

# 兰州大学国际文化交流学院 2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

# 兰州大学国际文化交流学院 2022 年本科教学质量报告

## 一、学院教学基本情况

国际文化交流学院 2002 年成立，与外事处合署办公；2008 年单独建院。目前，国际文化交流学院是兰州大学来华留学生汉语教育教学的办学实体，同时承担兰州大学来华留学生招生、管理、服务等工作职能。

### (一) 学生基本信息

截止 2022 年 12 月 31 日我校在籍留学生总数 1080 名，奖学金生 998 名，约占 92.40%，学历生 801 名，约占 74.17%。已入专业学习的本科留学生 311 人（其中我院本科生共 259 人，约占本科留学生总人数的 83.28%），研究生 490 人，学生分布在 33 个学院。

表 1 资助来源表

| 学历层次<br>资助来源 | 进修生 | 本科  | 硕士  | 博士  | 合计   |
|--------------|-----|-----|-----|-----|------|
| 个人自费         | 1   | 37  | 19  | 25  | 82   |
| 校际交流         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| 中国学校奖学金      | 0   | 84  | 83  | 27  | 194  |
| 中国政府奖学金      | 2   | 5   | 162 | 151 | 320  |
| 国际中文教师奖      | 276 | 185 | 23  | 0   | 484  |
| 合计           | 279 | 311 | 287 | 203 | 1080 |

表 2 全校留学生主要国别分布表：（其他国家均不足 10 人）

| 主要国别   | 人数  | 比例     | 主要国别    | 人数 | 比例    |
|--------|-----|--------|---------|----|-------|
| 越南     | 334 | 31.00% | 蒙古      | 47 | 4.35% |
| 巴基斯坦   | 182 | 16.85% | 老挝      | 43 | 3.98% |
| 泰国     | 68  | 6.30%  | 哈萨克斯坦   | 43 | 3.98% |
| 乌兹别克斯坦 | 59  | 5.40%  | 吉尔吉斯四斯坦 | 31 | 2.87% |
| 也门     | 49  | 4.53%  | 苏丹      | 27 | 2.50% |

### (二) 本科专业设置

学院设有两个本科专业，汉语言专业自 2010 年开始招生，截止 2022 年 12 月 31 日，有 26 名留学生在读。汉语国际教育专业自 2018 年 9 月正式招生，目前共 160 名留学生在读。汉语国际教育选修课占比 16.90%，汉语言选修课占比 20.00%。汉语国际教育实践教学学分占比 11.26%，汉语言实践教学学分占比 10.00%。

2019年以来，学院在汉语言本科专业完成了传统专业的升级改造，以促进教学质量提升、强化专业内涵建设、凸显专业特色为主要着力点，在汉语言专业内部开设了汉语言文化和商贸汉语两个专业方向。增设的商贸汉语方向培养了解中国经济和社会文化、具有跨文化交际与商务沟通能力、能够较为熟练地运用汉语从事各类商务活动的高层次、通用型和复合型汉语人才。

2019年和2020年汉语言（商贸汉语）专业正常招生，经费来源为校长奖学金。汉语言（汉语言文化）方向面向的是没有奖学金支持、没有汉语基础的自费留学生，自2019年迄今受到各方面因素的影响，至今没有招收学生。而2021年取消校长奖学金后，由于缺少奖学金支持及疫情影响，汉语言（商贸方向）也未招生。

### （三）班级设置

我院除培养两个本科专业的来华留学生以外，还承担全校学历留学生入专业后的公共课及各级各类汉语进修生的汉语教学工作。

学历生教学层面，2022年春季学期学院设置13个常规教学班级，其中9个本科班，4个研究生公共课班；秋季学期9个常规本科教学班。

### （四）实习实践相关基地建设

我院与白银市平川区陶瓷小镇联合成立了来华留学生教学实践基地，让留学生以挖掘、传承、发扬传统陶瓷文化为主线，了解中国传统特色文化。陶瓷小镇集产学研于一体，内有陶瓷博物馆、工业遗址博物馆、非遗传承中心、院士工作站、及圆窑遗址等项目。不仅可以了解陶瓷制作技艺的发展历史，也可以学习陶瓷文化知识，亲身体验中国传统文化的无限魅力。由于疫情影响2020年之后未组织外出实践活动。但随着疫情的放开，会尽快合理安排学生外出学习实践。

## 二、师资与教学情况

### （一）师资情况

学院现有教职工28人，其中专职教师14人，教授1人，副教授4人，讲师9人（1名副教授外派国外工作两年，1名讲师长期病休），B岗教师3人。教师中具有博士学位5人。所有在职教师为本科生授课，教授与副教授均承担本科生课程，师生比例为13:1。

根据教学需要，学院委托了高等教育研究院、经济学院、政治与国际关系学院、体育教研部的教师担任本科生部分课程的教学工作。

### （二）教学情况

#### 1. 本科生研究生线上教学工作平稳运行

2022 年春秋季两个学期，共开设本科生专业课程 51 门，112 门次，4752 课时(包含委托课时 144 课时)；入专业学历生公共课程 4 门，288 学时（《研究生汉语》初级、中级，《中国概况》中文、英文），均为线上线下同步开设。

## 2. 非学历生线上进修项目开展情况

为满足全球中文学习者的需求，学院向教育部中外语言合作交流中心申请了“国际中文教师奖学金线上授课项目”。根据国际学生的汉语水平、地区时差及学习目标和职业理想，学院针对性地制定培训计划，精心配备师资队伍，分级分类进行教学。

春季学期，汉语进修班根据学生中文水平、学习能力和国别分级分类进行教学，开设泰国项目 HSK 基础、HSK3-6 级 5 个班，哈萨克斯坦学生项目 3 个班，越南项目 4 个班，共计 12 个教学班进行中文在线 Classin 平台和腾讯会议直播授课，为期 4-16 周，共计 536 课时。乌兹别克斯坦本土教师培训班为期 16 周，共计 144 课时。美国文化交流服务协会项目—美国中学生暑期夏令营班为期 40 天，共计 180 课时。

秋季学期，线上研修项目越南班根据学生中文水平、学习能力分级分类进行教学，开设 HSK3-6 级共计 9 个教学班。进行中文线上 Classin 平台授课，2023 年春季结课。为期 1 个月日本中国名校体验项目线上授课项目（HSK 在线课程）培训学员 33 名，为期 6 周，按级别分为 HSK4-6 级 3 个班，共计 72 课时。

2022 年度我院全年在线上教学平台开展教学工作，在之前教学经验积累的基础上，继续不断尝试、调整与提升，在录播课堂、直播课堂、课前打卡、课中辅导、课后布置作业、批改作业、线上考试等环节能够运用自如，师生互动也在不断加强。总之，目前已经基本形成一整套较为成熟的线上教学、研讨、练习、考试、综测新模式，最大限度地保证了教学质量和效果。

## 三、教学建设与改革

### （一）示范课程建设

#### 1. 课程思政示范课程结项验收、中期检查

根据《关于开展 2022 年度本科教学建设项目检查与验收工作的通知》与根据《兰州大学课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南建设方案》要求，为加强本科生示范课程建设工作管理，学院教学指导委员会的部分委员与文学院相关专家组成专家组，开展本次结项验收。

表3 兰州大学 2022 年教育教学改革研究项目中期检查与结题验收结果汇总表

| 序号 | 立项时间   | 项目名称                   | 项目单位     | 负责人 | 团队成员                          | 项目检查类型 | 检查或验收结果 |
|----|--------|------------------------|----------|-----|-------------------------------|--------|---------|
| 1  | 2020 年 | 面向来华留学生的汉语视听说课程教学研究    | 国际文化交流学院 | 胡亚楠 | 原梅、王艺、刘海荣、谷元宇、陈希婧、王文亮、阳小利、荣萌萌 | 结项验收   | 结项合格    |
| 2  | 2020 年 | 汉语专业来华留学生学术论文写作教学研究    | 国际文化交流学院 | 刘晓燕 | 原梅、胡亚楠、高婉妮、王瑾、谷元宇             | 结项验收   | 结项合格    |
| 3  | 2020 年 | 体演文化教学法在留学生跨文化交际课程中的应用 | 国际文化交流学院 | 马洪菊 | 无                             | 结项验收   | 优秀      |

表4 兰州大学课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南项目验收表

| 课程名称   | 示范课程类型       | 课程负责人 | 示范课程建设中期检查/结项验收结果 |
|--------|--------------|-------|-------------------|
| 《中国概况》 | 课程思政案例库及教学指南 | 高婉妮   | 同意结项              |

## 2. 专业核心课程线上建设检查验收

由于 2022 年疫情秋季学期都在线上进行，我院对汉语国际教育与汉语言两个专业的 20 门专业核心课的线上建设进行了检查验收。因客观原因，《教育学基础》相关教学资源及相关记录未在学习通平台呈现，其他课程全部通过验收。

## 兰州大学2022年课程线上化建设验收清单

| 序号 | 学院       | 专业         | 课程名称        | 课程号        | 课程链接<br>(请填写网络教学平台线上课程资源链接)                    | 课程线上化情况                      | 课程/团队负责人 | 团队成员名单<br>(如没有团队,请填写“无”) | 课程类型<br>(下拉菜单) | 开课学期<br>(请填写“春季/秋季/春秋学期”) | 验收结果<br>(下拉菜单) | 备注<br>(验收结果为不通过的请明确下一步链接) |
|----|----------|------------|-------------|------------|--|------------------------------|----------|--------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| 1  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育/汉语言 | 跨文化交际       | 1602039    | http://mooc.chaoxing.com/course/227295504.html | 线上化资源已建设10章(86个附件10个文档16个视频) | 马洪菊      | 无                        | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 2  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育/汉语言 | 中国文化        | 1602015    | http://mooc.chaoxing.com/course/222768162.html | 线上化资源已建设6章(4个附件26个文档1个视频)    | 高颖妮      | 云耘、马婧熙                   | 专业核心课          | 春季                        | 通过             |                           |
| 3  | 国际文化交流学院 | 汉语言        | 高级商务汉语阅读(上) | 1602043(1) | http://mooc.chaoxing.com/course/227274717.html | 线上化资源已建设8章(31个文档)            | 云耘       | 桂亮                       | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 4  | 国际文化交流学院 | 汉语言        | 高级商务汉语阅读(下) | 1602043(2) | http://mooc.chaoxing.com/course/22285532.html  | 线上化资源已建设8章(32个文档)            | 云耘       | 桂亮                       | 专业核心课          | 春季                        | 通过             |                           |
| 5  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育/汉语言 | 现代汉语(上)     | 1602021(1) | http://mooc.chaoxing.com/course/227653862.html | 线上化资源已建设(1个文档、32个视频)         | 焦浩       | 康燕                       | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 6  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育/汉语言 | 现代汉语(下)     | 1602021(2) | http://mooc.chaoxing.com/course/222756072.html | 线上化资源已建设8章(49个视频14个文档)       | 焦浩       | 康燕                       | 专业核心课          | 春季                        | 通过             |                           |
| 7  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育     | 语言学概论       | 1602020    | http://mooc.chaoxing.com/course/227451475.html | 线上化资源已建设8章(49个视频17个文档)       | 康燕       | 焦浩                       | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 8  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育     | 中国现当代文学     | 1602023    | http://mooc.chaoxing.com/course/227535172.html | 线上化资源已建设10章(19个视频11个文档)      | 王艺       | 无                        | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 9  | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育/汉语言 | 古代汉语基础      | 1602022    | http://mooc.chaoxing.com/course/222724703.html | 线上化资源已建设15章(15个视频8个文档)       | 云耘       | 焦浩                       | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |
| 10 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育     | 中国古代文学      | 1602024    | http://mooc.chaoxing.com/course/227340395.html | 线上化资源已建设4章(18个视频13个文档)       | 董建芳      | 桂亮                       | 专业核心课          | 秋季                        | 通过             |                           |

|    |          |        |               |            |   |                         |     |         |       |    |     |   |
|----|----------|--------|---------------|------------|---|-------------------------|-----|---------|-------|----|-----|---|
| 11 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 语言测试与汉语水平考试分析 | 1602036    | https://mooc.chaoxing.com/course/teacher/course?courseId=222768672&clazzId=50890045&edit=true&v=0&cp=0&pageHeader=0 | 线上化资源已建设7章(20个视频9个文档)   | 康燕  | 焦浩      | 专业核心课 | 春季 | 通过  |   |
| 12 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 中国历史          | 1602017    | http://mooc.chaoxing.com/course/222589335.html?edit=false&articleId=282291179                                       | 线上化资源已建设18章(2个视频32个文档)  | 马洪菊 | 无       | 专业核心课 | 春季 | 通过  |   |
| 13 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 汉语作为第二语言教学概论  | 1602055    | http://mooc.chaoxing.com/course/222850167.html  | 线上化资源已建设11章(19个文档)      | 吴万胤 | 无       | 专业核心课 | 春季 | 通过  |   |
| 14 | 国际文化交流学院 | 汉语言    | 高级商务汉语会话(上)   | 1602042(1) | http://mooc.chaoxing.com/course/227610872.html?edit=false&articleId=318722333                                       | 线上化资源已建设5章(32个视频60个文档)  | 王瑾  | 刘晓燕     | 专业核心课 | 秋季 | 通过  |   |
| 15 | 国际文化交流学院 | 汉语言    | 高级商务汉语会话(下)   | 1602042(2) | http://mooc.chaoxing.com/course/222787875.html  | 线上化资源已建设15章(15个视频18个文档) | 云耘  | 刘晓燕、王瑾  | 专业核心课 | 春季 | 通过  |   |
| 16 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 对外汉语教学法       | 1602030    | http://mooc.chaoxing.com/course/227394106.html  | 线上化资源已建设18章(2个视频26个文档)  | 胡亚楠 | 刘晓燕     | 专业核心课 | 秋季 | 通过  |   |
| 17 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 第二语言习得导论      | 1602031    | http://mooc.chaoxing.com/course/227533141.html  | 线上化资源已建设9章              | 吴万胤 | 无       | 专业核心课 | 秋季 | 通过  |   |
| 18 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 教材分析与汉语国际教育案例 | 1602038    | http://mooc.chaoxing.com/course/227383293.html  | 线上化资源已建设7章              | 王青  | 无       | 专业核心课 | 秋季 | 通过  |   |
| 19 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 教育学基础         | 1602032    | 无   | 无                       | 黄日成 | 罗杨洋、熊康东 | 专业核心课 | 春季 | 不通过 | 任课教师教学态度认真,但因客观原因,相关教学资源及过程性记录未在学习通平台呈现,该课程未将转为本课程教师负责,需要继续开展课程资源线上化建设。 |
| 20 | 国际文化交流学院 | 汉语国际教育 | 教学设计与技术       | 1602037    | http://mooc.chaoxing.com/course/222952079.html?edit=false&articleId=285102518                                       | 无                       | 胡晓玲 | 袁民      | 专业核心课 | 春季 | 通过  | 课程建设内容在学习通其他板块  |

学院(盖章):

教学主管领导签字: 刘淑燕

经办人: 刘珍

时间: 2022.12.30.

## (二) 本科生导师制

目前,2019级共有留学本科生91名,由12名在岗教师分别指导。受疫情影响滞留境外的学生在2023年春季学期分期分批陆续返校报到。2020级本科生(45人)2021级(35人)2022级(15人)将于2023年春季学期按照“双向选择”的方式进行导师的分配。目前2019级导师指导学生情况如表所示:

表5 导师指导学生情况表

| 序号 | 指导教师 | 职称  | 2019 级 | 2020 级 | 指导本科生总人数 |
|----|------|-----|--------|--------|----------|
| 1  | 张建芳  | 教授  | 10     | 4      | 14       |
| 2  | 刘晓燕  | 副教授 | 10     | 4      | 14       |
| 3  | 焦浩   | 副教授 | 10     | 4      | 14       |
| 4  | 原梅   | 副教授 | 外派     |        |          |
| 5  | 康燕   | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 6  | 桂亮   | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 7  | 马洪菊  | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 8  | 刘海荣  | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 9  | 胡亚楠  | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 10 | 吴万佩  | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 11 | 王艺   | 讲师  | 7      | 4      | 11       |
| 12 | 云耘   | 讲师  | 7      | 4      | 11       |

## 四、教学质量保障体系

### （一）课程内涵建设——“三进”工作落地实施

根据上级部门的相关要求和文件精神，结合国际学生实际和汉语言、汉语国际教育专业的教学特点，我院开展了一系列《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，将“三进”内容与专业教学内容有机融合。将“理解当代中国”系列教材作为补充教材开始使用，加入到高级汉语视听说与高级汉语阅读课程中，相关课程教师针对《高级中文读写教程》、《高级中文听说教程》两册教材开展集体备课。并参与了由外研社组织、系列教材总主编、北京语言大学刘利教授牵头开展的“理解当代中国”虚拟教研室活动。在实施 2019 版培养方案的必修课课程教学中补充和替换部分教学内容。在 2023 版人才培养方案修订中，调整课程设置，将相关课程进行升级改造。相关教师已经着手开展“三进”相关示范课程建设。

### （二）教学实习方案调整与落实

2022 届汉语国际教育专业部分滞留境外的学生毕业前仍无法返校，实习实践培养环节受到很大影响。我们针对这个专业的特点设计了教学实习环节（4 学分）的灵活方案。有条件的学生在境外孔子学院或相关教学机构进行实习，在校学生则由学院统一安排。

### （三）教师教学能力提升

为进一步提升教师教学科研能力，学院邀请北京语言大学、南开大学的国际中文教育领域知名专家面向全院教师开展教学能力提升培训：

表 6 讲座情况表

| 序号 | 讲座题目                        | 主讲人         |
|----|-----------------------------|-------------|
| 1  | 国际中文智慧教育教学设计                | 闻亭（北京语言大学）  |
| 2  | 从资源汇聚到资源使用                  | 彭锦维（北京语言大学） |
| 3  | 《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》解读与应用 | 祖晓梅（南开大学）   |

本年度我院教师教学能力稳步提升，康燕老师在第六届青年教师讲课比赛中获得优秀奖。胡亚楠老师带领的我院教师团队获得“汉教英雄会”西北赛区“最佳风采奖”。

## 五、学生成长与发展

### （一）2022 届本科毕业工作

2022 年度符合毕业条件、申请学位的汉语国际教育、汉语言本科专业留学生共有 16 名，其中包含 2017 级 3 名同学结业学生（李燕、玛蒂娜、伊斯迈尔）已完成学分补修，达到相应条件，申请换发毕业证和授予学士学位。

国际文化交流学院 2018 级共有学生 26 人，休学 4 人，其中 2018 级汉国教 8 名学生和 2018 级汉语言 5 名学生达到毕业条件，申请学士学位，毕业率与学位授予率 60.00%；2019 级汉国教 1 班 1 名同学申请提前毕业，达到毕业条件，申请学士学位。

### （二）毕业论文工作

#### 1. 2022 届本科生毕业论文工作

本届毕业留学生论文重复率全部达到规定标准。受疫情影响，境外的学生们克服时差与网络问题，大部分顺利通过了线上答辩，成绩如下（有 3 名学生获得优秀论文）：

| 序号 | 论文题目                        | 姓名                     | 论文成绩 |
|----|-----------------------------|------------------------|------|
| 1  | 蒙古国初级汉语综合教材的文化内容研究          | ANUDAR MUNKHBAYAR      | 良好   |
| 2  | 吉尔吉斯斯坦学生疫情期间线上汉语学习情况调查研究    | AMANTUR ZHUMABAEV      | 及格   |
| 3  | 在兰乌兹别克斯坦留学生跨文化适应调查研究        | JAKHONGIR KHOSHIMJONOV | 中等   |
| 4  | 乌兹别克斯坦高等教育国际化发展及其对中乌高教合作的启示 | DIYORA KOSIMOVA        | 中等   |

| 序号 | 论文题目                               | 姓名                             | 论文成绩 |
|----|------------------------------------|--------------------------------|------|
| 5  | 现代汉英量词对比及来华留学生使用偏误分析               | SALTANAT NAZIROVA              | 及格   |
| 6  | 汉语国际教育中的文化冲突研究——基于乌兹别克斯坦籍学生视角      | GULIRANO ABIDOVA               | 中等   |
| 7  | 中国汉族与哈萨克斯坦哈萨克族传统婚俗对比研究             | SHYNAR SANUAR                  | 不及格  |
| 8  | 汉乌谚语中女性形象的对比研究                     | UMIDA AVEZOVA                  | 及格   |
| 9  | 中国汉族和哈萨克斯坦哈萨克族饮食文化对比               | ABULKHAIR JYLYSBAYEV           | 良好   |
| 10 | 汉语和乌兹别克语动物词文化意义对比研究                | GULCHEKHRA KENJABAEVA          | 及格   |
| 11 | 中国和乌兹别克斯坦民间动物故事对比研究                | JASURBEK KORAJONOV             | 良好   |
| 12 | 中国印尼初级汉语教材对比研究——《汉语 1》与《梅花 1》      | MARVELYN HAN                   | 优秀   |
| 13 | 汉语和乌兹别克语拟人修辞对比研究                   | SARVINOZ OBIDOVA               | 良好   |
| 14 | 中国和阿拉伯民间宝物故事对比研究——以《聚宝盆》和《阿拉丁神灯》为例 | MOHAMMED AHMED ABDO AL-HADDAD  | 优秀   |
| 15 | 汉语类专业来华本科留学生就业调查研究——以兰州大学留学生为例     | MOHAMED KHAMIS SAAD AHMED OMAR | 中等   |
| 16 | 新冠肺炎疫情下的乌兹别克斯坦汉语教育现状研究             | KUMUSH RUZMATOVA               | 不及格  |
| 17 | 中餐在乌兹别克斯坦的发展——以塔什干为例               | MOKHIRA NOSIROVA               | 中等   |
| 18 | 汉语和吉尔吉斯语颜色词文化内涵对比研究                | GULZADA SOVETBEKOVA            | 不及格  |
| 19 | 跨文化视角下的中俄体态语对比                     | KARIMA TURGUNALIEVA            | 中等   |
| 20 | 汉俄拟声词语法功能对比研究                      | MIRLAN KALMURATOV              | 优秀   |

## 2. 2023 届本科生毕业论文开题工作

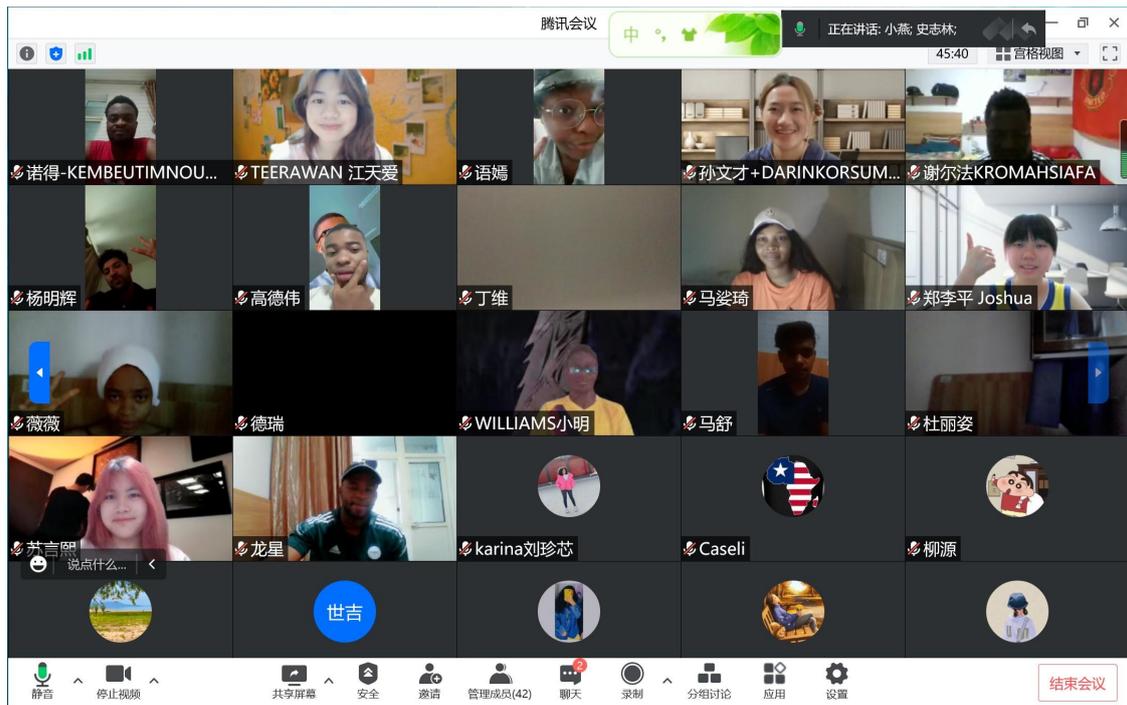
2022 年 9 月对 2023 届 90 名留学生进行了导师重新分配与调整。由于本年度毕业人数较多，毕业生工作提前开始准备，11 月 15 日已收齐毕业生开题报告登记表，并于 11 月 26 日分组进行线上开题答辩。

### （三）暑期学校

本年度暑期学校我院首次开设“中外学生跨文化交流训练营”，中外学生合作学习实践，以创新的形式加强了跨文化意识，提升了跨文化交流能力。

汉语言和汉语国际教育两个专业在校本科留学生共计 38 人，17 个国别，一

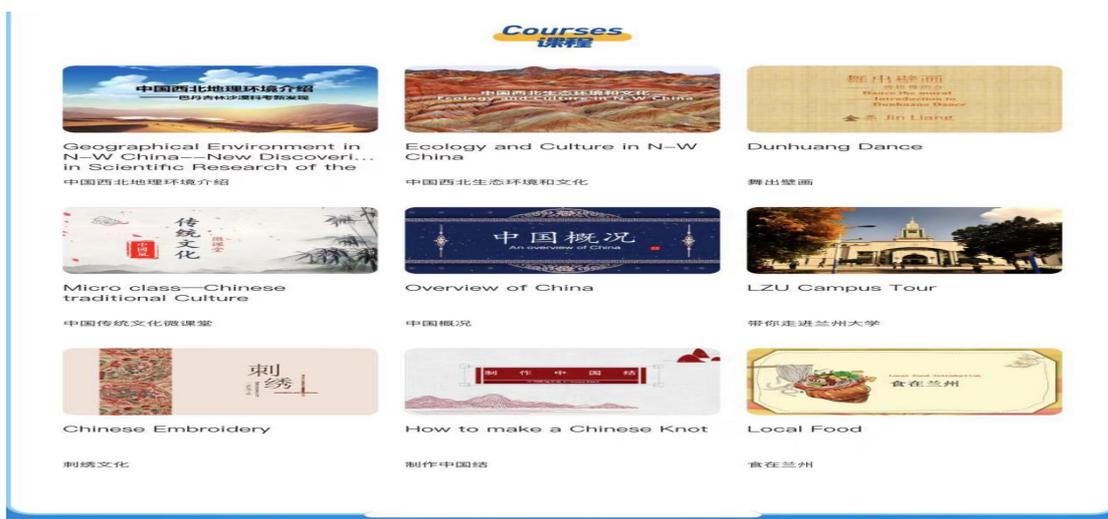
共分成了 8 小组，报名参加活动的中国学生加入小组，进行共同学习和讨论。虽然受疫情突发影响，讲座和小组互动实践活动都在“云端”进行，但丝毫没有影响中外学生参与的热情。通过三场讲座和分组讨论汇报，在校留学生不仅对彼此的国家和文化都有了更深入的了解，中国学生们也都加深了对留学生所在国家的了解，而且增强了跨文化交流的意识，中外同学的合作学习使这次活动同时具有了理论学习的意义和实践价值。



## 六、特色发展

### （一）“走进中国西部 邂逅中国文化”线上冬令营

来自白俄罗斯、越南、泰国、缅甸等国的近 150 名学员共聚云端，参加了由教育部中外语言交流合作中心主办，兰州大学国际文化交流学院承办的“汉语桥”——“走进中国西部 邂逅中国文化”线上组团冬令营。



### （二）轻羽飞扬 共克疫情

为了提升留学生身体素质，丰富同学们的课余时间，缓解疫情防控期间的压力，国际文化交流学院于 4 月 5 日在严格遵照学校防疫要求的前提下组织留学生羽毛球活动。本次活动的开展反响良好，不仅促进了各国留学生之间的交流互动，而且燃起了同学们的运动热情，展现了留学生在疫情期间努力拼搏、不断进取的积极面貌。



### （三）“国际中文日”系列文化讲座

为迎接“国际中文日”的到来，国际文化交流学院联合文学院开展“国际中文日”系列主题活动，旨在帮助留学生加深对中国文化的理解，感受中国文化的魅力。

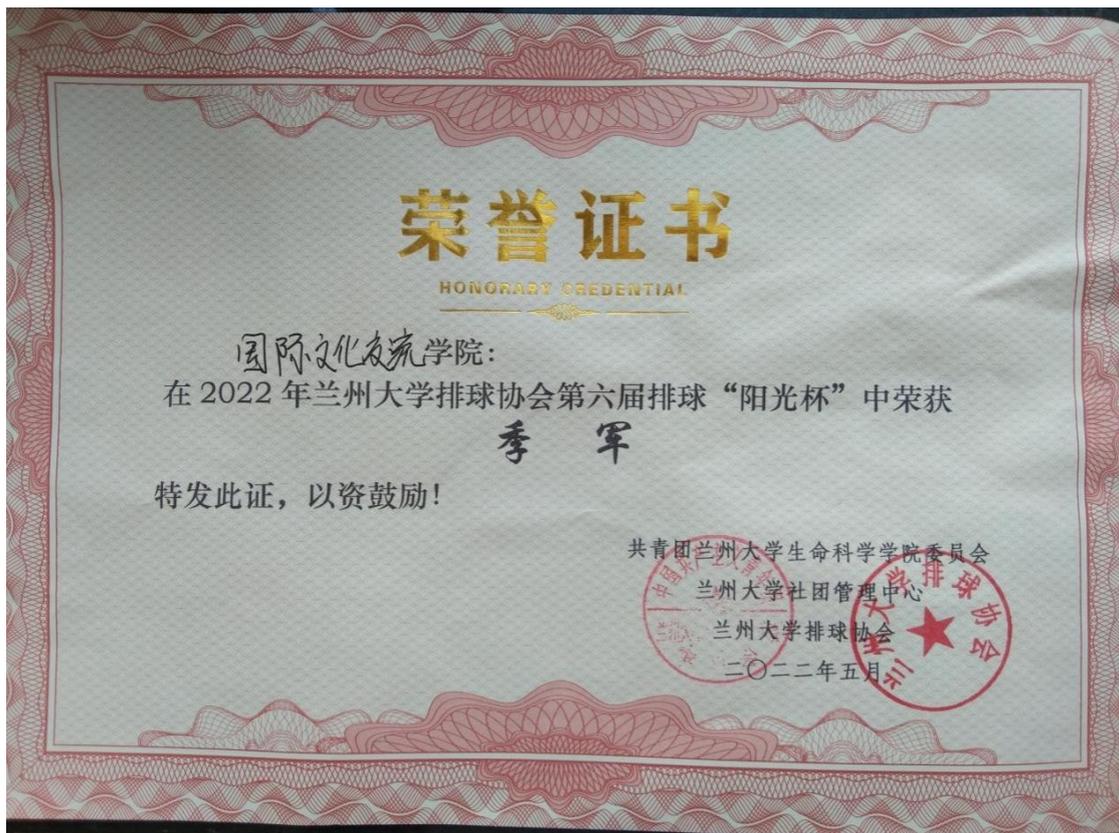


在文化讲座中，来自不同国家的三十余名学生积极参与活动，踊跃回答问题，课堂氛围轻松活跃。尤其在绘画练习环节，同学们在老师指导下拿起手中的毛笔，发挥自己的想象力，泼墨挥毫，创作出了属于自己的“墨竹图”。

#### （四）参加学校体育赛事

为了丰富留学生在华课余时间、提高留学生的身体素质、培养留学生的团队合作意识，我院组织留学生参加兰州大学排球协会第六届“阳光杯”排球赛，兰州大学第八届研究生羽毛球赛。





### （五）“知行中国—全球青年领袖计划”

我校入选“知行中国—全球青年领袖计划”项目，由国际文化交流学院负责实施。该项目由中国教育国际交流协会主办，以培养创新思维和青年责任为主旨，以中外优秀青年组队的形式促进交流。通过搭建多元的展示和对话平台，立足于培养促进世界友好和平和可持续发展的未来领袖。





项目执行前期，团队邀请了政府相关负责领导、专家学者为我校青年领袖开展了圆桌会议、研学讲座等不同形式的前期交流与培训，为后期调研奠定了坚实的基础。5月中旬开始，我校青年领袖团队正式拔锚起航，先后赴同兴智能、九霄鲲鹏科技有限公司、壹杰华安信息科技公司、兰石集团、三维大数据物联网智能制造产业园、敦煌研究院、敦煌 100 兆瓦熔盐塔式光热电站等单位展开了实地考察，主要围绕我省数字政府、数字产业、数字社会、“数字丝绸之路”建设等情况展开调研学习。期间，团队成员与各单位相关负责人进行了座谈，深入了解了我省在数字化信息工程方面的区位优势、责任担当、以及数字化的发展历史与成效、面临的挑战与机遇。

## （六）学汉语，练武术，传播中华文化

2022 年 9 月，为促进中国优秀文化的国际传播，帮助国际学生了解中国武术文化，培养他们的业余爱好，学校教务处、体育教研部、国际文化交流学院联合打造、精心设计的中国武术课正式开课。授课对象为国际文化交流学院在校的 36 名本科生，来自 17 个不同的国家。体育部安排了张云飞、常志昭两位优秀的武术教师任课，使学生们对于中国武术和传统文化产生了更为浓厚的兴趣。



## 七、存在问题

1. 受疫情影响，汉语言和汉语国际教育两个专业的发展均受到生源的制约，未来一段时间的发展受到一定程度的影响，需要经历一个较为艰难的恢复期。

2. 受疫情影响，大部分留学生前期无法返校，网络条件、家庭环境、经济状况等因素影响了部分学生的学习效果，也给教师的论文指导工作带来各种困难，一定程度上影响了毕业论文质量和学生毕业率。

## 八、工作方向

1. 聚焦课程体系、教学内容和国际人才培养质量，结合专业特点，按照学校相关要求，完成 2023 版人才培养方案的修订工作，并于 2023 年秋季学期开始实施。

2. 紧跟数字化和教育技术高速发展的趋势，努力提高教师教学技能，不断提升教学质量。

3. 继续推进教学改革与课程思政示范课程建设，突出特色，凝练教学成果。