



资源环境学院

College of Earth and Environmental Sciences

资源环境学院

2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学资源环境学院 2022 年本科教学质量报告

七十余年耕耘不辍，七十余年桃李芬芳。2022 年，学院继续将人才培养作为根本任务，视教学质量为办学的生命线，在人才培养目标与培养模式创新、教学内容创新、课程体系创新、教学方法与手段创新、教材建设等方面进行了深入的研究与探索，并取得了多项成果。

一、本科教育基本情况

“十四五”发展期间，我院的总体目标和建设任务是瞄准世界一流目标，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，以资源环境与西部生态安全研究为主线，实现一流学科建设。加强基础学科建设，促进交叉学科发展，优化学科战略布局，建立健全学科发展的制度环境，将地理学初步建成国际一流学科，提高兰州大学地理学的国际影响力，加强环境科学与工程和水利工程的国内外竞争力。推动学科交叉融合，增强学科核心竞争力，实现学科协同发展，特色学科重点发展。结合国家“一带一路”战略发展需求和国际地学发展前沿，力争使地理学达到国际一流学科水平，环境科学与工程和水利工程达到国内一流学科水平。同时，构建高效的本科育人体系，深化创新创业教育改革，改革完善招生选拔机制，探索建立拔尖创新人才培养的有效机制，促进拔尖创新人才脱颖而出。

我院设有地理科学系、环境科学与工程系、水文与水资源工程系三个学系。2022 年地理信息科学专业获批为国家级一流专业建设点。截至目前，国家级一流专业建设点有 4 个（自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、环境科学），省级一流专业建设点有 2 个（环境工程、水文与水资源工程）。一年级按照地理科学类、环境科学与工程类、水利类三个大类招生。地理学基地班包含自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学三个专业，基地班学生根据《资源环境学院基地班管理办法》实行动态调整、分流培养。目前，学院在校学生共 1657 人，其中在读本科生 690 人，占比 41.64%。2019 级本科生 172 人，2020 级本科生 151 人，2021 级 169 人，2022 级本科生 198 人。

2022 级本科生录取 216 人，退学 6 人，地理学基地班录取 6 人，入学后通过特长生转专业转出 2 人，通过基地班选拔转出 23 人。2022 年 2021 级转出 11 人，地理科学类 5 人，环境科学与工程类 3 人，水利类 3 人；外院转入 3 人，降转 2022 级地理科学类专业。2022 年度我院强化入学专业教育工作，相比 2021 年度，转出学生人数明显下降，本科生专业认知和认可度不断深入。

二、师资与教学条件

（一）师资力量

学院现有在职教职工 193 人，其中专任教师 154 人（教授 66 人、副教授 48 人、青年研究员 12 人，讲师 28 人）、实验技术人员 21 人、党务行政人员 18 人。专兼职教师队伍中有院士 3 人、长江学者奖励计划特聘教授 3 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、万人计划领军人才 2 人，国家教学名师 1 人、长江学者奖励计划青年学者人选 3 人、优秀青年基金获得者 5 人、青年拔尖人才 1 人、新世纪优秀人才 15 人。2022 年，学院生师比为 4.48，教授开课率为 98.48%（因客观原因，1 位教授不参与本科教学工作），副教授开课率为 100%。

（二）教学经费投入情况

1. 积极申请“双一流”建设经费加强实践教学平台建设

2022 年，学院本科拔尖创新人才实践教学平台得到质的提升，积极申请并获批 125.2 万元“双一流”建设经费支持拔尖创新人才平台建设（详见表 1），主要支持了榆中校区陇山堂三个本科实践教学平台仪器购置。

表 1 2022 年“双一流”拔尖创新人才培养汇总表

项目大类	项目分类	项目名称	项目金额（万元）
拔尖创新人才培养	专业认证条件建设	资源环境学院本科教学地下水与环境实验室平台建设	53.2
	实践教学平台建设	资源环境学院本科教学重建水力学实验室平台建设	60
		资源环境学院本科教学地理信息虚拟仿真实验共享平台建设	12
合计（万元）			125.2

2. 积极申请“兰州大学中长期论证项目”建设经费加强实践教学平台建设

为了进一步加强新时期地理学基础型人才的培养，提升学生实践创新能力，我院围绕环境地学国家级实验教学示范中心建设的不足和短板，对部分实验室测试仪器和设备进行申报，力图增强地理学交叉科学科教一体化平台的建设。为重塑兰州大学地理学的学术地位，强化学生的实践能力，借助近年来榆中校区第二实验楼的总体规划和地理学交叉科学科教一体化平台的建设，学院进行 9 个实验室/场的重组和新建，购置必要的仪器设备。经前期专家论证和考核答辩，学院获批 773.21 万元“兰州大学中长期论证项目”建设经费，待仪器安装投入运营后，将极大地提升环境地学国家级实验教学示范中心实验实践教学能力，也将为地理学学科评估奠定良好的基础。主要支持的榆中校区陇山堂 9 个实践教学平台

信息如下：

- (1) 自然地理学综合实验室
- (2) 生物地理学实验室
- (3) 土壤环境分析实验室
- (4) 水文实践教学实验室
- (5) 遥感与 GPS 分析室
- (6) 地理信息虚拟仿真实验室
- (7) 空间信息科学教学实验室
- (8) 人文地理与国土空间规划分析室
- (9) 榆中校区萃英山地表过程综合观测与模拟实验场

3. 学院新增 20 万元开展暑期实习工作

为了进一步做精做优暑期专业实习工作，2022 年度学院在学校下拨实习经费基础上补增 20 万元，并邀请专家对 6 个本科专业 3 个年级共 18 份实习方案及经费预算进行评审论证。2022 年累计预算暑期实习经费 68.87 万元，生均 989.511 元，充足的实习经费为专业实习提供了良好的保障。2022 年 7 月 4 日至 15 日，我院充分利用校内外学术资源，经前期扎实培训和充分筹备后，组织同学们前往兰州、定西、临夏、武威、张掖、金昌、白银、天水等地区陆续开展 2022 年暑期实习。

与此同时，学院利用拔尖创新人才培养经费大力加强课程建设，支持学生参加专业大赛，加强环境地学国家级实验教学示范中心之地理学课程实验教学功能的完善与提升等。拔尖创新人才培养项目经费为提高学院人才培养质量提供了重要保障和支持。

(三) 榆中校区本科实践教学用房情况

学院“环境地学实验教学中心”所包含本科实验教学用房面积共 3000 多平方米，其中，榆中校区实验教学用房面积 1783.31 平方米，本部观云楼实验教学用房面积 1391.81 平方米，各类仪器设备 2000 多台（套）。作为本科实践教学的重要平台，“环境地学实验教学中心”主要承担学院本科各专业的实验教学任务，同时作为科研创新平台为本科生开展创新创业活动提供实验硬件条件支撑。

自榆中校区陇山堂投入运行后，学院积极申请各专业实验教学用房，陇山堂目前有 12 间房 1260 m²用房。

表 2 榆中校区陇山堂实验用房情况

所属建筑	楼层	房间号	房间名称	房间类型 1	房间类型 2	净使用面积 (m ²)	房间责任人
陇山堂	1	A108	地表过程模拟	教学科研	实验室、实	69.80	焦继宗

所属建筑	楼层	房间号	房间名称	房间类型 1	房间类型 2	净使用面积 (m ²)	房间责任人
			实验室	用房	习场所		
陇山堂	1	A109	环境工程原理综合实验室	教学科研用房	实验室、实习场所	73.80	毛潇萱
陇山堂	1	A111				338.40	冉新民
陇山堂	1	A112	水文与水资源工程综合实验室	教学科研用房	实验室、实习场所	106.80	张少伟
陇山堂	1	A113	环境工程原理综合实验预备室	教学科研用房	实验室、实习场所	9.50	毛潇萱
陇山堂	1	B117	流体力学实验室(校级、共享)	教学科研用房	实验室、实习场所	63.40	冉新民
陇山堂	1	C109	地学大数据和虚拟 GIS 平台	教学科研用房	实验室、实习场所	102.90	焦继宗
陇山堂	1	C112	遥感与 GPS、教学资源中心	教学科研用房	实验室、实习场所	128.00	王建永
陇山堂	1	C113	生物地理实验室	教学科研用房	实验室、实习场所	70.00	赵力强
陇山堂	1	C114	地理环境综合分析实验室	教学科研用房	实验室、实习场所	62.10	赵力强
陇山堂	2	A203	(1) 省级地信虚拟平台 (2) 人文地理数值仿真分析室 (内) 野外装备室	教学科研用房	实验室、实习场所	210.10	赵力强
陇山堂	2	A205	测绘仪器室	教学科研用房	实验室、实习场所	25.20	王建永

(四) 图书资料情况

学院现有资料室 4 间，其中本部观云楼 2 间，榆中校区 2 间，占地面积近百平方米。资料室现藏有中文期刊、外文期刊、图件、中文图书和外文图书共 2100 余册（幅）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 一流专业建设

2022 年，地理信息科学专业被批准为国家级一流专业建设点。学院现有 6 个本科专业，其中国家级一流专业建设点 4 个（自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、环境科学、地理信息科学），省级一流专业建设点 2 个（环境工程、水文与水资源工程）。

2. 专业工程教育认证

学院秉持教育部持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科建设要求。稳步推进环境工程、环境科学、水文与水资源工程三个新工科专业开展专业工程教育认证工作。2021 年 9 月，水文与水资源工程专业向中国工程教育认证协会递交《兰州大学水文与水资源专业工程教育认证申请报告》。2022 年 1 月 27 日，中国工程教育专业认证协会、教育部高等教育教学评估中心联合下发了《关于受理 2022 年工程教育认证申请的通知》，通知兰州大学水文与水资源工程专业工程认证申请已经受理。2022 年积极推进自评工作，并初步完成《兰州大学水文与水资源专业工程教育认证自评报告》。

（二）课程建设

1. 省级一流课程建设

一流课程是提高人才培养质量的基础性平台，建设一流课程是高校内涵式发展的重要指标。2022 年，我院高红山教授、张建明教授、李琼老师团队《地貌学》《自然地理学》《兰州盆地地貌演化与环境变迁虚拟仿真实验》三门课程获批为省级一流课程。2019 年李忠国副教授《城市生活垃圾管理虚拟仿真实验》课程认定为省级虚拟仿真实验教学课程（该课程目前已被曲阜师范大学、山西大学、北京科技大学天津学院、南京工业大学等本科院校开设为学分认定课程）。2020 年，勾晓华教授团队《生态学与陆地生态系统》课程获批为省级线下一流课程。截止目前，学院共有 5 门省级一流课程。

表 3 省级一流课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他成员	课程类型
1	地貌学	高红山	潘保田、胡小飞、耿豪鹏、李琼	线下一流课程
2	自然地理学	张建明	金明、李卓仑、李国强、黄小忠	线上线下混合式一流课程
3	兰州盆地地貌演	李琼	高红山、潘保田、	虚拟仿真实验教

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他成员	课程类型
	化与环境变迁虚拟仿真实验		胡小飞、耿豪鹏	学一流课程
4	生态学与陆地生态系统	勾晓华	张芬、魏亮	线下一流课程
5	城市生活垃圾管理虚拟仿真实验	李忠国	侯宗东	虚拟仿真实验教学一流课程

2. 课程思政和教学改革示范课程建设

为了进一步做好学院省级及以上一流课程前期培育工作,学院鼓励教师积极申报校级本科课程建设项目(含课程思政示范、教育教学改革研究、教学改革示范等),并对校级课程建设项目负责人在年终绩效给予一定奖励,教师申报项目积极性较高,建设成效显著。依据学校示范课程“先建设,后认定”的要求,2022 年有《中国地理》等 6 门课程思政示范课程和《计量地理学》等 6 门教学改革示范课程纳入学校示范课程建设名单(详见表 4);2022 年对于 2020-2021 学年申报的示范课程,《自然资源测度与评价》等 7 门课程思政示范课程和《生态学与陆地生态系统》等 7 门教学改革示范课程学校予以立项建设(详见表 5);对于 2019-2020 学年申报立项的示范课程,经学院终期结项检查,学校结项评审,《环境规划与管理》等 3 门课程思政示范课程和《画法几何与工程制图》等 2 门教学改革示范课程予以予以结项通过(详见表 6)。

表 4 2022 年校级示范课程建设清单

序号	申报批次	课程名称	课程负责人	课程类型
1	2021-2022 学年	中国地理	王杰	课程思政示范课程
2	2021-2022 学年	R 语言程序设计	邓洋	课程思政示范课程
3	2021-2022 学年	水文遥感	顾娟	课程思政示范课程
4	2021-2022 学年	经济学原理	庞家幸	课程思政示范课程
5	2021-2022 学年	气候学	王飞	课程思政示范课程
6	2021-2022 学年	水文预报	魏霞	课程思政示范课程
7	2021-2022 学年	计量地理学	强文丽	教学改革示范课程
8	2021-2022 学年	环境监测实验	毛潇萱	教学改革示范课程
9	2021-2022 学年	污染控制微生物学实验	许银银	教学改革示范课程
10	2021-2022 学年	水污染控制工程	李晓丽	教学改革示范课程
11	2021-2022 学年	地貌与第四纪地	王鑫	教学改革示范课程

序号	申报批次	课程名称	课程负责人	课程类型
		质学		
12	2021-2022 学年	环境规划与管理	王兆炜	教学改革示范课程

表 5 2022 年 10 月校级示范课程立项清单

序号	申报批次	课程名称	课程负责人	课程类型
1	2020-2021 学年	自然资源测度与评价	高翔	课程思政示范课程
2	2020-2021 学年	水文地质勘察	马海艳	课程思政示范课程
3	2020-2021 学年	水文学原理	马金珠	课程思政示范课程
4	2020-2021 学年	工程伦理	姜云超	课程思政示范课程
5	2020-2021 学年	地球科学概论	李小英	课程思政示范课程
6	2020-2021 学年	固体废物处理与利用及实验	李忠国	课程思政示范课程
7	2020-2021 学年	寒区水文学	高坛光	课程思政示范课程
8	2020-2021 学年	生态学与陆地生态系统	勾晓华	教学改革示范课程
9	2020-2021 学年	地貌学	高红山	教学改革示范课程
10	2020-2021 学年	土壤地理学	曾彪	教学改革示范课程
11	2020-2021 学年	地下水动力学	王水献	教学改革示范课程
12	2020-2021 学年	地理信息系统概论	许宝荣	教学改革示范课程
13	2020-2021 学年	水环境保护	王一博	教学改革示范课程
14	2020-2021 学年	水环境化学	马海艳	教学改革示范课程

表 6 2022 年校级示范课程结项清单

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	立项时间	结项时间
1	画法几何与工程制图	赵转军	教学改革示范课程	2021 年 3 月	2022 年 10 月
2	环境化学	谢晓芸	教学改革示范课程	2021 年 3 月	2022 年 10 月
3	流域水文模型	张兰慧	教学改革示范课程	2021 年 3 月	2022 年 10 月
4	环境规划与	王兆炜	课程思政示	2019 年 12 月	2022 年 10 月

	管理		范课程		
5	经济地理学	常跟应	课程思政示范课程	2019年12月	2022年10月

3. “以研代学”类课程建设

为进一步提升本科生自主学习、实践动手、基本科研、创新创业、解决综合问题和复杂问题、团队协作等方面的能力，学校决定开展“以研代学”类课程试点建设工作。2022年兰州大学首次提出“以研代学”类课程建设项目，学院推荐邹松兵教授《GIS环境建模》课程申报，2022年11月获得立项与试点建设，将于2023年春季学期面向本科生开课。

4. 跨学科课程建设

吴军年教授负责的《产业生态学》课程获批为第二批兰州大学跨学科贯通项目；吴军年、侯宗东、赵莹等教学团队认定为第二批兰州大学跨学科教学团队，并给予支持建设经费1万元。2021年邹松兵教授负责《多学科领域空间分析的GIS方法》课程获得第一批兰州大学跨学科课程和跨学科教学团队。截止目前，学院共有2门跨学科贯通课程。

5. 特色精品讲座课程

为促进地理学创新型人才培养质量的提升，2022年春季学期杨晓燕教授、王鑫教授和张东菊教授面向全校本科生组织开设了一门《地理学前沿与学科交叉讲座》课程。该课程邀请了陈发虎院士、刘刚教授、侯居峙研究员、王昱程教授、刘勇勤研究员、付巧妹研究员、宋长青教授、张镱锂研究员等知名学者为我院本科生授课，旨在让学生尽早与专业内顶尖学者近距离接触交流，洞悉地理学最新进展和学科交叉前沿成果，确定自己感兴趣的研究方向。



图1 陈发虎院士授课风采

来自地理学、环境科学、生命科学、生态学、农业与草业科学、大气科学、地质学、数学、计算机等多个学科超过 100 余名本科生选修该课程。同时，每次在线课程还吸引了国内其他大专院校和科研院所的老师和学生，影响力显著。

（三）专业课程教学团队建设

为进一步发挥教学团队在本科人才培养中的重要作用，打造品牌专业和特色专业，加快课程建设和专业建设工作，建立有效的团队合作机制，提高我院教师教育教学能力，确保我院本科教学质量的不断提高，学院拟定以各专业主干基础课程（包括专业核心课与专业限选课）为依托，以课程相关性为原则，构建覆盖全体教师和所有课程的教学团队，实现“一课多人、一人多课”机制。学院鼓励基层教学组织组建交叉学科教学团队，重点建设“老中青、传帮带、师徒制”的核心课程教学团队，形成一批有特色和影响力的教学团队。经学院前期充分部署和培育，2022 年度获批 20 项校级教学团队（全校立项 108 个，学院约占 1/5），每个教学团队给予 1 万元建设经费。

表 7 兰州大学第二批专业课程教学团队立项名单

序号	负责人	项目名称
1	李晓丽	《水污染控制工程及实验》课程教学团队
2	马海艳	《水环境化学》课程教学团队
3	年雁云	《GIS 设计与开发》课程教学团队
4	姜云超	《工程伦理》课程教学团队
5	颌耀文	《地图学》课程教学团队
6	高红山	《地貌学》课程教学团队
7	谢晓芸	《环境化学及实验》课程教学团队
8	常跟应	《经济地理学》课程教学团队
9	程修文	《水污染控制工程课程设计》课程教学团队
10	谢明政	《环境工程原理及实验》课程教学团队
11	勾晓华	《生物地理学》课程教学团队

序号	负责人	项目名称
12	杨胜利	《地学思想史》课程教学团队
13	王晓艳	《遥感导论》课程教学团队
14	鲁蕾	《环境遥感》课程教学团队
15	程弘毅	《地球科学概论》课程教学团队
16	张宝庆	《水土保持》课程教学团队
17	曾彪	《土壤地理学》课程教学团队
18	王修喜	《地球演变与应对》课程教学团队
19	庞家幸	《经济学原理》课程教学团队
20	李再军	《水文学与水资源》课程教学团队

(四) 教材建设

1. 正式出版教材

2022 年，常娟副教授主编《水资源系统分析与规划》教材在科学出版社正式出版；李忠国副教授主编《电子废物处理技术与生态设计》教材在化学工业出版社正式出版。马海艳老师主编《水环境化学实验》教材在化工出版社正式出版。

表 8 2022 年出版本科教材统计表

序号	出版教材名称	出版单位	出版年月	作者姓名
1	水环境化学实验	化工出版社	2022.05	马海艳
2	电器电子产品处理与生态设计	化学工业出版社	2022.03	李忠国
3	《水资源系统分析与规划》	科学出版社	2022.04	常娟, 刘德地



图2 《电子废物处理技术与生态设计》教材



图3 《水资源系统分析与规划》教材

2. 兰州大学精品自编教材培育

根据《兰州大学精品自编教材培育工作实施方案》，学院注重精品自编教材建设工作。经学院前期筹划与培育、个人申报、学院审核推荐、学校组织专家评审，2022年度学院推荐8本教材申请兰州大学精品自编教材建设项目，其中2项获批立项建设。

表9 兰州大学2022年度精品自编教材建设项目推荐名单

序号	教材名称	主编姓名	主编职称	教材版本	对应课程名称
1	兰州大学土壤地理学实习教程	曾彪	副教授	新编	土壤地理学
2	兰州地区地质地貌野外实习教程	程弘毅	副教授	新编	地理学综合实习
3	从大爆炸到人类文明	安成邦	教授	新编	全球环境变化与人类文明
4	冰冻圈科学导论	牟翠翠	教授	新编	冰冻圈科学
5	固体废物处置与资源化	李忠国	副教授	新编	固体废物处置与资源化
6	环境监测实验	毛潇萱	实验师	新编	环境监测
7	国土空间规划实践教学教程	马国强	讲师	新编	国土空间规划实习
8	环境伦理	姜云超	副教授	新编	环境伦理

表 10 兰州大学 2022 年度精品自编教材建设项目立项名单

序号	教材名称	主编姓名	主编职称	教材版本	对应课程名称
1	兰州地区地质地貌野外实习教程	程弘毅	副教授	新编	地理学综合实习
2	冰冻圈科学导论	牟翠翠	教授	新编	冰冻圈科学

(五) 本科课程开设情况

2022 年春季学期, 我院开设专业课程 142 门, 其中专业课堂理论课 92 门, 实验课 (设计) 32 门, 暑期集中实践课 18 门。

2022 年秋季学期，我院共开设本科教学课程 132 门，其中专业课堂理论课 91 门，实验（含设计）课程 41 门。自 10 月 10 日（第 7 周），学院严格按照学校疫情防控工作要求实施本科课程线上教学，学院领导班子和本科教学指导委员会成员加强线上教学督导，确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”。除部分实习、实验类课程外，其余课程全部做到应开尽开。目前全院正常开设本科教学课程共 117 门，其中实习课程 17 门，实验课程 1 门；暂停开设的本科教学课程共 15 门，其中实习课程 3 门，实验课程 12 门。

（六）实践教学环节

为了进一步做精做优暑期专业实习工作，2022 年度学院在学校下拨实习经费基础上补增 20 万元，并邀请专家对 6 个本科专业 3 个年级共 18 份实习方案及经费预算进行评审论证。经过前期精心筹划和充分准备，制定了《资源环境学院 2022 年度暑期实习工作方案》和实习经费预算并于学院官网公示（<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1203/4673.htm>），方案中涵盖了本科专业学习能力提升强化项目、专业实践能力提升强化项目、兄弟高校夏令营活动、科研创新能力提升强化项目、校内国际处暑期交流项目以及教师教学发展活动在内的六方面内容（详见资源环境学院 2022 年度暑期实习工作方案）。这为不同年级、不同专业、不同兴趣爱好的学生提供多样化的学习内容，全面体现了提升学生综合素质和实践创新能力的要求。随着疫情突然而至，我院暑期实习不得不临时调整，部分专业实习实践活动按下了“暂停键”，但我院仍有 11 个班级 200 余名同学在符合属地疫情防控要求的条件下，师生协力坚持完成了 2022 年暑期专业实习工作。与此同时，学院积极组建“2022 年度暑期专业实习工作群”，在学院官网开设“暑期学校”专栏，及时推送各专业每日实习动态新闻，并筛选整合特色实习内容向学校推送新闻稿与“短视频”，线上线下同频共振，切实凝聚暑期实习成效。



图 4 读万卷书，行万里路——资源环境学院 2022 年本科生暑期实习实践活动纪实

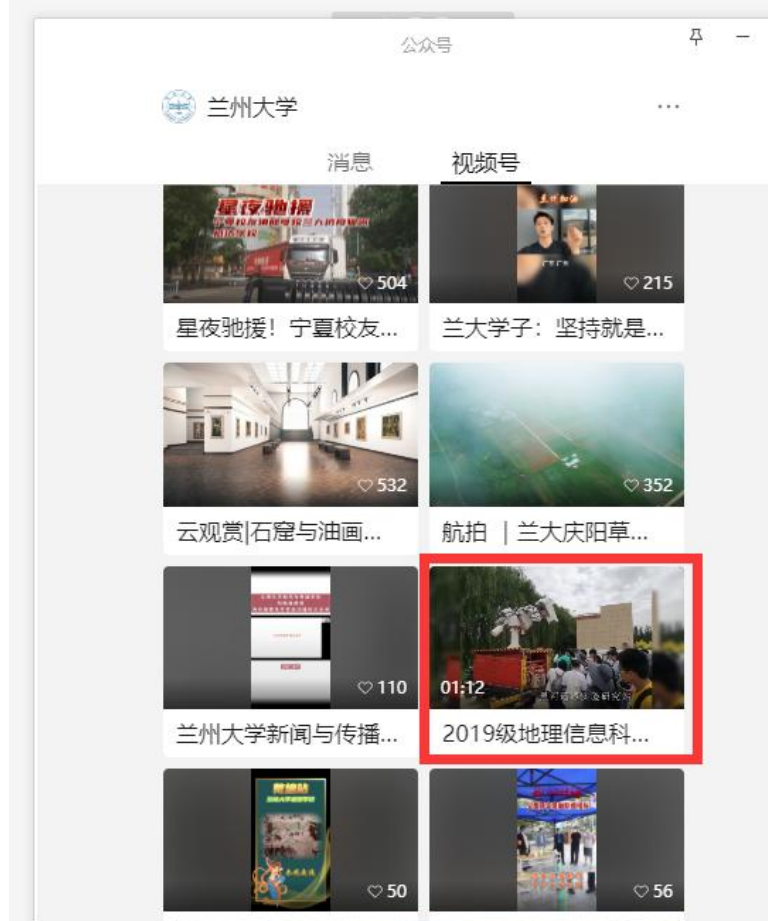


图 5 兰州大学公众号推送 2019 级地理信息科学专业实习视频

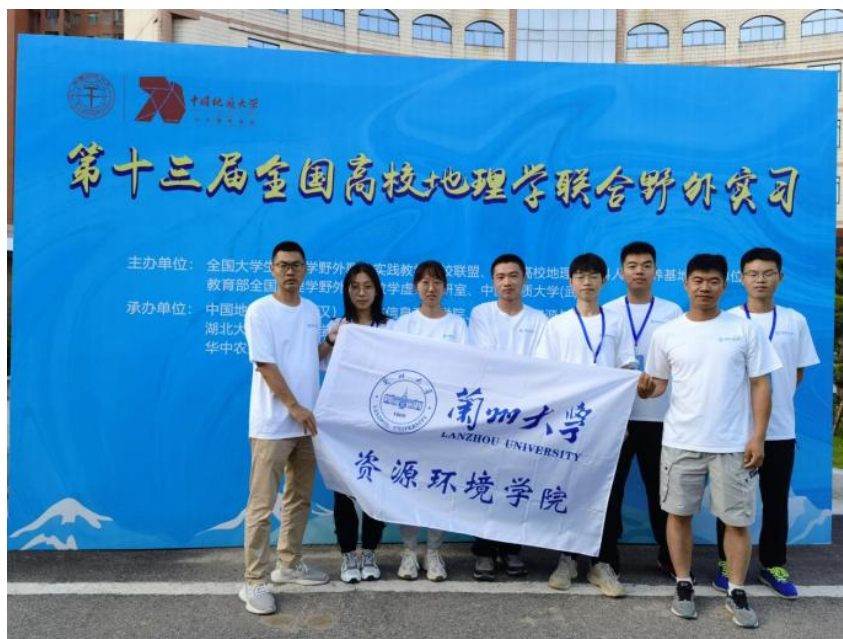


图 6 我院师生参加第十三届全国高校地理学联合实习

为了向师生和外界展示学院暑期学校风采，学院官网开设“暑期学校”专栏，并及时推送各专业每日实习动态新闻 19 条。

新闻稿 1：读万卷书，行万里路—资源环境学院 2022 年本科生暑期实习实践活动纪实 <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4725.htm>

新闻稿 2：兰州大学资源环境学院自然地理学综合实习 <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4708.htm>

新闻稿 3：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（一） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1033/4676.htm>

新闻稿 4：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（二） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1033/4678.htm>

新闻稿 5：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（三） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4692.htm>

新闻稿 6：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（四） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4693.htm>

新闻稿 7：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（五） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4694.htm>

新闻稿 8：兰州大学资源环境学院土壤与植物地理学野外教学实践（六） <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4695.htm>

新闻稿 9：资源环境学院 2021 级地理信息科学专业本科生地理学综合实习 <http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4698.htm>

新闻稿 10：兰州大学 2019 级地理信息科学专业 3S 野外综合实习——中国

科学院黑河遥感试验研究站（一）

<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4699.htm>

新闻稿 11：兰州大学 2019 级地理信息科学专业 3S 野外综合实习——石羊河流域野外观测研究站(二)

<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4716.htm>

新闻稿 12：兰州大学 2019 级地理信息科学专业 3S 野外综合实习——甘肃祁连山国家级自然保护区(三)

<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4717.htm>

新闻稿 13：2021 级人文地理与城乡规划暑期实习纪实
<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4709.htm>

新闻稿 14：出发！跨越下一个山坡——兰州大学资源环境学院 21 级自然地理与资源环境班暑期实习

<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4710.htm>

新闻稿 15：资源环境学院 2021 级地理信息科学专业本科生地理学综合实习
<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1203/4700.htm>

新闻稿 16：2020 级水文与水资源工程专业水文基础综合实习纪实
<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4780.htm>

新闻稿 17：兰州大学师生参加第十三届全国高校地理学联合实习
<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4728.htm>

新闻稿 18：兰州大学师生参加第十三届全国高校地理学联合实习（二）
<http://geoscience.lzu.edu.cn/index/xyxw.htm>

新闻稿 19：兰州大学师生参加第十三届全国高校地理学联合实习（三）
<http://geoscience.lzu.edu.cn/info/1078/4735.htm>

（七）毕业论文情况

2022 届本科毕业生共 190 人，毕业论文通过 188 人，未通过 1 人，未参加毕业论文答辩 1 人。

（八）本科生创新创业训练情况

2022 年，本科生“国创”立项 7 项，筹政基金项目立项 2 项，“校创”立项 76 项。本科生开展社会实践项目 36 个，创新创业、社会实践、校园文化、志愿服务参与率达 65%以上。

四、专业培养能力

自然地理与资源环境：本专业在环境变化与资源管理，地貌及地表过程分析，冰冻圈科学，地理学方法与应用方向灾害与生态修复，新生代环境等方面形成了自己的特色。本专业培养具备自然地理与资源环境的基本理论、知识和技能，具

有创新意识和实践能力，接受严格科学思维的训练和良好的专业技能训练，立足于地球表层过程、特征及其变化、自然资源管理、环境保护，能在科研教学单位、相关政府部门、企事业单位从事环境变化研究和资源管理、环境保护或应用的高素质复合型专门人才。

人文地理与城乡规划：本专业是在人文地理学的基础上，结合社会经济发展需要，为深入理解资源环境与区域发展之间的关系，并对城乡统筹发展做出科学规划而设立的，是典型的基础应用型交叉学科，具有文、理、工科交叉的特点。专业知识具有很强的综合性和实践性，学习的知识包括地理学、经济学、城市规划学等。本专业学生一般都具有知识面宽、系统性思维强，宏观和中观分析能力强的特点。

地理信息科学：本专业坚持“综合性”和“研究型”的办学特色，秉承兰州大学数十年积累形成的地理学研究优势，着力发挥兰州在中国三大自然地理单元交汇地带的区位优势，强调数学、物理学、计算机科学和地理学在专业课程教学中的基础性作用，注重对地理信息科学基本功、动手操作能力和野外调查能力的培养。目前，本专业在干旱、半干旱区环境遥感、环境监测与建模、GIS 应用开发、面向对象的影像分析等方面正在形成自己的特色和优势。

环境科学：环境科学专业为环境科学与工程一级学科下属二级学科，毕业后授予工学学士学位。环境科学是“问题导向型”学科，其学科交叉十分明显。由于环境问题的重要性和综合性，许多自然科学、社会科学和工程科学部门都已积极参与环境科学的研究，形成了许多相互渗透、相互交叉的分支学科，如环境地学、环境生物学、环境化学、环境物理学、环境医学、环境法学、环境经济学、环境管理学、环境工程学等。环境科学的任务就是要揭示人类与环境二者之间的辩证关系，掌握其发展规律，调控二者之间物质、能量与信息的交换过程，寻求解决矛盾的途径和方法，以求人类—环境系统的协调和持续发展。

环境工程：本专业培养目标以技术型人才为主，同时兼顾学术研究型人才的培养。培养学生具有可持续发展理念，具备水、气、固体废物、物理性污染等控制技术、生态修复工程技术，环境规划和资源保护等方面的专业知识，具有进行污染控制工程的设计及运营管理能力，制定环境规划和进行环境管理的能力，以及环境工程方面的新理论、新工艺和新设备的研究和开发能力。

水文与水资源工程：本专业学生主要系统学习水及水资源的形成、分布、循环与演化机理，水旱灾害防治与预测、水资源开发利用、水环境评价与保护、水资源规划管理等方面的基础理论、基础知识和基本技能，受到工程制图、科学运算、实验与测试等方面基本训练，具有应用所学知识分析实际问题、开展科学研究、组织生产管理，以及为区域经济社会可持续发展提供必要水文水资源信

息的基本能力。

五、质量保障体系

（一）严格落实领导班子听评课和“调停代”制度

学院不断完善规章制度建设，努力形成科学合理的评价体系，从政策上引导教师重视本科教育、教学研究工作的。2022 年，学院继续贯彻落实好听课制度，学院班子成员，本科教学指导委员会成员，系主任、副系主任每学期听课不少于 4 学时。

2022 年，学院进一步规范本科生课程管理，严格“调、停、代”审批，教学运行秩序良好，调停代课率低于 2%。

（二）本科教学指导委员会发挥作用

为了进一步激活和发挥学院本科教学指导委员会作用，更好地为学院本科教学工作服务，2022 年学院修订《兰州大学资源环境学院本科教学指导委员会章程》，聘任了新一届兰州大学资源环境学院本科教学指导委员会委员。本科教育教学工作均需上本科教学指导委员会审议研究，提高人才培养质量。

（三）榆中教学运行质量提升

为进一步健全考试制度，规范考务组织，理顺工作流程，为学生营造良好的考试环境，确保考试客观公正，以考促学、以考促教，准确检验学习效果和教学质量，促进考风建设，创造良好的育人氛围，不断提高考试组织水平。学院 2021 年制定了《资源环境学院监考安排管理办法（试行）》，并严格按照管理办法开展工作。

（四）完善持续改进机制

与此同时，在学校已经设立的本科生科研项目基础上，积极探索学院层面的科研反哺教学机制；结合本科生导师制工作的推进，鼓励教师从科研经费当中划拨一定经费设立科研训练项目，接受本科生立项申请，有效提高科研训练项目参与度。

（五）持续落实“本科教学质量提升年”工作方案

持续落实 2021 年度确立“本科教学质量提升年”工作方案。2022 年度学院持续围绕一流本科专业建设、人才培养方案修订、课程团队建设、课程思政工作、专业实习改革、实习实践系列教材建设、一流课程建设等内容进行了深入交流与研讨。

（六）新生入学专业教育工作

制定《兰州大学资源环境学院 2022 级新生学科专业教育方案》，通过学科专业介绍及答疑、班级见面会、线上推介三部分内容帮助新生提前了解大学生活，尽快实现角色转换。



图 7 新生学科入学专业教育工作

表 11 新生入学专业教育工作计划

期数	内容
第一期	新生班主任、副班主任介绍
第二期	学院介绍
第三期	团学组织介绍
第四期	大学新生资助政策
第五期	校园百事通
第六期	校园文化活动
第七期	交响丝路，如意甘肃
第八期	四年 up 路【优秀学长推介】
第九期	新新向荣——大学“心”期待
第十期	院长致新生的一封信

六、学生学习效果

（一）本科生就业率和升学率

2022 届毕业生平均就业率 72.87%（升学率 55.5%，协议等就业率 17.37%），其中，免试攻读研究生 69 人。优秀毕业生到英国帝国理工大学、荷兰代尔夫特理工大学、北京大学、中国科学院等国内外一流高校或科研院所继续深造学习。

（二）学位授予情况

2022 届本科毕业生共 190 人，毕业并授学位的 173 人，结业（不授学位）15 人，授予结论待定 2 人（学分不足 2/3）。毕业生英语四级通过率 97.9%，六级通过率 69.5%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对毕业生满意度较高，学院未收到相关不良反馈。

七、特色发展

（一）国际合作办学

2022 年，学院在学校支持下，继续与意大利帕多瓦大学本科生交流合作协议“3+1+1 项目”，每年选派 5 名本科生赴帕多瓦大学进行交流。这是我院本科生教育国际化办学的尝试和探索，有助于开拓本科生办学形式，提高学生国际视野，提升本科生教学培养质量。

（二）专业实习贯穿学生培养全过程

注重实践教学是兰州大学地理学特色。一直以来，资源环境学院暑假安排的教学实习，都是人才培养过程中的一个重要环节。2022 年，学院地理、环境、水文三个系六个本科专业组织进行了 13 个实习，参与学生人数近 600 人。学生在专任教师带领下，走进自然，深入沙漠、高山等野外场所或废水处理厂等生产车间，实地考察，直接并深刻的认识了干旱内陆地区的环境现状和存在的问题，加深了对地理、环境、水文相关专业性质的理解，增强了学习的主动性。

（三）“以赛促教、以赛促学”成效显著

表 12 2022 年度本科生国家级专业学科竞赛获奖情况统计表

序号	大赛名称	指导教师姓名	获奖级别	等级
1	第十一届全国大学生 GIS 应用技能大赛	年雁云、曹泊	国家级	特等奖
2	2022 易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛	年雁云	国家级	二等奖

序号	大赛名称	指导教师姓名	获奖级别	等级
3	中国自然资源学会第三届大学生自然资源科技作品大赛	邹松兵	国家级	二等奖

八、需要解决的问题

（一）加强实验教学和平台建设

学院本科实验教学任务重，要求高，实验室建设空间严重不足，实验设备年久失修，已制约实验教学工作。希望学校集中购买专业教学软件。加强实验人员建设管理，实现实验室管理的科学化和规范化，保障和提高实验教学办学质量。

（二）完善教师考评激励机制

在职称晋升中，突出教学业绩考核评价，做到教学和科研同等对待。学院绝大部分实验课程由教学科研教师承担，职称评定时，实验教学工作量应被认可，以此提高实验教学工作积极性。

修订本科教学奖励方法，加大奖励范围和力度，引导教师投身教学研究、教学建设、教学改革等。加大经费投入力度，完善教育教学经费投入保障机制。健全本科教学惩戒机制，端正部分教师态度和认识，形成“课比天大，教书育人是天职”的共识。

（三）加强学风建设，严抓学生学习过程管理

学生迟到早退、上课吃东西、玩手机等现象频繁，严重挫伤任课教师上课积极性与热情，学院将加强学生行为规范教育。无故旷课或缺交作业一定程度的，取消该课程考试资格。

（四）强本为本，以体系化建设为基础，深化本科教育教学改革，稳步推进本科教学质量提升

以教学团队建设为抓手，继续加强本科教学工作，积极开展教材和课程建设，统筹推进课程思政工作和教学成果的孵化培育。进一步完善本科人才培养方案，构建科学合理的课程体系，加强实践教学，加大经费投入，落实三全育人。引导教师积极开展教育教学研究，深化教学改革。

（五）提升品牌，强化内涵建设，扩大宣传效果，完善吸引优质生源、可持续发展的长效机制

加大本科生和研究生招生宣传力度，鼓励师生走访相关院校，做实做细优秀大学生暑期夏令营活动，灵活采用“线上+线下”相结合的宣讲方式，吸引更多“双一流”高校优秀生源。