员会主任委员；李志革任中华口腔医学会口腔急诊专委会副主委、牙及牙槽外科专委会常委、口腔医疗服务分会委员、甘肃省口腔医学会副会长、甘肃省医学会口腔医学分会第八届委员会秘书长；曹宝成任中华口腔医学会口腔正畸专委会常委、甘肃省正畸学专业委员会主任委员；王雪梅任中华口腔医学会口腔护理专委会常委，司庆宗任中华口腔医学会口腔预防医学专委会常委；任利玲任口腔正畸专业委员会委员、中国医促会睡眠医学专业委员会委员。其中，刘斌、王静、余占海、康宏、曹宝成、任利玲、赵媛、李志革、何祥一等 9 人均为国际牙医师学院（ICD）院士。

（二）本科生课程主讲教师情况、教授承担本科生课程情况

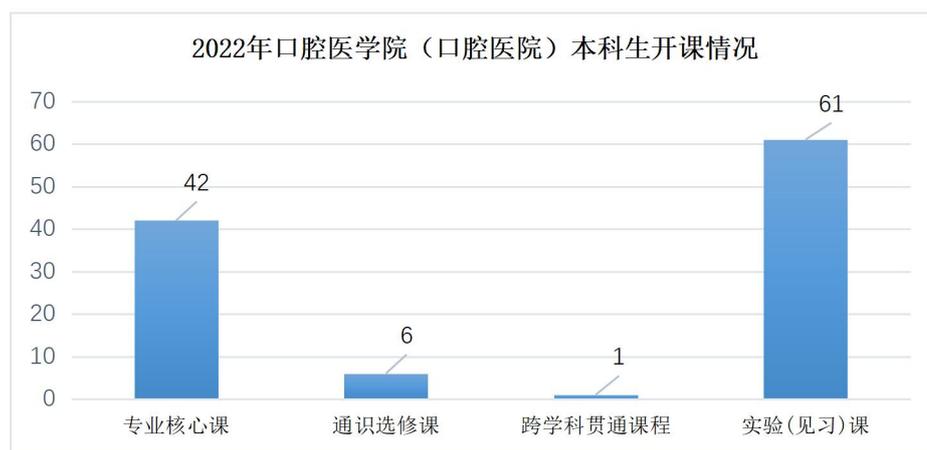


图 3 2022 年兰州大学口腔医学院（口腔医院）本科生开课情况

2022 年，口腔医学院本科生理论授课教师共计 44 人，包括校内其他专业任课教师 10 人；实验实践授课教师 45 人，包括准入临床教师 10 名。2022 年，我院 12 名教授、1 名青年教授和 16 名副教授全部承担本科教学任务，教授授课率

为 100%，副教授授课率为 100%。

2022 年，学院共计开设 58 门次理论课，包括 42 门次专业核心课，6 门次通识选修课，1 门次跨学科贯通课程；9 门次专业限选课；实验课（见习）共计开设 61 门次。2022 年学院共完成理论课 1542 学时、实践课程 1742 个标准学时、46662 实验人时数。2022 全年无调停代，无教学事故发生。

（三）教学用房、图书、设备及其应用情况

2018 年 12 月，口腔医学院整体搬迁至兰州大学医学实验楼，办公条件和实践教学条件得到了极大的改善，总面积达到了 5000 m²，其中口腔医学实验中心实验用房总面积近 3000 m²，下设 22 个综合性实验室，仿头模实验室配备 25 台根管显微镜系统，日进电动仿头模系统 51 台，日进普通型仿头模系统 20 台，卡瓦仿头模系统 6 台，装备 2 套日进临床训练评估导引系统，4 套训练结果评估系统；口腔综合训练实验室装备口腔技工训练实验台 82 台；显微数码形态实验室配备了 31 台奥林巴斯无线显微镜系统；口腔临床训练实验室配备了口腔综合治疗椅 30 台；牙科仿真机器人实验室配备 3 套模拟训练系统，2 套口腔外科麻醉模拟训练系统，2 套穆格口腔虚拟训练系统；生均实验面积约 4.8 m²，设备利用率达到 100%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

新医科背景下，学院围绕口腔医学专业内涵式发展，积极推进专业建设。2022 年，围绕口腔医学专业本研贯通人才培养计划，学院提前谋划，精心部署，与入围学生“一对一”讲解政策、推荐导师等方式开展工作，1 名学生加入我院本研贯通人才培养计划。

2017 年，兰州大学口腔医院晋升为三甲专科医院，2018 年完成口腔医学专业认证，2019 年获批国家级一流本科专业建设点，2020 年获批国家住院医师规范化培训基地，2020 年获批甘肃省牙颌面重建与生物智能制造重点实验室，2020 年获批甘肃省虚拟仿真实验教学示范中心，2020 年获批甘肃省口腔疾病临床医学研究中心，2022 年获批建设颌面颌重建和智能制造二级交叉学科博士点。我院完成了“教学-临床-科研”医教研一体化平台搭建，为医教研协同发展创造了有利条件。

2022 年，学院加大专业和平台建设力度，在原有实验条件的基础上，依托西部高发疾病转化医学与新药研发科教平台建设，购置包括虚拟培训系统、实训综合治疗台、显微培训操作系统、学生考核评估系统、完成锥形束断层扫描设备、教学信息管理平台、口腔组织病理移动数码平台、口内扫描仪在内的本科实践教

学设备，总预算 1000 万元。

（二）课程建设

党的二十大，习近平总书记围绕“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，指出要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。论述深刻阐明人才培养的核心是专业，一流专业离不开一流课程的支撑，强化课程建设是提升人才培养质量的题中之义。2022 年我院持续加强医院反哺学院教学建设力度，共计投入 22 万元用于课程建设、教材建设、教学改革项目孵化、实践教学等。通过院内培育，《口腔修复学》《口腔正畸学》获批兰州大学校级本科教学课程团队；《牙体牙髓病学》认定为兰州大学双语课程；《口腔颌面外科学》获批兰州大学医学部一流课程培育项目；《牙体牙髓病学》《儿童早期矫治》获批兰州大学医学部全英文课程培育项目；以课建设为引领本科教育教学改革的重要抓手，按照“先建设、后认定”的方式，《口腔修复学》《牙周病学》《口腔正畸学》《口腔解剖生理学》完成校内验收，正式认定为校级课程思政示范课程。2022 年完成 5 项课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南的院内验收；完成 18 项（专业核心课、专业限选课、跨学科贯通课）的课程线上化院内验收。

表 1 口腔医学院 2022 年示范课程建设推进表

申报批次	所属学院	课程名称	课程负责人	课程类型	建设进度
2019-2020 学年	口腔医学院	牙周病学	王 静	课程思政示范课程	认 定
2019-2020 学年	口腔医学院	口腔正畸学	安晓莉	课程思政示范课程	认 定
2019-2020 学年	口腔医学院	口腔修复学	何祥一	课程思政示范课程	认 定
2019-2020 学年	口腔医学院	口腔解剖生理学	赵 媛	课程思政示范课程	认 定
2020-2021 学年	口腔医学院	口腔组织病理学	张 洁	课程思政示范课程	立 项
2020-2021 学年	口腔医学院	牙周病学	王 静	教学改革示范课程	立 项
2020-2021 学年	口腔医学院	口腔修复学	何祥一	教学改革示范课程	立 项
2020-2021 学年	口腔医学院	口腔颌面外科学	李志革	教学改革示范课程	立 项
2020-2021 学年	口腔医学院	口腔正畸学	任利玲	教学改革示范课程	立 项
2020-2021 学年	口腔医学院	口腔组织病理学	张 洁	教学改革示范课程	立 项
2021-2022 学年	口腔医学院	口腔预防医学	李 淼	课程思政示范课程	建设中

申报批次	所属学院	课程名称	课程负责人	课程类型	建设进度
2021-2022 学年	口腔医学院	牙体牙髓病学	赵 媛	课程思政示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	口腔材料学	范增杰	课程思政示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	牙齿雕刻学	唐荣冰	课程思政示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	口腔粘膜病学	王雪梅	课程思政示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	口腔颌面医学影像 诊断学	张凯亮	教学改革示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	儿童口腔医学	张 瑞	教学改革示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	牙体牙髓病学实验	赵 媛	教学改革示范课程	建设中
2021-2022 学年	口腔医学院	生物医学科技论文 作图与写作	周 平	教学改革示范课程	建设中

表 2 口腔医学院课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南验收清单

项目名称	所属单位	依托专业/课程/课程群	负责人	团队成员
口腔医学专业课程思政案例库及教学指南	口腔医学院	口腔医学	王静	李淼、张洁、张宝平、王雪梅、庞云清、祝静莉、祁晶
《口腔颌面外科学》课程思政案例库及教学指南	口腔医学院	《口腔颌面外科学》	李志革	张宝平
《口腔修复学》课程思政案例库及教学指南	口腔医学院	《口腔修复学》	张凯亮	刘斌、康宏、余占海、何祥一、殷丽华、李欣、席戈、柳文娟
《牙齿雕刻学》课程思政案例库及教学指南	口腔医学院	《牙齿雕刻学》	唐荣冰	王静、赵媛
《口腔组织病理学》课程思政案例库及教学指南	口腔医学院	《口腔组织病理学》	张洁	葛振林、张宝平、王慧慧、赵忠芳

表 3 2022 年度兰州大学医学教育创新发展项目立项清单

项目编号	负责人	项目名称	项目类别	承担单位
lzuyxcx-2022-16	李志革	口腔颌面外科学线上线下混合式教学方法的研究与实践	一流课程培育项目	口腔医学院
lzuyxcx-2022-93	任利玲	儿童早期矫治	全英文课程建设培育项目	口腔医学院
lzuyxcx-2022-94	赵 媛	牙体牙髓病学	全英文课程建设培育项目	口腔医学院

（三）教材建设情况

2022 年，学院成立教材审核专家委员会，制定了《兰州大学口腔医学院（口

腔医院）教材建设与选用管理办法》（口腔院发〔2022〕17号），规范教材选用工作。

2022年，《牙体牙髓病学实验》教材获批2022年度兰州大学精品自编教材建设项目，建设期两年。《口腔正畸 TYPDONT 实验教程》（第二版）完成初稿撰写，并将在2023年并将在2023年印刷出版。王静教授主译的美国本科生经典教材《Wheeler's Dental Anatomy, Physiology & Occlusion》第11版《Wheeler's 牙体解剖生理与牙合学》已交付出版社印刷。

（四）教学获奖情况

2022年，赵媛教授荣获兰州大学隆基教学骨干奖；唐荣冰副教授荣获兰州大学第六届青年教师教学竞赛医学组二等奖；李志革副教授获得兰州大学本科招生宣传先进个人。

（五）教学改革和教学研究项目

学院根据专业特点和教学改革需要，重点突破，争创特色。深化完善课程建设体系，改革教学方式，以学生为主体、以问题为导向，实施CBL、PBL、TBL等多种教学模式，培养学生创新思维与批判性思维的能力，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性。同时将教学内容更新作为重点，突出应用性和针对性，建立“早临床、多临床、反复临床”的机制，提高学生的岗位胜任力。持续加大对实践教学设施建设的投入，完善实践教学管理制度，规范实践教学标准，形成校内为主、内外结合、优势互补、资源共享的实践教学体系。紧抓基本技能训练环节、临床模拟实训环节、口腔综合实习环节，从根本上改变学生动手能力差的现状。

2022年，刘斌教授主持的《一流口腔医学整改成效提升建设研究》和王静教授主持的《以课程整合助推口腔医学培养质量提升》获批2022年度兰州大学医学部医学教育创新发展项目；2022年，完成2项校级教学改革培育项目的院内评审、5项教育教学改革研究项目（院级一般项目）的结题验收；并完成2项校级重点教学改革项目的推荐和8项教育教学改革研究项目（院级一般项目）的立项。

表4 兰州大学2022年教育教学改革研究项目结题验收结果汇总表（院级一般项目）

序号	立项时间	项目名称	负责人	团队成员	验收结果
1	2020年	动物头颅结合动物拔牙钳研发提高本科生实践能力研究	董跟喜	李志革、张瑞、马鹏、张宝平、周平、王成刚、王一席、葛张洁	优秀

序号	立项时间	项目名称	负责人	团队成员	验收结果
2	2020 年	CBL 结合学生标准化病人在口腔正畸实践教学中的应用	郑 艳	任利玲、安晓莉、潘晓婧、曹琳、朱博武	合格
3	2020 年	“双万”平台下结合虚拟仿真与数字化技术的口腔种植外科实践教学改革研究	张凯亮	刘斌、康宏、何祥一、李欣、柳文娟、丁莉莉、宋付祥、席戈、李晖、陈军麟	合格
4	2020 年	基于 KoPa 5G 显微数码互动技术构建口腔组织病理学与颌面医学影像学对比的数字化片库	张宝平	刘斌、王静、张洁、张凯亮、李瑞萍	合格
5	2020 年	基于患者 CBCT 数据 3D 打印个性化 Typodont 运用于正畸临床教学的研究	安晓莉	王俊杰、赵家元、赵倩、苏马靖、赵红芳、王珮、王晓莉、王俊斌、刘家杰	合格

表 5 口腔医学院获批 2022 年度教育教学改革研究项目（校级重点项目）汇总表

序号	项目名称	负责人	项目单位
1	口腔医学本研贯通式人才培养模式研究与实践	王静	口腔医学院
2	牙体解剖生理学专业核心课程“课前、课中、课后”翻转课堂教学模式的应用研究与实践	康宏	口腔医学院

表 6 口腔医学院 2022 年度教育教学改革研究项目院级一般项目立项汇总表

序号	立项时间	项目名称	项目负责人	项目组其他成员
1	2022 年	专业核心课程“课前、课中、课后”教学模式的研究与实践	李志革	张宝平、董跟喜、周平
2	2022 年	基于口腔组织病理学课程整合实践	张 洁	王静、赵媛、王雪梅、张宝平、郭佳、赵忠芳、杨丽、王慧慧、安屹
3	2022 年	线上线下混合式教学模式在口腔颌面外科（下）教学中效果的研究	董跟喜	周平、李志革、张瑞、马鹏、张宝平、李瑞萍、王成刚、刘旭
4	2022 年	关于口腔解剖生理学线上线下教学模式重构的探索	张 敏	康宏、王静、唐荣冰、张宝平、苟雅萍、王慧慧
5	2022 年	新型口腔材料设计及制备研究	范增杰	刘斌、唐荣冰、马宇、宋付祥
6	2022 年	多元化教学方法在牙周病学实验教学中的应用	庞云清	王静、李淼、王雪梅、祝静莉、赵忠芳、李强、魏蓉、裴敏钰、马少伟、吕玉蓉、杨子珍
7	2022 年	新医科背景下口腔医学专创融合路径研究	郑 艳	王静、范增杰、陈红、曹琳、王梦瑶、邢千里、刘梅天
8	2022 年	《口腔生物学》线上教学和开放课程建设研究	周 平	林利、张瑞、唐荣冰、漆永梅、王成刚、宋雅朦、赵铮燕、卞雪茹

表 7 2022 年度兰州大学医学教育创新发展项目立项清单

项目编号	负责人	项目名称	项目类别	承担单位
lzuyxcx-2022-55	王 静	以课程整合助推口腔医学培养质量提升	临床执业医师考试通过率提升 培育项目	口腔医学院
lzuyxcx-2022-62	刘 斌	一流口腔医学整改成效提升建设研究	医学专业认证及整改成效提升项目	口腔医学院

（六）学生创新创业教育

面向一年级本科生继续开设《大学生创新创业》专业限制选修课程，选课率达 100%。2022 年，以创新创业大赛为依托开展双创教育及实践，搭建起高效的创业知识交流的平台。充分整合利用学院（医院）人才资源、平台资源、医疗资源将基层教学组织负责人、师资博士后、临床讲师纳入创新创业指导教师团队，引导学生将专业理论知识与实践、临床诊疗相结合。同时加大“创新性实验计划”“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。推进学生双创团队的有序迭代，发挥协同效用，加速团队集体成长。

2022 年，积极推动“本科导师制”工作落实落细，靶向引领、多面发力，完成校创立项 40 项，国创立项 4 项。2018 级本科生梁家琛荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道国铜 1 项，国银 1 项、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道国铜 1 项、全国大学生生命科学竞赛（2022，创新创业类）创新赛道国家级特等奖，省级一等奖；2020 级本科生廖凌子主持的《干细胞治疗-间充质干细胞规模化生产开发》项目获得全国大学生生命科学竞赛（2022，创新创业类）三等奖、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛（高教主赛道）银奖；2020 级本科生阮少凡荣获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛产业命题赛道金奖、第二届甘肃省大学生就业创业大赛一等奖。

表 8 兰州大学 2021 年国家级大学生创新创业训练计划项目结题汇总表（口腔医学院）

项目名称	项目类型	负责人姓名	其他项目成员参与	指导教师姓名/学院		结题验收结果
不同诱导添加剂对人诱导多能干细胞间充质向分化效率的影响及沟槽图案化表面对细胞纯化的实验研究	创业训练	刘经纶	廖凌子, 白静雨, 李毓晨,	周平	口腔医学院	优秀
基于芬顿反应的葡萄糖敏感型水凝胶用于治疗慢性牙周炎	创新训练	王玉帛	宋黎桥, 安若琪, 官凌	李志革	口腔医学院	良好

项目名称	项目类型	负责人姓名	其他项目成员参与	指导教师姓名/学院		结题验收结果
基于形状记忆的超导电微生电可降解复合神经导管的制备及应用探究	创新训练	乔梁	梁家琛, 叶茜, 李昱瑾	范增杰	口腔医学院	良好
3D 打印 ZnO 改性 PVDF/海藻酸钠压电型伤口敷料的制备及应用研究	创新训练	梁家琛	乔梁, 叶茜, 姜鸿	范增杰	口腔医学院	优秀
氮化硼/银纳米粒子改性聚甲基丙烯酸甲酯义齿基托树脂的制备及其性能研究	创新训练	龚婉如	苏健, 杨江川, 张植栋	马宇	口腔医学院	良好
JAK-STAT 信号调节牙周炎中味蕾细胞凋亡的影响	创新训练	王荻	张植栋, 杨江川, 田佳辉	张凯亮	口腔医学院	良好

表 9 兰州大学 2022 年国家级大学生创新创业训练计划推荐项目汇总表（口腔医学院）

项目名称	项目类型	负责人姓名	其他项目成员	指导教师姓名/学院	
直链淀粉介导的儿茶素-琼脂复合物对胃部大蒜素清除效率的研究	创新训练	喻欣	张雨蕉, 于梦玉, 佟春风	张宝平	口腔医学院
负载肉毒素缓释微球的透明质酸微针的制备及医美领域的应用研究	创新训练	姜鸿	王子琪, 王伊彤, 王丹洋	范增杰	口腔医学院
3D 打印海藻酸钠/丙烯酰胺联合纳米纤维素仿生颞下颌关节盘的制备及应用研究	创新训练	李林	辛连连, 闻玉婷, 曾后乐	康宏	口腔医学院
雷公藤甲素与雷公藤红素通过调控 SLC7A11 介导口腔癌细胞铁死亡机制的探究	创新训练	孟昱成	任诗琦, 栗颂华, 曹梓莹	李志革	口腔医学院

（七）大学生英语四六级

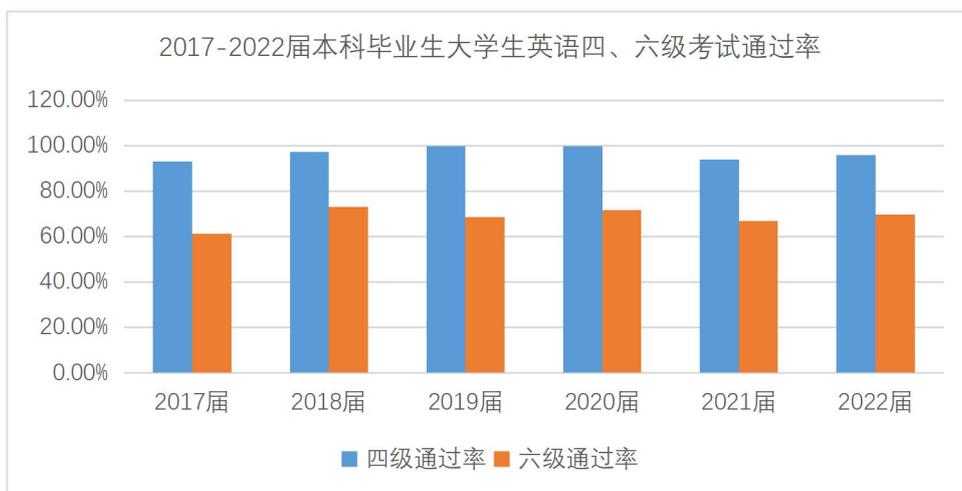


图 4 口腔医学院 2017-2022 届本科毕业生大学生英语四、六级考试通过率

近六年学院毕业生大学生英语四级通过率 96.8%，六级通过率 68.6%。2022 年，我院大学生英语四、六级通过率继续保持全校前列。

表 10 口腔医学院 2017-2022 届本科毕业生大学生英语四、六级考试成绩

毕业时间	总人数	四级平均分	四级通过人数	四级通过率	六级平均分	六级通过人数	六级通过率
2017 届	75	466.9	70	93.3%	434.2	46	61.3%
2018 届	75	489.7	73	97.3%	442.9	55	73.3%
2019 届	86	493.4	86	100.0%	452.7	59	68.6%
2020 届	78	487.7	78	100.0%	446.7	56	71.8%
2021 届	82	490.0	77	93.9%	447.9	55	67.1%
2022 届	76	499.2	73	96.1%	456.1	53	69.7%

（六）本科生导师制

为了全面、充分发挥专业教师在本科学生成长成才中的引导和扶助作用，以新型师生关系发掘内涵潜力；确立“以学生为中心”的教育教学理念，深化教育教学改革的重要措施，进一步密切师生交流、促进教学相长、引导和激励学生全面发展。

本院导师制依托于兰州大学口腔医院和学校交叉学科平台，以国际级、省部级科研项目为主体，院级科研基金和临床课题为补充，有在研项目的导师有学生参与，有科研思维和主动作为的学生有施展的空间。学院导师以“立德树人、学业指导、发展规划、师德规范”为职责，导师全程参与育人活动，通过指导本科生开展科学研究，培养学生创新精神和实践能力。此外，导师制和三走进工作结合；导师带领低年级学生开展早临床，培养学生尽早树立良好的医德医风。

2022 年我院继续开展本科生导师制。我院在校本科生共计 444 人，其中，我院 2018 级 82 名；2019 级 88 名；2020 级 90 名；2021 级 99 名；2022 级 83 名本科生均在入学第一年完成了本科生导师制双向选聘，其中 2018 级导师 14 人，人均 6 名学生；2019 级本科生导师 28 人，人均 3 名学生，2020 级本科生导师 30 人，人均 3 名学生；2021 级导师 30 人，人均约 3.3 名学生；2022 级导师 32 人，人均 2.6 名本科生。

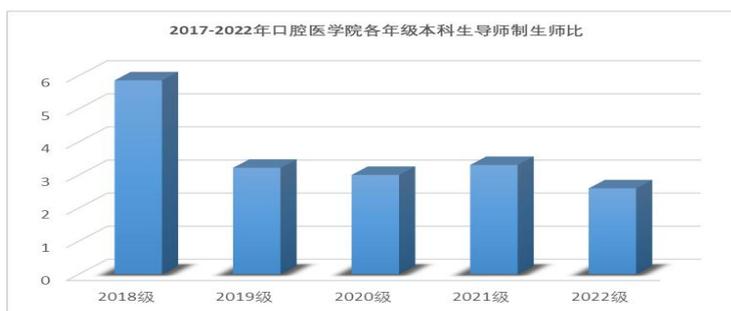


图 5 口腔医学院 2017-2022 年口腔医学院本科生导师制师生比

（七）就业情况

1. **整体就业情况。**学院 2022 届毕业生 147 人，升学 52 人，就业 61 人，就业总人数 113 人，总体就业率 76.87%。其中，本科毕业生 80 人，其中 48 人继续深造，10 人直接就业，本科毕业生总体就业率 72.5%，升学比例 60%，就业比例 12.5%；硕士毕业生总体就业率 82.09%，其中 51 人直接就业，4 人继续深造，就业比率 76.12%，升学比例 5.97%。

2. **毕业生生源分布。**学院 2022 届毕业生生源涵盖了全国 30 个省、自治区和直辖市，分布地域广泛。其中，西部地区生源占 43.81%，西北地区生源占 30%，中东部地区生源占 26.19%。

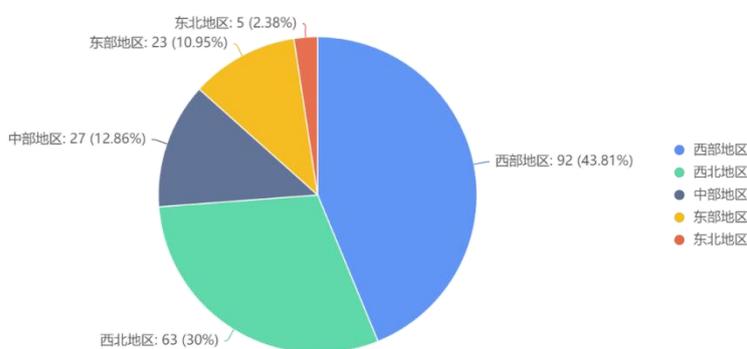


图 6 毕业生生源分布

3. **分生源东中西部就业情况。**学院 2022 届毕业生中，西部地区生源学生就业率为 77.17%，西北地区生源学生就业率为 80.95%，中部地区生源学生就业率为 70.37%，东部地区生源学生就业率为 82.61%，东北地区生源学生就业率为 80%。本年度分生源东中西部就业情况与往年相比差异较大，相比较下西部地区及中部地区学生就业率较低。



图 7 分生源东中西部就业情况

四、专业培养能力

在专业培养方面，落实立德树人根本任务、改革人才培养模式、创新教育教学方法、改善教学资源 and 空间。始终坚持育人导向、问题导向，遵循规律、把好方向，依托课程思政建设，强化临床基本技能培训，拓展高水平实践基地，以创新创业项目、“小工蜂”行动，医院志愿者岗位等入手，深挖各群体、各岗位的育人元素，全面加强学生综合素质培养，把社会主义核心价值观教育、医德医风教育等全方位贯穿融入到人才培养全过程。

在人才培养模式改革中，一方面确定学生在教学中的主体地位，一切以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，不断提高学生主动获取信息、利用信息的能力，着力培养学生理论联系实际的能力，以及提出问题、分析问题和解决问题的能力，重点强调学生自学能力的培养。另一方面，以培养、训练学生动手能力为主要目的，提高学生口腔医学动手能力、实践能力和开拓创新精神，坚持创新教育教学方法，积极开展以学生为中心和以自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革，推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学；完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系；加强医教结合，强化临床实践教学环节，严格临床实习过程管理，实现早临床、多临床、反复临床，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。

五、教学质量保障体系

学院党政领导高度重视本科生的培养工作，将教学工作作为学院的中心工作，学院教学指导分委员会认真落实《兰州大学教学指导委员会章程（修订）》（校教〔2019〕120号）相关要求。

1. 加强教材审核。2022年，学院（医院）成立教材审核专家委员会，4月《兰州大学口腔医学院（口腔医院）教材建设与选用管理办法》（口腔院发〔2022〕17号）正式发文。通过选用国家规划教材及符合要求的原版外语教材，鼓励教师积极开展教材培育项目申报和专业教材撰写。

2. 强化课程建设。提升教授、副教授为本科生授课率，鼓励教师积极开展教学研究与课程改革，加强各类示范课程建设认定。通过教学内容的革新、人才培养模式的改革、教学方法和手段的充实、教学信息化条件及资源建设、教学管理信息化、教学制度建设、实践教学体系建设、合作教学模式的培育和教学评价体系的完善等提升课堂教学质量；

3. 规范听课制度。落实院党政领导、教研室主任、教学管理人员和临床教师的听课要求，通过校级、院级教学督导及同行评审专家的反馈，提升课堂教学质量。

4. **规范教学运行。**按照教务处规定，严格控制各门课程调停代课比例，加强教师调停课进行严格的审核，保证正常教学秩序。

5. **保障人才培养质量。**通过完善成绩评定制度、为在校生建立帮扶和学业指导制度、完善援助与奖励机制、推进教务公开、加强学生管理教学等手段保障在校生培养质量。

6. **监督毕业生数据。**持续监测毕业生考研率、就业率，开展毕业生质量跟踪调查、收集用人单位意见反馈，调查毕业生对自身竞争力的评价以及对学校、学院的评价进一步提升学生培养制度，保障学生质量。

7. **落实全过程育人。**选拔青年教师、优秀研究生兼任班主任和辅导员，切实落实本科生动态导师制和“三走进”，强化教师和学生的多方互动，多点沟通，对学生培养实行全过程参与。持续推进学生“第二课堂”，以创新创业项目、“小工蜂”志愿服务、医学生艺术素养培养计划为依托，全面提升学生综合素质。

8. **教指导全程把关本科教学。**2022 年学院共召开 17 次教学指导委员会，主要研究事项包括：组织开展口腔医学院 2022 年度思政讲课比赛及参赛人员推进工作；2022 年春季学期本科教学实验教学专项布置；2020 年度立项的院级虚拟仿真教学改革项目中期答辩审核；2022 年度口腔医学院教研室目标任务认领事宜；传达学校本科教学工作会议精神；安排 2018 级临床实习生中期病例汇报工作；安排教研室实践教学自查事宜；2022 年度引进人才教学能力测试；2023 版口腔医学人才培养方案修订的调研报告讨论及下一步工作计划；唐荣冰副教授受邀开展教学观摩讲课；口腔医学院课程思政及思政案例库建设研讨；基层教学组织负责人推荐事宜；人才培养方案修订研讨及专家讲座；2023 版人才培养方案指导意见学习与我院人才培养方案制定的推进汇报会；2022 年度本研贯通人才培养模式汇报；2022 年线上教学检查安排；临床教师准入教学能力测试；2023 版人才培养方案学院推进工作布置专题；2022 年秋季学期期末考试安排；教学各类项目的中期检查或验收专题等；未尽事宜均在教学指导委员会钉钉群进行线上征求意见与反馈。

六、学生专项提升活动

（一）学风建设情况

学院高度重视学风建设，始终严格执行《兰州大学口腔医学院考试规章制度》，坚决消除学生手机作弊，推行党员及重点培养对象“诚信考试承诺公示牌”制度，做好我院学生考风建设，先后于 2022 年开学初、学期中开展教学检查以加强学风建设。本年度考试作弊人次为 0 人次，并针对学业预警学生开展辅导员“一对一”谈话，了解学生学业困难，帮助解决各种问题，不断改善学院学风环境。

以学风建设为重点，以党员先锋模范作用为引领，开展学长学姐经验交流会、传帮带、四六级帮扶互助经验交流会考研经验分享会、“以信为友 互励前行”书信交换活动等，有效提升学生学习能力。健全宿舍管理制度，落实宿舍长负责制。动员参加宿舍文化节，形成“阳光、团结、进取”的宿舍文化。实现宿舍卫生月月查，及时警戒较差宿舍。利用班会、年级大会开展规章制度学习以及防艾、防诈骗、防校园贷等专项安全教育。做好每日早签到、晚点名工作，确保及时掌握学生健康情况和位置信息。做好心理健康安全队伍建设，搭建“院-级-舍”三级架构。组织新生心理委员参与培训。持续开展心理健康教育活动。

（二）学术交流活动

搭建国际交流平台，推进创新型人才国际合作培养项目《挪威卑尔根大学和兰州大学在口腔牙颌面重建和生物智能制造领域的合作项目》，深入与挪威卑尔根大学的交流合作；定期开设暑期“国际课程与实践周”课程，邀请国内外知名专家学者来院举办学术讲座和学术交流。

7月12日-7月15日，学院邀请我校 Razvan Andrei、Pavle Mocilac 和 Stephen Robertson 3名外籍教师，开展了英语听说能力、口语培训、中西方文化对比等专题讲座。

7月12日-7月14日，依托兰州大学“国际课程与实践周”系列活动，学院邀请美国德州理工大学医学中心 Wenlian Zhou 教授、美国拉斯维加斯牙医学院 Stanley Nelson 教授、美国德州理工大学医学中心 Yangpei Cao 教授、英国利兹大学医学及健康系 Xuebin Yang 教授和英国伦敦大学 Chaozong Liu 教授为我院本科生开展专题讲座。Yangpei Cao 通过讲解、提问、交流等形式分享了牙髓疾病的热点问题，启迪了同学们的科研思维；Xuebin Yang 介绍了英国的口腔教育体系，干细胞在牙髓组织工程中的应用；Wenlian Zhou 教授讲述了 Comp care 的标准，并与学生进行了相关问题的探讨；Chaozong Liu 介绍了生物材料新进展；Nelson 就颞下颌关节疾病与同学们展开了热烈的讨论。通过本次国际课程，同学们进一步了解了国外口腔医学的高等教育发展体系，提高了专业知识储备，拓宽了学生国际视野，加强了国际文化流。

七、存在问题及解决措施

1. 存在问题

2017年，兰州大学口腔医院晋升为三甲专科医院，2018年完成口腔医学专业认证，2019年获批国家级一流本科专业建设点，2020年获批国家住院医师规范化培训基地，2020年获批甘肃省牙颌面重建与生物智能制造重点实验室，2020年获批甘肃省虚拟仿真实验教学示范中心，2020年获批甘肃省口腔疾病临床医

学研究中心，2022 年获批建设颌面颌重建和智能制造二级交叉学科博士点。我院完成了“教学-临床-科研”高级平台搭建，已初步形成学生实践创新能力培养的“多层次架构、多学科覆盖、全方位建设”的构建。存在专人教师人数不足、学科发展不平衡、管理制度不健全、实践课程建设经费不足、实习基地缺乏同质化管理、实践实习经费缺乏、实验教学队伍人数偏少、国际交流合作较弱等问题。

2. 解决措施

一是加大医院反哺学院资金投入力度。在口腔医院年度预算中加入实践教学基本办学条件改善的专项预算，完成仿头模实验室的设备更换；

二是加强口腔医学与交叉学科高水平人才引进力度。着力解决随着口腔专业本科生人数逐年增加，学院专职教学科研人员略显不足的问题，坚持以强化学科带头人和领军人才建设为重点，通过医院配套科研经费、提供科研启动费用等方式，加强新医科建设，形成创新高层次人才培养机制，扩大学院（医院）的影响力；

三是扎实开展专题培训。依托学校教学发展中心等平台，针对课程设计、课堂教学、思政再融入等方面进行专题培训；

四优化实验教学队伍。通过认领教研室目标任务，促进实践教学内容更新，不断提高综合性、创新性、原创性实验成果融入教学的比例。

五是加强国际交流与合作。通过暑期学校国际课程周活动，邀请国外专家开展专题学术讲座活动，提升学生国际化视野；此外，加大“国际化专家学者引进”力度，推进“国际化人才培养平台”建设进程。

今后，我院将以党的二十大精神为指导，严格落实习近平总书记关于医学高等教育发展的重要论述，统筹推进医教研一体化建设，以新医科建设为契机，推动医学教育创新发展，促进我院人才培养质量和医疗卫生事业整体水平的提升。