



兰州大学外国语学院 2022 年 本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学外国语学院 2022 年 本科教学质量报告

一、学院本科教育基本情况

（一）专业设置及培养目标

兰州大学外国语学院现有英语、俄语、日语、德语和法语五个本科专业，致力于培养听、说、读、写、译五项基本功皆备，具有扎实目的语言运用能力和广博文化知识的专业人才。各专业所开设的专业课程除基础语言技能类之外，还开设文学、语言学、翻译学、区域学等学科方向的课程。

在70年的教学和学科建设中，外国语学院已形成了较为完整的“本科-硕士研究生”两级人才培养体系。学院办学立足于服务国家战略和西部地区经济社会发展，为国家经济社会发展培养高水平的外语专业人才。同时，力争建成特色鲜明、综合实力较强、在国内外具有一定影响力的一流学科。学院积极做好英、俄、日、德、法语五个本科专业的特色建设，进一步明确专业人才的培养目标，致力于培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型专门人才。

（二）在校本科生

目前，我院共有本科生633名，占学生总数 70.1%，学生生源质量良好，各专业分布情况如下：

表 1 外国语学院 2019-2022 级各专业学生分布情况

年级专业	英语	俄语	日语	德语	法语	合计
2019 级	74	37	18	15	22	166
2020 级	74	29	14	15		132
2021 级	74	33	15	12	13	147
2022 级	88	59	23	18		188
合计	310	158	70	60	35	633

（三）师资队伍情况

学院现有专任教师120人，其中教授16人，副教授31人（含俄语外国专家1人），讲师71人（含日语外籍讲师1人）。人员分布：公共外语中心58人，英语

专业24人，俄语专业15人，日语专业10人，德语专业8人（含西班牙语1人），法语专业5人。

表 2 各专师生师比

专业	英语	俄语	日语	德语	法语	合计
教师人数	24	15	10	8	6	63
学生人数	310	158	70	60	35	633
生师比	12.92:1	10.53:1	7:1	7.5:1	6:1	10.21:1

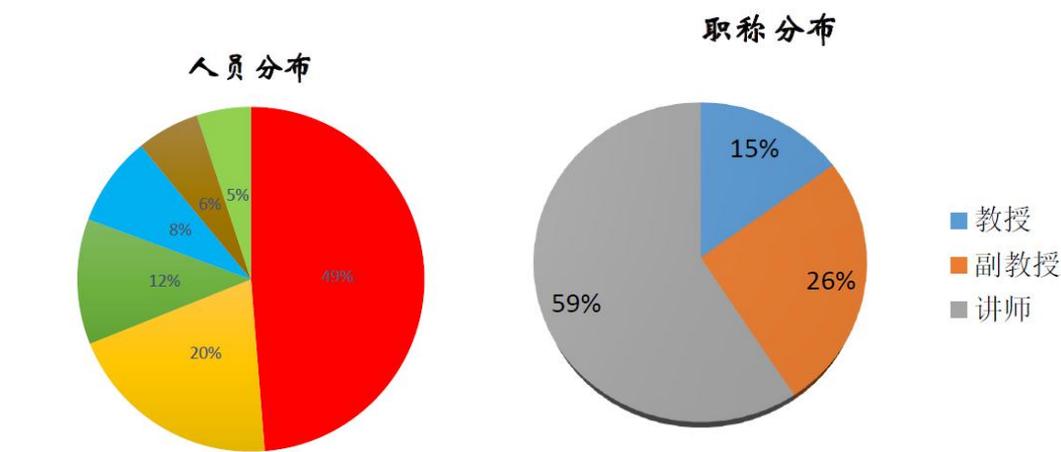


图 1 教学人员分布图

学院教师职称年龄结构（共120人）

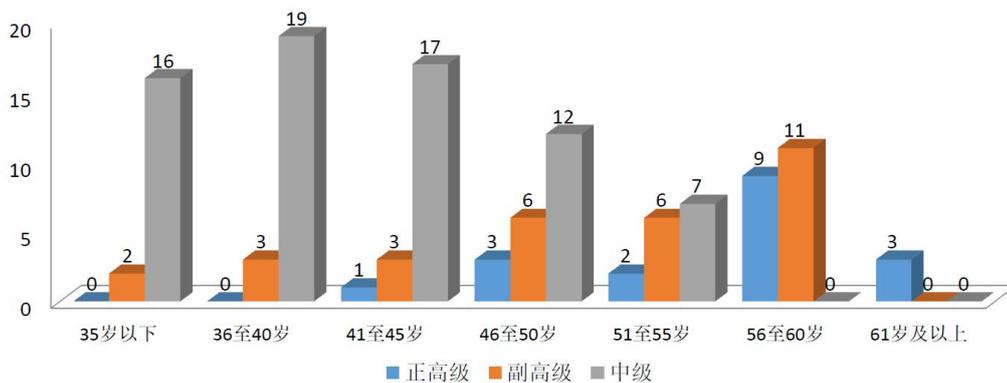


图 2 学院教师职称年龄结构图

二、学院教学基本情况和办学条件

（一）承担本科生课程情况（开课统计情况）

2022年春季学期共开设课程352门次，其中专业课137门次，公共课215门次，教授授课49门次；2022年秋季学期共开设课程366门次，其中专业课153门次，公

共课213门次，教授开课80门次。

（二）教学经费投入及使用情况

2022年度学校下拨给学院本科生教学业务费425.24万元，支出11.42万元，项目余额54.23万元。教学经费使用合理规范。

（三）学院教学设备、图书及其应用情况等

学院有可供本科教学用的翻译实验室、大学外语教学智慧云平台、同声传译设备、翻译教学系统、NewcLASS语言实验设备等多项软硬件设备，所有设备都能正常使用，从根本上改善本科教学需要。学院现有可供师生借阅的专业类图书资料约3.5万册，借阅率较高，图书资源得到有效利用。

三、学院教学建设

（一）公共外语教学

2022年外国语学院公共外语教学中心主要任务如下：

1、完善分级教学制度，优化公共课程设置

2022年7月，我院公共外语中心基于以往分级教学方案，结合全校本科生情况，调整并制订了新版《兰州大学本科生公共外语分级教学指南》，本次修订中取消了对小语种高考生的英语必修的限制，允许小语种考生大一学年选修我院相应语种专业课程；取消二年级本科生英语I、II类选修课划分，统一为“选修课程”，简化学生选课流程；取消二年级本科生选修小语种课程的限制，不再强制要求连续两学期选择相同语种课程。

2、加强外籍教师队伍建设

为加强我院外籍教师队伍，强化学生的外语口语水平，丰富学生的外语实战能力，我院去年引进四位外籍教师，具体信息如下：

表 3 2022 年引进外教信息表

序号	姓名	性别	国籍	2022 年度任教时间
1	Xuemeng Hu	女	奥地利	2022.02.15-2022.12.31
2	Eduardo Antonio Vasquez Becerra	男	委内瑞拉	2022.02.15-2022.12.31
3	Stacy Louise Deems	女	美国	2022.08.29-2022.12.31
4	Alexander Efimenko	男	俄罗斯	2022.08.29-2022.12.31

我院公共外语中心开设的《大学英语》系列课程采用中教+外教“双师制”

授课模式，《英语口语》、《西方文化》、《新闻英语》等课程由外教授课，旨在扩展学生在不同语境下的词汇知识、强化学生的听说读写能力。

3、实施“外语能力提升计划”，全面提升学生英语水平

为帮助非语言类本科生通过各项英语能力考试，公外中心分别于2022春秋两学期开设了“外语能力提升计划”和“筑基圆梦专项课程”，共开设大学英语四级听说读写课、托福雅思培训等30余门课程，覆盖全校本科生，取得良好效果。

4、组织外语类学科竞赛，召开大型教学会议

2022年4月1日，我院组织举办了《2022年大学生英语竞赛NECCS》，共计2400余人报名参赛，共设56个考场；12月4日，我院组织承办了《第三届甘肃省高校学生跨文化能力大赛》线上比赛，全省17所高校参赛，我校龙凤霞老师指导的学生以92.14的高分荣获一等奖；12月10日，我院组织举办了《大学英语教学改革理论与实践研讨会》，9位专家教授参加主旨发言，60多位来自不同高校的教师参加分论坛发言。

（二）专业教学建设

1、强化专业建设

2022年，我院仍然重点根据教育厅公布名单，我院俄语专业入选2021年度国家级一流本科专业建设点；我院朱刚院长团队申请的“少数民族学生英语习得教学研究改革虚拟教研室”成功获批，且为兰州大学该批次唯一获批虚拟教研室。5月，我院申请2022年“双一流”拔尖创新人才培养项目，开设“国际组织与跨文化交际”微专业，新建两个校级实践教学基地，以“外语+”交叉学科与交叉专业、外语能力水平提升、课程建设、实践教学平台建设等为抓手，探索交叉融合型、实践创新型人才培养新模式。

表 4 2022 年本科专业课程教学团队立项

序号	课程教学团队名称	团队负责人	课程教学团队成员
1	《西方思想主题研讨》课程教学团队	史菊鸿	朱刚、史雄波、马伊林
2	《英语专业翻译》课程教学团队	柴楠	袁洪庚、樊林洲、陈玉洪、何敏、刘雪岚、傅颖
3	《俄罗斯文学史》课程教学团队	司俊琴	斯捷潘诺夫、郑丽丽

2、开展暑期学校

7月7日-7月31日期间，我院各系结合本专业学科特色，充分利用暑期时间为我院及全校在校学生开展丰富多彩的教育教学活动。一方面，针对我院英俄日德法专业学生，各系安排了校内外专家讲座、语言类竞赛、专业能力提升课程等

活动，以提升学生外语听说读写等方面的能力；另一方面，针对全校本科生，我院公共外语中心制定了“2021暑期外语能力提升计划”，为学生提供CET-4、CET-6、雅思、托福、考研、外教口语等专项英语能力提升课程。除此以外，针对教师教学能力提升方面，我院俄语系教师组织教师进行集体备课，并组织师生交流会解决学生在学业中遇到的问题。

3、组织外语专四专八考试

10月30日-11月13日期间，学院在榆中校区天山堂组织进行了英俄日德法专业四级考试。我院通过线上招募的方式组织核科学与技术学院、历史文化学院、物理科学与技术学院等辅导员和榆中校区驻守外院专任教师，协助监考五场专业四级考试。同时，各系部专业考试负责人通过腾讯会议、微信群聊对相关教师进行远程考务培训，以便考试顺利进行。考试结束后，由曾老师将试卷相关材料按照要求寄送回考试组委会。

（三）项目申报

2022年，学院积极组织动员各类教学项目申报，取得了显著的成效。共获批“课程思政案例库和课程案例库”及其教学指南项目11项，校级教育教学改革研究项目8项，省级高等英语教改项目2项，高等教育科学研究规划课题1项，高等学校人才培养质量提高和创新创业教育改革项目1项。

表5 2022年度课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南立项名单

序号	依托专业/课程	项目名称	项目负责人
1	小语种（日德法）外国文学类课程群	小语种（日德法）外国文学类课程群课程思政案例库及教学指南	霍士富
2	“西方思想文化”课程群	“西方思想文化”课程群课程思政案例库及教学指南	史菊鸿
3	英语技能类课程群	英语技能类课程思政案例库及教学指南	李宗宏
4	翻译专业课课程群	翻译专业课程思政案例库及教学指南	柴楠
5	《文学与医学》	《文学与医学》课程思政案例库及教学指南	师彦灵
6	《科技英语》	《科技英语》课程思政案例库及教学指南	张水云
7	《医学英语视听说》	《医学英语视听说》课程思政案例库及教学指南	丁旭辉
8	《大学英语》	《大学英语》课程思政案例库及教学指南	龙凤霞
9	《英美文学》	《英美文学》课程思政案例库及教学指南	王小平

序号	依托专业/课程	项目名称	项目负责人
10	《英汉翻译技巧与实践》	课程类思政课案例库及教学指南	路东平
11	《基础俄语》	《基础俄语》课程思政案例库及教学指南	韩莉

表 6 外国语学院 2022 年度教育教学改革研究项目

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	教育教学改革研究项目-重点项目	习近平新时代中国特色社会主义思想融入英语专业课堂教学机制研究	陈玉洪
2	教育教学改革研究项目-重点项目	在地国际化课程的国际胜任力培养研究——以“国际组织文献导读”课程建设为例	史菊鸿
3	教育教学改革研究项目-一般项目	“内容依托”教学模式下外语专业学生思辨能力培养研究——以《身体·性别·身份：西方性别政治 200 年》为例	蒋翎遐
4	教育教学改革研究项目-一般项目	以《文学与医学》课程为依托的医学生共情能力培养的教学实践研究	蔡雍
5	教育教学改革研究项目-一般项目	基于“理解当代中国”系列教材的汉日对译语料库建设与研究	陈彪
6	教育教学改革研究项目-一般项目	语音可视化软件在基础英语教学中的应用研究	高向净
7	教育教学改革研究项目-一般项目	大学英语阅读教学行动研究	谷秀
8	教育教学改革研究项目-一般项目	基于 U 校园智慧教学云平台的大学英语听力教学行动研究	马静静

表 7 2022 年省级高等英语教改项目

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	省级高等英语教改项目-重点项目	混合式教学环境下基于 POA 的英语专业写作教学改革	陈玉洪
2	省级高等英语教改项目-重点项目	新文科建设语境下“西方思想文化”课程团队建设研究	史菊鸿

表 8 2022 年度高等教育科学研究规划课题立项

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	第二类（四）外语教育教学课程	“四史”教育背景下的翻译专业课程思政元素设计与研究	柴橹

表 9 2022 年高等学校人才培养质量提高和创新创业教育改革立项

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	教学改革	能力导向的大学英语分级教学体系创新与实践	师彦灵

（四）课程建设

2022 年，我院积极申报各类课程建设项目，《英文小说欣赏》和《医学英语视听说》两门课程经学校推荐参评国家级一流课程，获批省级一流课程 3 门，获批在地国际化课程 3 门，9 门校级示范课获批立项。

表 10 2022 年省级一流课程

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线下一流课程	英文小说欣赏	袁洪庚
2	线上线下混合式一流	文学与医学	师彦灵
3	线上线下混合式一流	高级英语视听	柴橹

表 11 2022 年课程建设名单（在地国际化课程）

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	通用类在地国际化课程	中日交流—跨文化交际	霍士富
2	专业类在地国际化课程	跨文化交际与翻译策略	柴橹
3	专业类在地国际化课程	工程法语	姚杰

表 12 2022 年校级示范课程立项名单

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
1	课程思政示范课程	文学与医学	师彦灵
2	课程思政示范课程	英美文学经典选读	焦红燕

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
3	课程思政示范课程	公共英语演讲	何磬
4	课程思政示范课程	英语史	史菊鸿
5	教学改革示范课程	高级阅读与写作	安心
6	教学改革示范课程	基础英语 2	魏晓旭
7	教学改革示范课程	德语论文写作	林灵娜
8	教学改革示范课程	英国文学选读	王小平
9	教学改革示范课程	俄语语法（2）	张月红

（五）教材相关

表 13 兰州大学 2022 年度精品自编教材建设项目立项名单

序号	教材名称	主编姓名	主编职称	教材版本
1	《基础级大学英语综合教程》	陈建林	教授	新编
2	《英文小说：作品与评论》	袁洪庚	教授	新编

（六）教师获奖

表 14 教师获奖名单

序号	参赛教师	比赛名称	比赛范围	获奖等级	备注
1	师彦灵	2022 年兰州大学教师教学创新大赛	全校	三等奖	个人
2	林灵娜	兰州大学第六届青年教师教学竞赛	全校	三等奖	个人
3	蔡雍	2022 年中西部地区高等外语课程思政教学设计大赛	中西部地区	特等奖	团队
4	何磬	2022 年中西部地区高等外语课程思政教学设计大赛	中西部地区	一等奖	团队
5	高向净	2022 年中西部地区高等外语课程思政教学设计大赛	中西部地区	二等奖	团队
6	龙凤霞	2022 年外研社“教学之星”大赛	全国	特等奖/季军	团队
7	安心	2022 年外研社“教学之星”大赛	全国	特等奖/季军	团队

序号	参赛教师	比赛名称	比赛范围	获奖等级	备注
8	续斌	2022 年外研社“教学之星”大赛	全国	特等奖/季军	团队
9	张锦帆	2022 年外研社多语种“教学之星”大赛俄语组	全国	三等奖	个人
10	白洁	全国高校俄语教师“微课+”教学创新大赛	全国	三等奖	个人
11	刘婧	2022 年第十三届全国高校外语教学大赛（大学英语组）	甘肃赛区	省级特等奖	个人
12	马静静	2022 年第十三届全国高校外语教学大赛（大学英语组）	甘肃赛区	省级三等奖	个人

四、学生成长与发展

（一）学生毕业率和学位授予率

2022届毕业生共154人，其中毕业146人，结业8人，毕业率达到94.8%；授学位144人，缓授2人，不授8人，学位授予率达到93.5%。

（二）学生评教结果

2022年春季学期，学生评教教师加权平均分95分以上教师人数达到34%；2022年秋季学期，学生评教教师加权平均分95分以上教师人数达到79.4%，数据显示秋季学期学生对教学满意度有明显的提升。

（三）2022届毕业生基本情况

学院积极拓展学生就业渠道，分层次、分步骤推进学院就业工作，对未就业学生进行一对一帮扶。2022届毕业生考研率19.48%，保研率16.23%，出国深造率5.19%，总升学率40.91%。

（四）本科生获奖情况

表 15 学生大赛获奖名单

序号	大赛名称	比赛范围	获奖学生	获奖等级
1	第四届全国大学生区域国别演讲大赛	全国	苏凌	三等奖
2	第五届“人民中国杯”国际翻译大赛（本科汉译日组）	全国	胡耘玮	二等奖
3	第五届“人民中国杯”国际翻译大赛（本科日译汉组）	全国	姜川	一等奖
4	2022“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	全国	杨鸿飞	二等奖

序号	大赛名称	比赛范围	获奖学生	获奖等级
5	2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	全国	孙钰榕	二等奖
6	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	全国	谭京锋	二等奖
7	“人民中国杯”日语国际翻译大赛	全国	胡耘玮	二等奖
8	第二届“外教社-词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	甘肃省	陈浩	特等奖
9	第二届“外教社-词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	甘肃省	张春杰	一等奖
10	“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	甘肃省	孙姝哲	一等奖
11	2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	甘肃省	谭京锋	特等奖
12	2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	甘肃省	杨鸿飞	特等奖
13	2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	甘肃省	孙钰榕	特等奖
14	2022 年全国大学生英语竞赛	甘肃省	李婕	一等奖
15	2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛	甘肃省	陈胜男	特等奖
16	2022 年第十一届全国口译大赛（英语）甘肃/青海/宁夏/新疆赛区复赛	西北赛区	程心怡	二等奖
17	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	程心怡	一等奖
18	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	赵子菲	一等奖
19	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	谭京锋	一等奖
20	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	石洁琳	一等奖
21	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	宣慧聪	一等奖
22	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	蒋敏	一等奖
23	第七届全国大学生学术英语词汇竞赛	甘肃省	夏李露	二等奖

五、学院本科教学工作特色与经验

（一）重视本科教学，建立教学奖励机制

为激发我院教师教学工作的积极性和创造性，提高综合业务素质水平，全面

推进我院本科教学质量的稳步提升,同时充分发挥获奖团队和个人在本科教学工作中的示范带动作用,推广先进经验,我院对指导学生获奖教师以及参加各类讲课大赛表现优异的教师予以表彰和奖励;对评教中取得优秀等级的教师予以奖励;对取得各类教学成果的教师予以奖励。

（二）充分发挥学院教学指导委员会的引导、决策作用

我院教学指导委员会严格按照《兰州大学本科教学指导委员会章程》和《外国语学院教学指导委员会工作条例》开展工作,强化教学质量监管,不断提高教育教学质量。2022年我院共组织3次线下教学委员会会议,20余次线上评议工作。评议内容包括省级/校级教学改革研究项目申报、课程思政建设、线上平台课程审核、首次使用教材和自编教材审核、新进教师准入试讲、人才培养方案修订、教师职称评审条件、相关教学实施细则和方案审核等,总体进展顺利,委员出席率较高。

2022年我院组织外国语学院教学顾问组,通过线上线下听课形式,落实教学督导深入一线开展听评课工作,重点关注授课教师开展线上教学的课堂教学实况,及时发现问题并指导教师持续改进。

（三）举办外语特色活动

2022年,我院继续打造外语精品活动,举办了课外英语能力提升计划,获得了广大师生的积极反响。学院支持外语协会创新活动内容和形式,在每周一次外语角活动的基础上,抓住重大事件、热点话题开展五角联谊,带动全校外语学习氛围。

六、学院本科教学中存在的问题及解决措施

存在的主要问题:

（一）师资队伍结构有待完善

1. 职称结构不够合理,具有教授职务者仅占专任教师的15%,副教授占26%,讲师及助教占59%。
2. 专业技术职务的年龄结构不够合理,教授绝大多数集中在50岁以上。
3. 缺乏高层次外籍教师。

（二）缺乏标志性教学科研成果

在课程建设、专业建设方面给予的人力物力财力支持力度不够,标志性的教学研究成果较少;本科教学质量工程奖较少,无隆基教学奖、无国家级教学成果奖、国家级精品视频公开课。

（三）教学管理制度建设仍有提升空间

教学秩序与课堂纪律需进一步强化，教学管理制度建设应常抓不懈。

基于以上存在的问题，我院拟采取以下措施着手解决：

（一）加强本科专业与课程建设

认真贯彻落实教育部最新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以新一轮专业审核评估为目标导向，以2023版人才培养方案修订为契机，突出国家重大需求导向，提高培养学生用外语讲好中国故事能力，增设区域国别学方向课程，加强实践教学，以课程建设为抓手，加强专业建设；不断推荐教学改革，优化课程设置，更新教学内容，推进实践教学改革，在有条件的时候探索外语+双学士学位建设。加强课程和教学团队建设，改革教学模式和方法，完善本研贯通人才培养计划、微专业培养方案，培育教学改革与发展项目，推进课程思政建设，加强教材建设和学生毕业论文、实习实践等环节管理，提升就业率，加强专业内涵建设，提升人才培养质量。

（二）加强师资队伍建设

继续加大力度做好各人才引进、培养和稳定工作，重点实施“走出去，请进来”战略，积极引进高层次人才，逐步建立一支水平高、结构合理的教师队伍。加强教学团队建设，实施课程教学团队全覆盖，形成学历、职称、年龄结构合理的教学团队和梯队。

（三）加强教学管理

1、修订《外国语学院关于教师停课、调课、补课、代课的规定》等教学运行管理办法，认真落实各类教学质量监控措施，进一步规范学院教学秩序。

2、加强教学过程性管理，持续提升教学质量。通过校、院两级教学督导及同行评教等措施，继续完善听评课制度，切实提升教学质量。