



兰州大学基础医学院
School of Basic Medical Sciences

兰州大学基础医学院 2022 年 本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学基础医学院 2022 年本科教学质量报告

兰州大学基础医学院基础医学专业积极探索拔尖创新人才培养模式改革，围绕国家有关基础学科人才培养和医学创新发展的目标，推动基础医学人才培养模式改革，构建以岗位胜任力为导向的模块化进阶式课程体系，推进“医学+X”多学科背景的复合型基础医学拔尖创新人才培养，探索基础医学专业建设的新路径，持续提升基础学科人才培养能力和质量。

一、本科教学基本情况

（一）基础医学培养目标

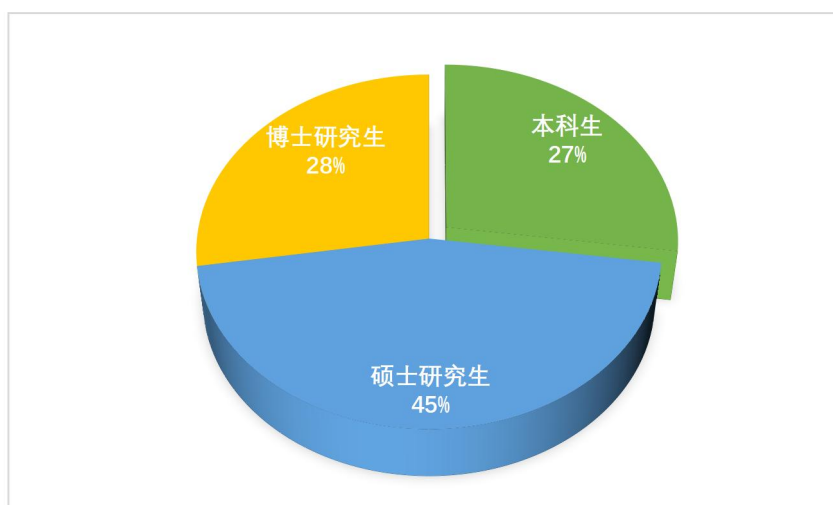
本专业培养当代医学教育及医学科学研究所需的德智体美劳全面发展，具有较强的岗位胜任能力，兼具宽广的国际视野与本土情怀的高水平、创新型、复合型基础医学精英人才。

（二）基础医学专业设置

基础医学专业开办于 2019 年，2021 年获批建设甘肃省基础医学拔尖学生培养基地，2022 年获批甘肃省一流专业建设点，学院坚持先进的育人理念，构建本研贯通一体化培养模式，为本科生配置优秀师资，实施导师制、小班化、个性化，旨在培养能够从事医学教育及医学转化研究的拔尖人才。

（三）在校学生情况

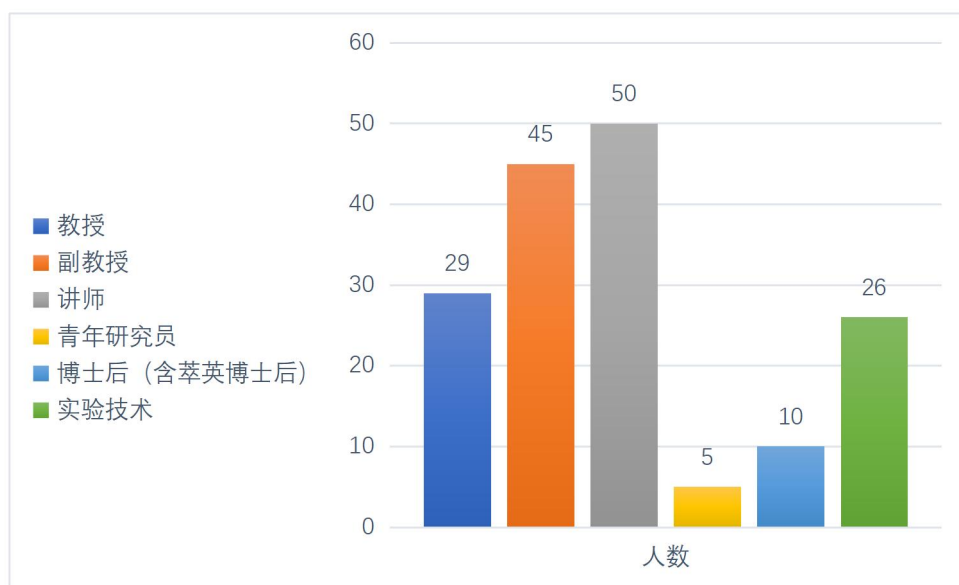
学院现有普通本科生 94 人，硕士研究生 157 人，博士研究生 95 人。在校生成总数 346 人，普通本科生占在校生成总数的 27.2%。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学院现有教学科研人员 139 人，其中专任教师 124 人，青年研究员 5 人，博士后 10 人；实验技术人员 26 人，党政管理人员 9 人。专任教师中教授 29 人，副教授 45 人，讲师 50 人，获得博士学位者 92 人，占教学科研人员总数的 74.19%。

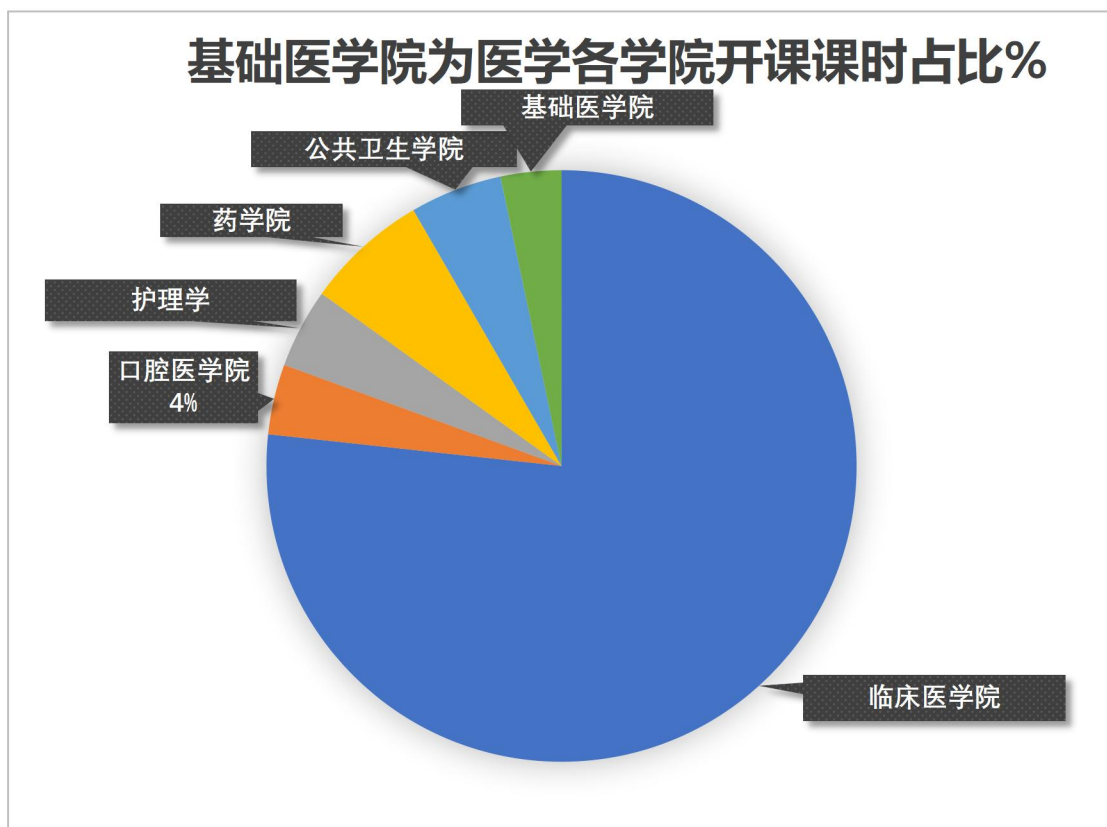


学院拥有中国工程院院士 1 人，教育部“长江学者”奖励计划（含青年学者）3 人，“国家高层次人才特殊支持计划”领军人才 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家百千万人才工程入选者 1 人，教育部“新世纪优秀人才”（含跨世纪）4 人，享受国务院特殊津贴专家 5 人，甘肃省领军人才 6 人，甘肃省“飞天学者”4 人，甘肃省“高等学校教学名师奖”获得者 4 人，“萃英讲席教授”7 人，甘肃省“333”、“555”人才工程第一、二层次人员 9 人，甘肃省教学团队 3 支，甘肃省创新创业教育教学团队 1 支。

（二）学院为医学各专业开课情况

学院为医学 7 个学院，13 个专业开设专业基础理论课、实验课，其中春季学期共开设课程 105 门，531 门次，理论课共 72 门，235 门次，实验课共 33 门，296 门次；秋季学期共开设 101 门课程，513 门次，理论课 72 门，209 门次，实验课 29 门，340 门次。

学院共为本科生授课 36,034 学时，其中理论课 17,470 学时，实验课 18,564 学时，本科生课后辅导答疑 7,978 学时，专任教师年均工作量 354.8。实验教学总人时数为 436,867，实验技术人员年人均工作量 16,802.6 人时数。



2022 年，学院共有 124 名专任教师和部分实验技术老师参与讲授本科生课程。本科生授课教师中共有教授 29 名、副教授 45 名，讲师 50 人，教授开课率 100%（见表 1）。

表 1 基础医学院教师 2022 年度承担本科生课程情况一览

教师			教授			副教授			讲师		
总人数	任课人数	任课教师占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课副教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课讲师占其总数的百分比
124	124	82.67%	29	29	100%	45	43	95.56%	50	50	96.61%

（三）教学经费投入及使用情况

2022 年学校下拨教学运行费 24.24 万元，支出 12.83 万元，生均本科教学日常运行支出 0.25 万元；本科实习与实践教学费 119.58 万元，支出 73.78 万元，生均本科实习实验经费 0.04 万元。获批“双一流”拔尖创新人才培养经费收入：133.6 万元，其中用于本科生人才培养经费 120.5 万，因受疫情影响，部分实验未开展，未支出经费将于 23 年春季学期补实验时按照学校要求完成支出。

（四）教学条件

学院依托甘肃省基础医学实验教学中心，中心下设人体解剖学实验室、医学机能学实验室、医学形态学实验室、生物化学与分子生物学实验室四个平台，现有本科教学设备 1,700 台（件），总值 3782 万元，教学专用实验室 5,304 m²。承担着全校临床医学、临床医学（农村订单定向）、基础医学、麻醉学、医学影像学、医学检验学、护理学、预防医学、公共卫生事业管理、口腔医学、药学、儿科学、临床药学共 13 个专业的 62 门实验课。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2022 年，基础医学院以新医科为统领，落实“以学生为中心、以教师为主体”的教育教学理念，通过建设“一主一辅一微”三个专业，以基础医学专业为核心，应用心理学辅修专业和循证医学微专业为延伸的专业体系。

基础医学专业 2022 年获批甘肃省一流专业建设点，围绕学院“十四五”发展规划提出的专业建设目标，构建以基础医学整合课程为核心，以分子医学与多肽药物创制、脑科学与脑疾病、感染与免疫、肿瘤生物学、医学生物信息学与数据科学为重点方向的核心课程体系，融合全程科研能力训练，持续提升基础医学专业的育人能力。

应用心理学（医学心理学方向）辅修专业于 2021 年正式启动招生，2022 年暑期学校邀请专家学者为应用心理学（医学心理学）辅修专业的同学做了题为《心理咨询师的专业成长与发展》、《数字心理方法——SPSS 实证主义到 AMOS 结构主义》等主题报告，并完成了 2022 级应用心理学辅修专业招生。**循证医学微专业**是学院探索针对特定学术领域构建学科与专业融合、产学研用协同发展的有效探索，2022 年度完成首批 35 名学生的招生。

（二）课程建设

基础医学院 2022 年度承担了医学 7 个学院 13 个专业 2000 多名学生的 540 门次授课任务，针对课程多、专业多、学生多的特点，学院倡导根据学生专业特点因材施教，实现学生个性化培养，以“金课”支撑专业发展和学科建设。

2022 年春季学期，学院**举办课程建设与整合课程研讨会、课程思政教育教学研讨会**，向一流学习，建一流课程，不断提升课程质量。2022 年度学院有 6 门课程（系统解剖学、机能学实验、医学形态学实验、病理学、医学心理学、中医养生学）**获批甘肃省一流课程**。

通过“线上+线下”、“课程+实践”，“国内学生+国际学生联合参与”邀请英国伦敦大学和 Campbell 协作网霍华德为本科生开设 Progress in evidence-based social science research 国际课程。

《医学文献检索》获批学校“以研代学”课程试点建设，课程以提升学生自主学习能力、实践动手能力、基本科研能力、创新创业能力、解决综合问题和复杂问题能力、团队协作能力为目标。

（三）教材建设

学院积极开展教材工作，及时跟进教材使用反馈、更新新版教材，严把教材选用关，建立学院教材编、选、审、用工作制度。开展医学类课程思政教学指南和案例库编写工作，并开展《感染与免疫》、《医学实验动物学》、《医学文献检索》三本自编教材的培育建设。

四、专业培养能力

（一）全面加强教师教育教学能力

学院深化教育教学改革，开展人卫医学题库使用培训，推进示范课和课程思政案例库建设，举办病原生物学和免疫学两期课程思政案例库建设定稿会，搭建教师发展和学生成长平台。学院教师王敏获国家教师创新大赛三等奖，王晨昱获甘肃省教师创新大赛三等奖，王敏获甘肃省教师创新大赛一等奖。医学生理学获甘肃省教学团队。韩俭获甘肃省教学名师，景玉宏获兰州大学隆基教学名师，王媛获甘肃省青年教师成才奖，王媛获兰州大学隆基教学新秀奖。宋竟婧、赵文杰获兰州大学第六届青年教师教学竞赛三等奖，学院获兰州大学第六届青年教师教学竞赛优秀组织奖。

（二）持续加强本科人才创新能力培养

学院定期举办学术讲座，丰富学生视野，为本科生举办学术讲座 9 场。学院暑期项目获评优秀。通过学科大赛提升科研能力，学院举办了第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛兰州大学校赛，参加了器官系统疾病的基础研究与临床基础研究、法医学、预防医学、中医药学四个赛道的项目。经过校赛，共遴选出创新研究项目 3 项、实验设计项目 7 项，并在西部赛区取得基础临床赛道二等奖 3 个，三等奖 2 个；预防医学、法医学赛道二等奖 1 个；中医药赛道三等奖 1 个。此外，学院针对性开展了执业医师考前培训和系列辅导答疑活动。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养在学院各项工作中的中心地位

学院党政领导高度重视本科生的培养工作，将教学工作作为学院的中心工作。学院教学指导委员会依据学校“本科教学指导委员会”章程开展工作，积极推动教学管理改革、加强教学基本建设、开展各项教学质量监督工作。学院认真执行

《兰州大学基础医学院教学工作例会制度》，于每学期开学初、学期末分别召开教学工作例会，传达学校教学文件，讨论教学计划，安排部署教学工作，通报教学事故、交流教学经验，解决、协调教学中出现的各类问题等。

（二）持续推动教学督导与评价

教学质量持续改进工作是学院为实现人才培养目标，确保学生的培养质量，需要建立起来的一系列管理制度和工作机制。其中，包括组织协调、监控评价，还有理论研究、资源保障等。学院领导班子成员、教授和特聘教学督导每学期深入课堂听课不少于 4 学时，重点抽查近 5 年新入校教师的课堂教学情况。并向任课教师及时反馈听课意见及建议，督促教师提升教学方法与手段，以提升教育教学质量。

五、学院本科教学工作的特色与经验

基础医学是医学的基础，更是医学的前沿，支撑医学的创新发展。学院立足现在，面向未来，2022 年学院本科教学工作特色如下：

1. **持续开展课程建设与课程评估。**岗位胜任力为导向，推动器官系统整合课程建设，注重课程的前沿性和交叉性，培养学生创新思维能力。学院自启动课程整合课程组和课程思政课程组建设以来，推动学院课程体系的重构，打破了以学科为中心的教学模式，开展基于器官/系统的教学；持续建设课程思政，实现课程思政全覆盖，启动了课程思政案例库建设；召开了课程建设研讨会，并对示范课程进行了全面评估，构建了基础医学课程评价体系。

2. **以学科交叉促进创新人才培养。**围绕学院“十四五”发展规划提出的专业建设目标，构建以基础医学整合课程为核心，以分子医学与多肽药物创制、脑科学与脑疾病、感染与免疫、肿瘤生物学、医学生物信息学与数据科学为重点方向的全程科研能力训练体系，并以跨学科理念，围绕核心概念，打造 3 类跨学科课程，三类课程之间循序渐进，螺旋式上升。

3. **科研训练系统化、全程化。**以新医科创新平台为依托，通过国创、校创、交叉创新项目推动实践育人、科研育人。学院为本科生配备了副教授以上职称的导师，并进入课题组、科研团队开展科研训练。通过实施本科生导师制，为每位本科生选聘一位师德师风高尚、科研能力强的指导老师，通过双向选择，实现因材施教，促进学生个性化发展。借助学院新医科创新平台，通过医工、医理、医信融合，以项目为抓手，促进学生成长成才。

六、学院本科教学中存在的问题

2022 年度学院本科教学工作尽管取得了一定的成果，但通过学院状态评估、自查等也发现一些问题，就突出问题总结如下：

1. 基础医学师资亟待加强

基础医学院现有专任教师 124 人，实验技术 26 人，医学招生人数每年 1250 人左右，基础医学教育占医学教育的 1/2，每年学生选课 36000 人次，教师人均课时 300 学时以上，实验人时数 42 万，授课任务重，教师发展不足，教师培训的系统性不足。

2. 专业条件建设有待加强

基础医学专业先后获批省级基础学科拔尖人才培养基地、省级一流本科专业建设点。专业实习实践设备更新缓慢，且基础医学服务于整个医学创新发展，支撑临床医学、口腔医学、护理学、药学专业认证及一流本科专业建设点的条件建设，同时进一步强化专业内涵建设。

七、2023 年工作展望

基础医学院围绕“拓展人文素养、培养科学精神、鼓励学科交叉、跟踪学科前沿”的育人理念，从育人和育才两个方面，优化基础医学人才培养模式。

1. 持续开展课程建设与课程评估

学院以课程整合和课程思政建设、跨学科课程建设为抓手，推动学院课程体系的重构，打破了以学科为中心的教学模式，将不断优化课程体系，多方督导，评估反馈，提升课程质量，围绕教学质量和新医科理念加大一流课程建设，准备启动学院课程认证试点工作。目前已经制定了学院课程认证标准，并确定了认证方案和专家组。推动学院课程思政案例库及教学指南的出版工作。

2. 开展“一对一”导师制

学院为本科生配备了副教授以上职称的导师，并进入课题组、科研团队开展科研训练。通过实施本科生导师制，为每位本科生选聘一位师德师风高尚、科研能力强的指导老师，通过双向选择，实现因材施教，促进学生个性发展。本科生科研轮转课程的优化与完善，制定基础医学本科生科研能力提升计划。

3. 加强实验平台建设，加强创新创业能力培养

围绕基础医学培养方案的修订，启动课程教学大纲的修订。以新医科创新平台为抓手，加强实践教学环节管理，提升基础医学实验室的条件设施，更新实践教学内容。完善新医科平台建设，提升创新实验的水平。构建医学科研思维训练与科研实践，培养学生科研创新能力；建立学生早期接触临床实践，构建以临床问题为导向的科研实践。