

兰州大学大气科学学院 2022 年本科教学质量报告



2023 年 4 月

兰州大学大气科学学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年度，大气科学学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以构建与一流学科建设和拔尖创新人才培养相适应的一流本科教学体系为目标，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，始终将立德树人的根本任务落实到本科教育教学的各个方面，融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节。以“双一流”建设和学科评估为发展契机，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以人才培养为中心，以专业建设为主线，以课堂教学为重点，以教学研究为突破口；同时学院进一步加强教学管理工作，不断完善本科教学质量监督体系。

第一部分 学院本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

大气科学学院秉承立德树人、为国育才的理念，将本科人才培养目标定位于“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。培养具有西部情结、家国情怀、世界胸怀，拥有扎实的数学、物理和大气科学基础知识，具有开阔的思维和国际视野，富有创新意识和探索精神，为大气科学及相关学科高层次人才培养输送优秀的生源，为气象、国防、生态、环保等相关领域输送既服务于国家，也致力于国际的优秀气象人才。

二、本科专业设置情况

学院现有大气科学、应用气象学2个本科专业。为更加合理地培养各类本科阶段合格人才，学院大气科学类招生专业实施“2+2”的人才培养模式，分为大类培养（2年）和专业培养（2年）两个阶段。其中大类培养阶段为大一新生入学至第四学期结束，在此阶段不分专业进行培养；在第四学期依据学生专业志趣、学习成绩，结合专业设定完成分流工作；第五学期进入相应专业继续学习。

大气科学专业：培养具有坚实的数学、物理、计算机基础，掌握大气科学基础理论、基本知识和基本技能优秀本科人才，为大气科学各专业及相关学科高层次人才培养输送优秀的研究生生源，并为气象、民航、国防、农业、生态、环保、海洋、水文、能源等相关领域的业务、科研、教学、技术开发及管理等相关工作输送高级专门人才。

大气科学（基础理论班）：以精英教育为宗旨，培养具有坚实的数学、物理、计算机基础，掌握大气科学基础理论、基本知识和基本技能优秀本科人才，为大气科学各专业及相关学科高层次人才培养输送优秀的研究生生源，并为气象、民航、国防、农业、生态、环保、海洋、水文、能源等相关领域的业务、科研、教学、技术开发及管理等相关工作输送高级专门人才。

应用气象学专业：培养具备应用气象学基本知识、基本理论和基本技能，具有较强的分析问题和解决问题的能力，能在气象、国防、农业、生态、环保、航空、海洋、水文、能源经济等相关领域从事业务、科研、教学、技术开发及其相关管理等工作的应用型专业人才。

三、专业定位

坚持“立足西北、面向全国、走向世界”的办学指导思想，遵循“因地制宜、合理定位，将地域劣势转化为科研和人才培养优势，办出区域特色”的发展理念，借鉴、吸收国内外学科建设先进经验，坚持高起点、高要求，着力汇聚一流师资队伍、培养一流创新人才、打造一流学科体系。

四、在校学生情况

2022 年学院全日制学历教育学生中，有在读本科生 587 人，硕士生 213 人，博士生 146 人，本科生占全院全日制在校生总数的 62%。

五、学院教师队伍数量与结构

本学科现有教职工 84 人，专职教学科研人员 58 人。教授 27 人，教授级高工 1 人，副教授 24 人，高级工程师 6 人。其中，中国科学院院士 2 人、国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人、国家杰出青年基金获得者 3 人、“长江学者”特聘教授 1 人、教育部高校青年教师奖获得者 1 人、国家优秀青年基金获得者 4 人、“长江学者”青年学者 2 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人、教育部新世纪优秀人才 2 人、国务院学位委员会学科评议组成员 1 人、全国气象教学名师 2 人、甘肃省领军人才 7 人、甘肃省高校跨世纪学科带头人 2 人、甘肃省高等学校教学名师 3 人。另有兼职教授 30 余人（包括两院院士 6 人）。

六、本科生课程主讲教师情况

开课情况：理论课教学方面，2022 年度学院共开设理论课 31 门，合计 58 门次，共计 5004 学时；其中面向全校本科生开设通识课及任选课 2 门，合计 2 门次。实验课教学方面，2022 年学院共开设实验课程 9 门，参加实验/实践学生 1108 人次，完成实验教学工作量 39554 人时数；参加实验教学人员共 6 人。

七、教学投入情况

（一）教学经费投入与使用

2022年，学校下达教学经费合计约681000元。其中本科教学业务费261200元，教学实践费419800元；学院本科教学经费严格管理，专款专用，主要用于维持本科教学活动，购买资料室图书，支持学生实习、参与学术训练，支持教师参加与教学相关的会议交通差旅等。

我院自 2019 级本科生开始实行《2019 版人才培养方案》，总学分要求为 155 分，其中实践教学学分 42 分，占总学分比例 27.1%，公共课学分 55 分，占总学分比例为 35.5%。

2022年7月，组织全体2019级本科生进行校外实习。实习内容主要是前往甘肃省、市、县气象局各业务部门和科研单位参观学习。共计支出实习实践教学经费16万元。

（二）教学条件

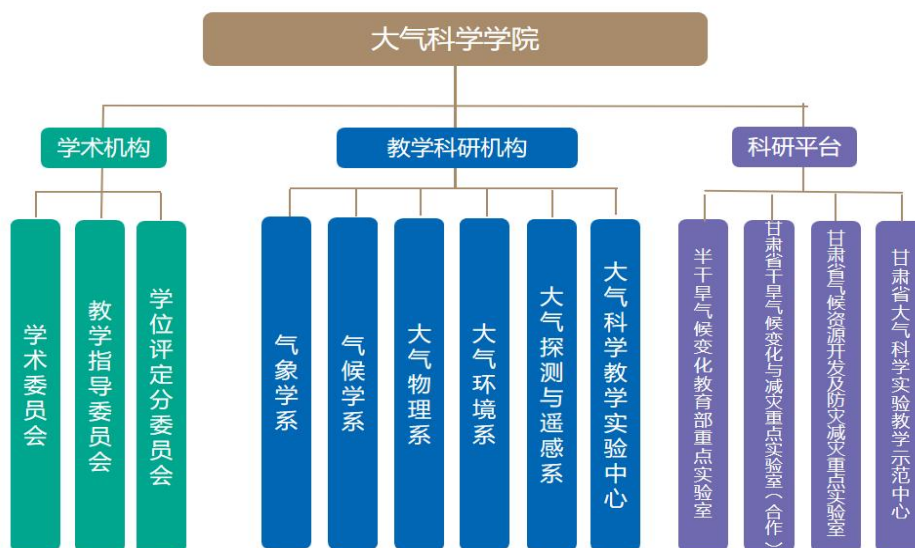
截止 2022 年底，学院拥有 4 个教学、本科生创新训练实验室。学校第二实验楼投入使用后，中心在贺兰堂新增面积 296.7 平方米，第二实验楼新增 1550.6 平方米。实验教学示范中心共有仪器设备 1546 件，总价值达 39940851 元，其中 2022 年度新增 192 台件，共计 176 万元。生均本科教学仪器设备价值 25835 元，生均本科教学专用实验室面积 2.89 平方米。

第二部分 学院教学建设与改革

一、专业建设

学院历来重视学科专业建设，是国家双一流建设专业，具有大气科学一级学科博士学位授予权，下设 3 个二级学科博士点、4 个二级学科硕士点。现有大气科学博士后科研流动站 1 个、国家重点培育学科 1 个（大气物理学与大气环境）、甘肃高校省级重点一级学科 1 个、国家高等学校特色专业建设点 1 个、国家级一流本科专业建设点 1 个（大气科学）、省级一流本科专业建设点 1 个（应用气象学）、省部级科学研究与人才培养基地 1 个、甘肃省基础学科拔尖学生培养基地 1 个，有半干旱气候变化教育部重点实验室、甘肃省干旱气候变化与减灾重点实验室（合作）、甘肃省气候资源开发及防灾减灾重点实验室、甘肃省大气科学实验教学示范中心、全国科普教育基地 2 个省部级挂牌中心（基地）、国家外国专家局“111 引智基地”等教学科研平台，是我国大气科学及相关学科前沿科学研究和高层次人才培养的重要基地。

学院重视本科教学质量，成立教学指导委员会和专家组，在新进青年教师上岗之初，对其本科教学能力给予整体评估，并给每位新进教师配备一位经验丰富的教授为其指导，主要负责培养和帮助新进青年教师尽快熟悉教学工作，为本科生提供高质量的教学服务。



兰州大学大气科学学院教学科研组织

学院制定《大气科学学院 2022 年大气科学基地班对流管理办法》；顺利完成新生特长类、2022 级本科生转专业工作，修订了《2020 级大气科学学院本研贯通人才培养计划实施细则》，2020 级共 10 名本科生通过遴选进入学校本研贯通人才培养计划。

二、课程建设

(一) 课程开设基本情况

2022 年度，我院累计调课 7 次，停课 9 次，代课 0 次，合计 16 次，计 39 学时，调停代学时占总学时的 0.8%。总体看来，我院调、停、代课比例较低，与 2021 年相比，有明显改善。除此之外，在学校组织的教育教学发展顾问教学检查反馈及学生评教反馈中，我院学生对任课教师的基本素质、教学思想、教学内容等方面进行综合评价，所有任课教师的评教结果均达到了“优”的等级，表明我院对提升本科教学质量水平的高度重视已经取得了良好的效果。

表 1 大气科学学院 2022 年度春季调、停、代课情况一览

教学单位	申请类型及课次数			合计次数	合计学时	春季总学时	调停代学时比例
	调	停	代				
大气科学学院	5	7	0	12	30	2248	1.3%

表 2 大气科学学院 2022 年度秋季调、停、代课情况一览

教学单位	申请类型及 课次数			合计次数	合计学时	秋季总学时	调停代学时 比例
	调	停	代				
大气科学学院	2	2	0	4	9	1434	0.6%

2022 年，我院教授、副教授开课率 100%；教学任务完成 100%；2021 届本科毕业生四级过关率为 99.3%（390 分标准）。教授、副教授开课率 100%；教学任务完成 100%；本科毕业生四级过关率 97.3%。截止 2022 年 6 月本科毕业论文首次查重合格率 100%。本科优秀优秀论文率 21.2%；截止 2022 年 8 月，共 133 人取得毕业证书，毕业率 97.1%；截止 2022 年 10 月，接收推免生 48 人。完成 20 级本研贯通遴选计划，共 10 人入围。

（二）课程建设情况

1. 《天气学原理》获批双语课程，《创新方法 TRIZ 理论及应用》入选核心通识课程建设项目，《大气科学中数学物理方法》获批校级精品在线开放课程重点培育项目，并获省级一流课程。《天气分析》顺利通过首批本科专业课程教学团队中期考核。

（三）教材建设

积极推进一流课程与精品自编教材建设工作，3 门课程教材立项为兰州大学精品自编教材培育项目。7 门课程教学团队立项为兰州大学第二批本科专业课程教学团队。

3. 获批教育部 2022 年高等教育中外教材比较研究项目 1 项。教师发表教学研究类论文 5 篇。1 人获兰州大学“隆基教学骨干”奖。获兰州大学第六届青年教师教学竞赛一等奖和优秀奖各 1 项。高等理科教育研究一般课题立项 2 项。田文寿教授获第三届全国气象教学名师，《数值天气预报》教学团队获第二批全国气象教学团队。

（四）实践教学

为加大大气科学本科人才培养，提高学院教学质量，实施教学与实践相结合，使学生熟悉天气预报相关工作流程，大气科学学院每年为本科四年级学生开展校内实习及野外实习。

（1）校内实习

①包括基本气象要素的观测实习，参观国际气候观测站，熟悉其工作的流程，认识目前较先进的观测仪器设备的工作原理；②数值模拟模块：包括参观学院机房，熟悉服务器的工作原理及气象预报数值模式的具体工作流程和原理；

- ③大气化学模块：包括基本的大气化学实验和与环境相关的知识的学习和巩固；
④天气分析模块：包括天气图的熟练绘制、天气过程的分析、要素场和形势场的分析和预报等。

（2）野外实习

野外实习包含：①观测站观测项目、观测流程、数据的收集和整理、发报；②气象台天气预报的制作方法和流程、会商过程中对天气形势的分析；③气象局人工影响天气、气象服务（短信、农业、防雷）和短期气候预测；④沿途地形地貌的考察、特殊地形条件下气象要素的观测和数据收集。

2019 级本科生于 2022 年 7 月 4 日至 7 月 9 日进行校外实习。实习内容主要是前往甘肃省、市、县气象局各业务部门和科研单位参观学习。

路线为甘肃省气象局（7 月 4 日）——白银市气象局、乌鞘岭气象站（7 月 5 日）——武威市气象局、武威农试站（7 月 6 日）——张掖市气象局（7 月 7 日）——张掖市观象台（7 月 8 日）——兰州（7 月 9 日）

2. 实习过程中，新增实践教学基地 5 个。

3. 本科生发表学术论文 5 篇，实用新型专利 2 项，获省部级及以上奖励 7 项。

第三部分 教学质量保障体系建设

（一）坚持“四听课”：即学校与学院两级教学督导听课、学院领导听课、教师同行相互听课、示范性听课。

（二）“五评课”，即学校、学院两级教学督导评课、学院领导评课、教师同行相互评课、教师自评、学生评教，对教学评价结果较差的教师进行约谈，要求其进行系统听课学习后再次参加试讲并通过才能继续承担教学任务；

（三）配合学校进行五项检查工作。学院积极配合学校教务处实施开学、期中、期末以及常规和专项教学检查的“五项教学检查”工作，并严格按照学校要求和标准事先进行自查。

（四）充分发挥教指委的作用：本年度召开学院教指委会议 11 次，讨论学院教学、制度建设以及师资引进等工作。

第四部分 学生成长与发展

一、多方联动，助力学生成长成才

为深入落实立德树人的根本任务，进一步提高人才培养质量，大气科学学院于 7 月 11 日-7 月 22 日举办了 2022 年暑期学校系列活动，包括学术讲座、国际

交流、专业实习实训、社会实践、教师集体备课与教学研讨。这些活动帮助本科生全面拓展学术视野、提升专业素养、激发科研兴趣，促进学生综合素质全面发展，推动本科教育教学改革。

二、学术交流 开拓学术科研视野

学院邀请国内外知名专家举办专题讲座、开设 2022 年暑期“国际课程与实践周”课程，努力搭建国内国际学术交流平台，进一步激发本科生专业志趣，增强专业认知，筑牢学业基础，提升学习能力，开拓科研学术视野。

三、知行合一 强化实践动手能力

劳动教育主题实践活动：根据《甘肃省教育厅关于开展劳动教育宣传月活动的通知》（甘教体函〔2021〕14 号）和《兰州大学关于进一步加强和改进劳动教育的实施办法》，学院出台了《大气科学学院“生产劳动”课程专业实施细则》，除配合教务处开展基础劳动外，与大气科学本科教学实验中心合作，开展实验室劳动、大气科学野外实习、实验室安全教育等特色活动。

为帮助同学们更好的规划学习之路，全面实行早进实验室、早入科研门的“两早计划”，学院于 7 月 22 日举办学术沙龙，邀请 2021 级博士生解潜为大家分享他的本硕博之旅。为学院师生提供了良好的沟通和交流平台，同时对提升本科生科研水平，鼓励其更多参与学术研究和创新也起到积极的作用，让大家收获满满。

四、积极配合学校要求，开展“教授开放日”活动

2022 年，共 31 位教授、副教授参与其中，与学生面对面对日常教学中的课程思政、教材建设、虚拟仿真实验教学项目、线上线下教学相结合的新型教学模式展开讨论，助力提升本科教学效果。

第五部分 学生学习成效

截止 2022 年 6 月本科毕业论文首次查重合格率 100%。本科优秀优秀论文率 21.2%；截止 2022 年 8 月，共 133 人取得毕业证书，毕业率 97.1%；截止 2022 年 10 月，接收推免生 48 人。完成 20 级本研贯通遴选计划，共 10 人入围。

截至 2022 年 12 月 15 日，学院 2022 届 138 人本科生中，升学就业落实率为 68.58%，其中考研率 31.16%，保研率 29.71%，出国升造率 1.45%。作为气象人才的培养摇篮，我院毕业生签约就业主要集中在气象系统，分布在全国各地气象业务部门。前往华北、中南、华东地区就业的同学达 35.06%，长江经济带和京津冀地区成为本科生就业的热门区域。

第六部分 人才培养模式改革与特色发展

一、全面实施本研贯通人才培养计划

为有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养，构建一流人才培养体系，贯彻落实立德树人根本任务，学院修订了各专业本研贯通人才培养方案并出台了《大气科学学院本研贯通人才培养计划实施细则》。

期间学院召开了本研贯通人才培养计划宣讲会，线上线下为同学们详细介绍了学院 2020 级本研贯通人才培养计划的组织实施及相关政策，从选拔对象、选拔流程、学籍管理、导学关系、考核分流方面逐一讲解，鼓励同学们积极申报。各班班主任积极动员，学院组织选拔与中期考核工作，最终入选本研贯通人才培养计划各 10 人。

二、高质量修订并推进实施 2023 版人才培养方案

根据《兰州大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》（校教〔2022〕102 号）《兰州大学 2023 版本科人才培养方案修订工作方案》（校教发〔2022〕22 号）相关要求，为确保培养方案修订工作的有序有力开展，大气科学学院成立了专门的工作小组，扎实推进 2023 版本科人才培养方案的修订工作。

学院成立了由田文寿院长牵头、杨毅副院长主抓工作落实，相关教师及课程负责人参与、教学指导委员会监督落实的专班工作小组，制定了详细的工作计划和明确的任务分工，全力以赴开展本次培养方案修订工作。

自 2022 年 6 月起，工作小组吸收借鉴前期对 2019 版人才培养方案的实施经验，总结国内外一流大学相同相近专业人才培养方案调研分析情况，协调负责培养方案修订工作的相关教师选取国内外知名一流高校，通过分析北京大学、南京大学、科罗拉多大学、复旦大学等大气科学专业建设情况，对比培养目标、毕业要求、课程体系、学时分配等内容，进一步明确人才培养目标和要求、课程结构、学分设置和核心课程设置等指标，给出分析结果在本次修订工作中进行借鉴和吸收。学院教学指导委员会及任务专班不定期召开会议进行讨论，研究培养方案建设思路及课程学院高度重视 2023 版本科人才培养方案修订工作。

（1）充分调研

为进一步做好 2023 版本科人才培养方案修订，拓展学生就业市场，2023 年 2 月 23 日-26 日，大气科学学院副院长杨毅、党委副书记黄瑜、党委委员王金艳及教务处李文婷老师一行赴南京、上海和西安考察交流，开展本科人才培养方案修订调研和访企拓岗工作，并看望了部分校友。

（2）多次研讨

学院于 2022 年 7 月 2023 年 3 月之间多次召开学院教学指导委员会会议，全学院范围内以线上线下形式召开 2023 版培养方案修订会议。

（3）专家论证

同时线上分别咨询了南京大学、复旦大学、国防科技大学和南京信息工程大学制定培养方案的负责老师，就相关问题进行了讨论，广泛听取了专家对我校人才培养方案修订工作的意见和建议。

三、疫情防控期间大力开展线上教学工作

在疫情防控特殊时期，学院领导班子高度重视本科教学工作，协调联动，积极动员。高度重视线上教学工作，多措并举保证线上教学与线下教学实质等效。第一时间在学院工作群和学院官网转发学校整理的“各类线上教学平台和工具使用教程和技巧”文件供各位老师学习，及时发布教发中心组织的线上教学和课程思政建设的培训通知，并对各系提出要求，积极统筹，保证广大教师参加线上教学培训，对部分教师进行帮扶，进行“一对一”教学指导，于此同时教指委和学院同行专家线上听课覆盖率 100%。

四、线上线下联动开展招生宣传工作

学院在学校招生办公室的统一部署和领导下，在学院党政领导的大力支持下，认真贯彻落实学校的总体工作部署，积极动员教职员工全员参与，同时总结 2021 年新冠病毒疫情形势下招生宣传工作过程中的相关经验。充分发挥团队合力作用，采取线上线下联动方式，扎实开展本科招生宣传工作。

学院加强对于招生工作的统一领导，组成了由教学副院长作为招生宣传负责人、行政副院长担任副组长、各系主任为成员的招生宣传领导机构。在此基础上，通过系主任工作会、全院教职工大会等形式，统一全院教职工思想，提高大家对本科招生宣传工作重要性的认识，树立“招生宣传、人人有责”的意识。

学院以 5 个系所负责的河北省分解为 5 个区域，建立各个片区微信及 QQ 群，及时传送相关材料，互相学习交流经验，为做好招宣工作打下坚实的基础。并及时通过微信群的方式继续开展线上招宣工作，先后与报考兰大意向学生和生源地中学有效开展线上沟通、交流，工作成效显著。

2022 年春季学期，受疫情影响，部分招生工作暂缓，但我院教师积极通过线上宣讲会形式，及时对所负责片区中学开展招生宣讲。2022 年 4 月联合招生办公室与陕西电视台线上开展“《教育百分百》2022 年高考季特别节目‘院校专业大揭秘’”大气科学专业宣讲。

2022 年 6 月 14 日，大气环境系参加 2022 云上河北高招会，该高招会是河北新闻网、河北日报客户端、燕赵都市报联合石家庄第一中学和河北正定中学推出的 2022 云上河北高招会“招办访谈”系列直播活动，学院副教授全纪龙做客直播间，针对考生及家长关注的热点问题，与大家“面对面”云上互动交流。

学院定期召开党政联席会，总结招生宣传中的先进经验做法及需要改进的地方，并组织各系教师参与我校招生宣传培训。

第七部分 本科教学中存在的问题及解决措施

一、存在的问题和困难

目前，学院虽已基本具备学生实践创新能力培养的条件，但还存在一些问题。如部分实验设备老化、设施更新慢、实验室面积建设不足、实习基地建设不够、实践实习经费不足等。

（一）专业建设方面

专业建设内涵不足，专业发展不均衡，与专业对应的系（中心）发挥作用不充分，对标国家级一流本科专业建设的投入不足。

（二）教师内生动力不足

申报教学成果奖和精品课程的积极性有待提高，课程体系改革滞后，课程内容缺乏整合，“金课”较少。

（三）教师能力提升方面

教师对教学内容的更新不足；驾驭课堂教学的能力和 method 不足；参与教学改革的内生动力和热情不足。

（四）学生综合能力培养方面

学生实践及创新创业能力有待提高，与世界顶尖大学的实质性合作有待深化，学生赴国（境）外交流比例偏低，国际合作项目偏少，国际交流经费投入不足，留学生数量和质量有待提高，合作办学和国际师资队伍建设需要进一步推进。

二、解决措施

（一）深化核心课程内涵，促进课程体系创新

完善课程建设管理办法，加强专业知识体系和核心课程体系建设；培育和构建包括校级、省级和国家级精品课程在内的课程体系。以科研带动教学，鼓励教师积极参与科研和教学改革，掌握学科发展的最新动态，撰写专业教材，将新知识和新理论充实到教学内容中。

（二）完善实践教学体系，创新实践教学形式

加强实践教学体系建设，依托省级教学实验示范中心打造体系完整、设施齐全的校内综合实习平台，依托局校合作及全国气象科普教育基地，搭建实践教学平台；举办气象知识竞赛、气象防灾减灾等创新实践活动，将实践教学和创新实践有机融合。

构建“理论讲授-动手操作-野外实践”三位一体、“要素观测-绘图训练-天气会商-综合预报”四维实训、“模拟气象台-实习基地参观学习-气象局跟班实习-系列讲座-知识竞赛”五种形式的实践教学模式，为学生实践能力的培养提供有力保障。

（三）加强基层教学组织建设，夯实学院教学主体责任

加强教学基层组织建设，落实基层教学组织在专业和课程体系建设中的支撑作用。充分发挥我院 5 个系及 1 个实验教学中心作用，制定完善相关管理制度，激发教学基层组织活力。学院定期开展集中教学研讨、教学交流、集体备课活动。继续推动“传帮带”落实落地落小落细。

（四）完善人才培养模式，保障学生全面发展

加强人才培养内涵式发展，构建科学合理的人才培养方案，发挥教师的主导作用，实施本科生导师制和“三走进”制度。在学生成长、发展的不同阶段分别配备学业导师、学术导师和职业发展导师，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人。

聘请国外著名专家学者开展交流工作、开设短期全英文课程，邀请知名专家进行学术报告；实现学生与学术大师“面对面”，促进学术交流与学习，加强学生对于大气科学前沿知识的掌握。通过“暑期学校+创新创业+优才培育计划+硕博连读预培养”等模式，丰富对学生的培养模式，创新培养方法。建设“双一流”引导专项，鼓励学生出国学习交流，并对其提供一定经费支持，推进拔尖创新人才培养模式。

三、工作计划

（一）专业平台建设

继续深化本科教学改革，以获批国家级一流本科专业建设点、甘肃省级一流本科专业建设点、省级基础学科拔尖人才培养基地为契机，凝练和聚焦学科发展方向，进一步扩大师资队伍规模，提高人才培养质量。以获批西部生态安全省部共建协同创新中心、甘肃省科学观测野外台站，与甘肃省气象局共建“兰州大学天气气候联合研究与实训中心”，成立“兰州大学地球系统模式发展研究中心”为契机，继续打造体系完整、设施齐全的综合实习平台，依托局校合作及全国气象科普教育基地，搭建协同育人实践平台。

（二）课程建设

大力促进信息技术与教育教学深度融合，加大跨学科、本研贯通课程建设力度，强化专业基础和专业核心课，优化、丰富课程资源，完善专业知识结构，科学构建一流课程体系，组织申报一流课程，统筹推进课程认证相关工作。

2023 年，加强国家级专业点建设（含 1 个甘肃省基础学科拔尖学生培养基地），应用气象省级专业点建设；努力完成培育校/省级一流课程《大气物理学》《大气探测学》《天气学原理》，通过学院教学研究改革项目建设培育教学成果奖，前期院培项目中期检查发现已有多项项目已有成果总结，拟进一步发表教学类论文。

（三）教材建设

以一流学科、一流专业、一流课程为基础，充分发挥人才、平台和科研优势向教学和育人优势的转化，有组织规划、培育和建设反映学科特色和优势的专业教材，逐步建成一批精品优秀教材。2023 年 6 月前教材编写负责人制定教材建设方案和编写计划，持续进行培育；2023 年 12 月前教材编写负责人组织编写队伍并完成编写工作）。