



兰州大学经济学院

SCHOOL OF ECONOMICS LANZHOU UNIVERSITY

## 2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

# 兰州大学经济学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》等会议和文件精神，按照学校党委的统一安排部署，坚持克服“新冠”疫情影响，积极抢抓“双一流”建设重大机遇，全面落实立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，着力加强本科专业内涵建设，推动本科人才培养取得新成绩。

## 一、本科生教育基本情况

### （一）专业设置及培养目标

经济学院现有经济学（含经济学基础理论班）、金融学、金融工程、国际经济与贸易 4 个本科专业，实行经济学大类招生。

#### 1. 经济学（含经济学基础理论班）

培养思想品德端正、道德修养良好、自觉践行社会主义核心价值观，熟练掌握马克思主义经济学基本原理和方法，具有宽厚的多学科知识背景和扎实的西方经济学基础理论素养，能够熟练运用现代经济学分析工具和方法，熟悉中国经济运行和改革发展实践，富有创业创新精神和实践能力，具备向经济学相关领域拓展渗透能力和攻读经济学相关学科高阶学位潜能，能够在政府部门、研究机构、企事业单位从事经济分析、预测、研究、规划、咨询、管理工作的高素质复合型人才。

#### 2. 金融学

培养具有良好思想道德和人文修养，具备强健体魄和健全人格，富有创新创业精神和团队合作意识，厚植人文情怀和国际视野；掌握扎实的经济学和金融学基础理论功底，熟悉基于中国实际的金融学前沿动态和金融产业发展未来方向，具有较强金融业务操作能力和金融管理能力，可以综合运用金融学及相关学科基本原理和基本工具创造性地解决金融问题，能够胜任金融机构、政府部门、企事业单位相关实务工作和教学科研工作的高素质复合型人才。

#### 3. 金融工程

培养兼具高尚品德和远大理想、人文修养和科学精神、强健体魄和健全人格、家国情怀和国际视野，具备扎实经济学和金融学基础理论功底，系统掌握金融工程基础知识和基本技能，能够开发、设计新型金融工具和金融手段，运用工程化思维创造性地解决金融问题，可以胜任金融机构、政府部门和企事业单位相关实务工作和教学、科研工作的高素质复合型人才。

#### 4. 国际经济与贸易

培养具有良好思想道德和人文修养、具备强健体魄和健全人格、富有创新创

业精神和团队合作意识；系统掌握经济学基础知识和国际贸易、国际金融理论与实务，通晓国际经贸规则，熟悉全球经济治理体系和机制，了解各主要国家经济运行和经贸政策；拥有开阔的国际视野和较强的跨文化交流能力，积极投身“一带一路”建设，能够胜任全球化背景下政府部门、企事业单位的研究工作和实务工作的高素质复合型人才。

## （二）在校学生情况

2022 年学院共有在读本科生 663 名（不含 2022 届毕业生 174 名），在读研究生 523 名（不含 2022 届毕业生 176 名），本科生占全院全日制在校生总数的比例为 55.9%；2022 年学院继续实行大类招生，招收本科生 176 名（含校内选拔基地班人数）。

表 1.1 在校本科生情况（截至 2023 年 3 月）

专业	人数				合计
	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	
经济学类	-	-	125	128	253
经济学（基础理论班）	39	45	44	48	176
经济学	30	30	-	-	60
金融学	30	40	-	-	70
金融工程	30	30	-	-	60
国际经济与贸易	21	22	1	-	44
合计	150	167	170	176	663

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

学院现有专任教师 60 名，包括教授 20 名，副教授 17 名，讲师 23 名；专任教师中，具有博士学位者 49 名，硕士学位者 11 名。学院总生师比为 11.1:1，总体来说现有师资队伍可以保证学院本科教学平稳正常运行。学院将师资队伍建设作为基础性重要工作，积极引进人才，改善生师比现状，充实师资队伍。

专任教师中，入选全国宣传文化系统“四个一批”人才 1 名，“万人计划”第一批哲学社会科学领军人才 1 名；甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 2 名；甘肃省“555 创新人才工程”2 名；甘肃省领军人才第一层次 2 名、第二层

次 1 名。

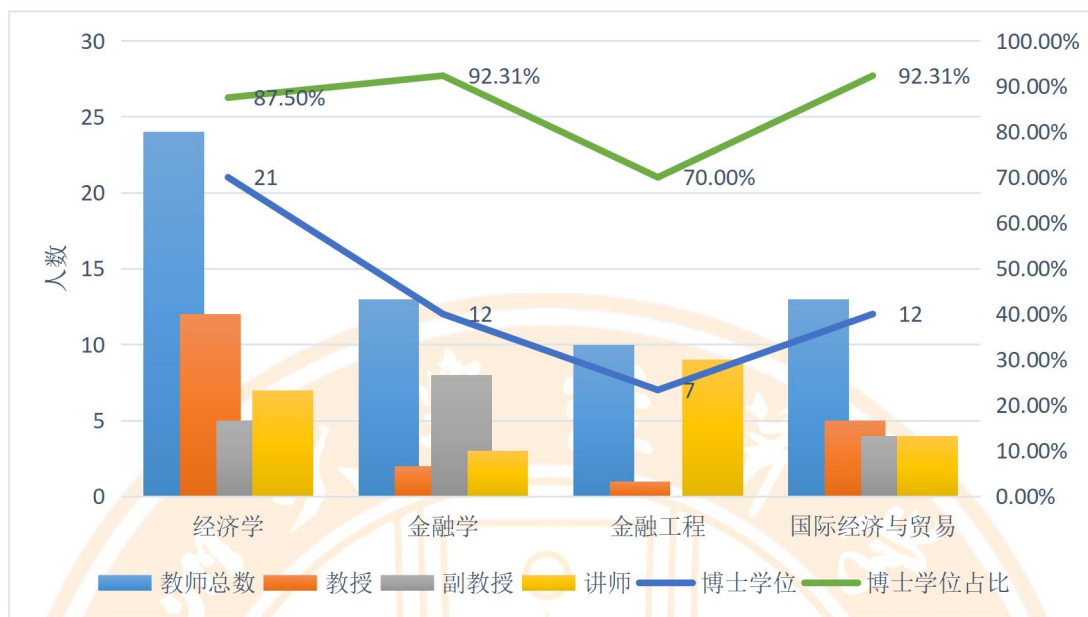


图 2.1 各专业专任教师情况 (截至 2023 年 3 月)

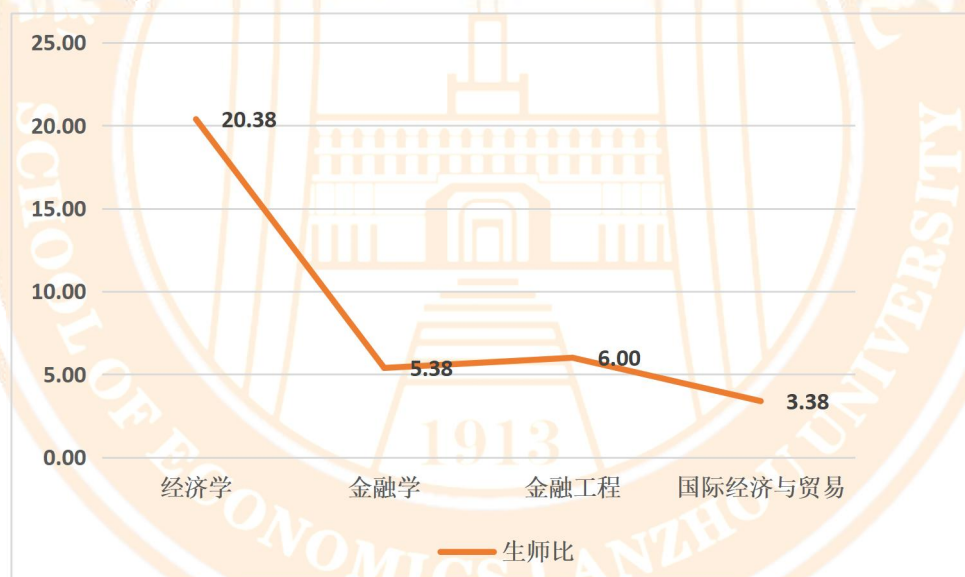


图 2.2 各专业生师比 (截至 2023 年 3 月)

## (二) 承担本科生课程情况

2022 年春季学期，学院共开设 25 门课，45 个课程班，36 名教师参与课堂讲授（教授 8 名，副教授 12 名，讲师 16 名），任课教师占专任教师总数的 73.2%，共完成讲授课教学 1764 学时。

2022 年秋季学期，学院共开设 41 门课，61 个课程班，47 名教师参与课堂讲授（教授 14 名，副教授 17 名，讲师 16 名），任课教师占专任教师总数的 80.4%，共完成讲授课教学 2404 学时。

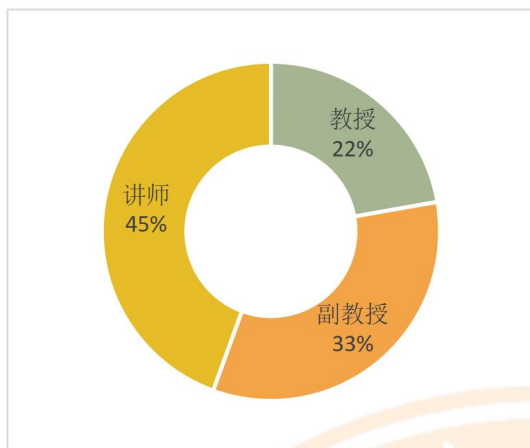


图 2.3 2022 春教师承担本科生课程情况

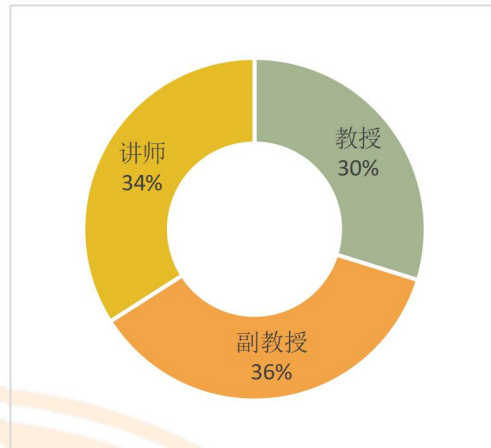


图 2.4 2022 秋教师承担本科生课程情况

### （三）教学经费使用情况

2022 年学院教学经费（含双一流拔尖创新人才培养经费、实践教学经费、教学业务费）64.75 万元，生均本科教学支出 976.6 元。主要支持学院本科生专业课教学团队建设、一流课程建设、教育教学改革研究项目建设、为本科生开设讲座及日常教学经费等。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

2021 年金融学专业获批“国家级一流本科专业建设点”，2020 年经济学专业获批“国家级一流本科专业建设点”，2019 年“经济学基础学科拔尖学生培养基地”获批度甘肃省基础学科拔尖学生培养基地。学院积极申报“证券投资”微专业，已获批招收第一批学生开班。实施“本研贯通”人才培养计划，已获批将 7 名学生纳入该计划进行培养。

### （二）课程建设

学院扎实推进课程建设，大力推进课程思政建设，引导专任教师把思政育人元素与课程教学内容有机结合，努力实现专业思政和课程思政同向同行；新增省级一流课程 2 门，获批兰州大学教学改革示范课程结项 3 门、立项 1 门、建设 1 门，获批兰州大学课程思政示范课程立项 2 门、建设 2 门。详见表 3.1。

表 3.1 课程建设情况

课程（项目）名称	负责人	认定/立项项目
金融学	周一欣	省级一流课程
统计学	陈南旭	省级一流课程
货币银行学	周一欣	兰州大学教学改革示范课程结项
发展经济学	斯丽娟	兰州大学教学改革示范课程结项
中国经济概论	李泉	兰州大学教学改革示范课程结项
金融学	周一欣	兰州大学课程思政示范课程立项建设
区域经济学	李秀红	兰州大学课程思政示范课程立项建设
投资银行学	童长凤	兰州大学教学改革示范课程立项建设
产业经济学	李炎亭	纳入学校课程思政示范课程建设名单
国际经济学	潘永昕	纳入学校课程思政示范课程建设名单
经济学原理	马福国	纳入学校教学改革示范课程建设名单

### （三）教材建设

建立健全教材编、选、审、用等工作制度，明晰教材管理程序，建立教材选用、编写目录清单，依托学院资料室建成教材专柜。下一步学院将持续推进教材建设。以“立德树人”为根本任务，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想思想的内涵，高举旗帜，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课程要求。完善教材管理制度，加强自编教材质量和意识形态管理，建立健全各类课程选用教材管理细则，明晰教材管理流程，建立各类教材目录清单，逐步完成本科生选用教材和自编教材的收集和整理工作，分类归档形成学院教材专柜。持续加强教材建设规划，加大精品自编教材培育力度，培育有经济学科专业特色的精品自编教材，充分发挥教材在人才培养中的重要作用。

### （四）教育教学改革

学院着力深化教育教学改革。不断推进一流本科专业和一流本科课程建设，全面提高人才培养质量。

获批兰州大学精品自编教材建设项目立项 3 项，出版教材 1 本，获批兰州大学第二批本科专业课程教学团队立项 4 项，详见表 3.2。发表教学论文 1 篇，详见表 3.3。

表 3.2 教育教学改革情况

课程/项目	负责人	认定/立项项目
当代中国转型经济学	曹子坚	兰州大学精品自编教材建设项目立项
货币金融史教程	高宏霞	兰州大学精品自编教材建设项目立项
金融统计与数据分析	陈南旭	兰州大学精品自编教材建设项目立项
计量经济学理论与应用	毛锦凰	已出版教材
《经济统计与计量分析》课程教学团队	陈南旭	兰州大学第二批本科专业课程教学团队立项
《政治经济学》课程教学团队	邓金钱	兰州大学第二批本科专业课程教学团队立项
金融学核心课程群教学团队	潘永昕	兰州大学第二批本科专业课程教学团队立项
《产业经济学》课程教学团队	李炎亭	兰州大学第二批本科专业课程教学团队立项

表 3.3 发表教学论文情况

论文	发表期刊	第一作者
以习近平新时代中国特色社会主义思想构建中国区域经济学内容体系	石河子大学学报(哲学社会科学版)	李泉

### (五) 实践教学

学院 53 名专任教师指导完成 173 篇本科生毕业论文，优秀毕业论文 34 篇，优秀率 19.7%；3 名教师荣获“2022 年兰州大学本科毕业论文（设计）及临床毕业实习优秀指导教师”称号。

暑期学校期间，学院邀请学科相关领域内的校内外专家，开展了 3 场学术论文写作与科研能力训练课程，4 场学科前沿讲座，3 场专业兴趣培养讲座，安排社会实践专线和赴企业、金融机构的研学考察活动（受疫情影响，最终未能开展）。这些讲座、课程分层次、分类别、分模块进行，既有学科前沿理论分享、实务知识普及，也有论文写作技能训练、科研素养提升等，内容丰富，各有侧重。部分课程由于疫情防控等原因，通过线上线下结合的方式开展，疫情使我们无法面对面交流，但师生交流学习的热情没有减弱。学院 400 余名本科生参与，收获颇丰。

174 名 2022 届毕业生顺利完成了教学实习，当年学院新增实习实践基地 2 个，现有实习实践基地 14 个，详见表 3.4。

表 3.4 实习实践基地情况

实习实践基地名称	建立时间（年）
中信证券股份有限公司浙江分公司实习实践基地	2022
国泰君安证券股份有限公司甘肃分公司实习实践基地	2022
中国证券监督管理委员会甘肃监管局-上海证券交易所-华龙证券股份有限公司等联合实训基地	2021
新华保险甘肃分公司实习实践基地	2021
华龙期货联合实训基地	2021
兰州银行股份有限公司实践基地	2019
三七互娱实习实践基地	2019
甘肃普康实习实践基地	2018
甘肃银行股份有限公司实习实践基地	2018
中国工商银行甘肃省分行实习实践基地	2018
中国建设银行甘肃省分行实习实践基地	2018
银华基金管理股份有限公司实习实践基地	2017
华龙证券有限责任公司联合培养示范基地	2015
宜信普惠实习实践基地	2014

## （六）创新创业教育

2022 年教师指导本科生发表论文 22 篇，其中 SSCI 论文 1 篇，CSSCI 论文 3 篇；指导本科生参加创新创业类竞赛，获得省部级及以上奖励 7 项，详见表 3.5。



表 3.5 创新创业竞赛获奖（省部级及以上）

项目名称	竞赛名称	获奖等级	获奖级别	授予部门
陇原氢工——“新产氢”行业领跑者	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛	金奖	省部级	甘肃省教育厅
RG2S 一生物视听反馈患者呼吸引导系统		金奖		
玉肤凝医用压电凝胶		金奖		
玉肤凝——促无瘢痕愈合的双压电响应藻酸盐凝胶敷料		金奖		
浆水酸奶——全球首个基于浆水益生菌独创配方技术提供商		金奖		
绿醇化工——聚重要原料 1,4-丁二醇绿色生产工艺开创者		金奖		
“智引”智能垃圾分类引导装置与系统		金奖		

## 四、专业培养能力

### （一）着力强化创新能力培养

继续办好第二季“经韬行动”系列讲座、“经济学发展动态”系列讲座。既有经济、金融、贸易等学科前沿理论知识，也与华龙证券、兰州银行等企业联合举办包含国家政策、市场发展等等实务动态的讲座，激发学生专业兴趣，开阔学生学术眼界和实践视野，打牢学生理论基础，提升学生科研素养和创新创业能力。详见表 4.1。

表 4.1 学术讲座开展情况

讲座主题	讲座时间	讲座名称	
从“脱钩”到“再挂钩”：美国对华贸易政策调整的逻辑与展望	2022-03-31	“经韬行动”系列讲座之“经韬云讲堂”第二季	
信用与社会成本问题	2022-04-07		
新结构经济学视角下产业升级与经济发展：综述与展望	2022-04-21		
新时代区域协调发展战略与新格局构建	2022-11-11		
关于申报国家社科基金的经验分享	2022-12-01		
从黄金时代到白银时代——疫情影响、监管趋紧与中国银行业应对	2022-03-24	“经韬行动”系列讲座之“经韬金融云道场”第二季	
基金投资方法论	2022-04-14		
巴塞尔资本协议的形成与演变趋势	2022-04-28		
证券分析框架	2022-05-19		
新结构金融学的学科内涵、分析框架与研究展望	2022-05-26		
资产配置与财富管理	2022-11-17		
ETF 基础原理和实务分析	2022-11-24		
中国资本市场发展与科创板建设	2022-12-01		
国际贸易理论模型构建方法与研究前沿	2022-09-06		经济学发展动态系列讲座
系统性金融风险前沿研究	2022-09-13		
国民经济核算体系的发展与演化	2022-09-20		
农村新型集体经济赋能脱贫户生计转型——兼谈学术论文的选题、布局与谋篇	2022-09-27		
经济问题识别、分析及表述	2022-10-04		
新结构经济学：原理解读与研究前景展望	2022-10-11		
如何利用微观调查数据做出高质量学术论文？——从个人研究谈起	2022-10-18		
黄河流域高质量发展及其新机遇	2022-10-25		
生态补偿的理论进展与实践应用	2022-11-01		
乡村振兴战略的时代内涵与实现路径	2022-11-08		
地方政府债务与资本跨区域流动——基于企业异地投资视角的考察	2022-11-15		
经济学实证论文：问题与方法	2022-11-22		
企业家精神成长与创新效率	2022-11-29		

## （二）扎实推进师资队伍建设

学院始终坚持“引育并重”，不断充实和优化师资队伍；推进教师教学发展，全面提高教师教学能力和水平；加强教学梯队建设，着力培育教学名师和优秀教学团队。积极开展相互听课、教学观摩与研讨、教学竞赛等活动，着力提升青年教师教育教学水平。开展青年教师教学水平提升计划，做好青年教师教学“传帮带”工作，完善新入职年轻教师助教制度，组织近 5 年入职的青年教师积极参加学校举办的教学能力培育和提升活动。

王方荣获兰州大学第六届青年教师教学竞赛文科组优秀奖。

## （三）全面推进本科生导师制

实施本科生导师制是改革、完善学生培养方式的重要举措，旨在培育本科生的科学素养和创新意识，提高学生培养质量，增强人才培养的适应性和针对性。2022 年我院导师制工作有条不紊地进行，导师制的实施有效地调动导师和学生培养过程中的积极性、能动性和创造性，高质量地实现本科生的培养目标。

指导实践项目。为 2021 级、2020 级、2019 级有学科竞赛、科研训练、创新创业、社会实践和公益活动计划的的同学配备导师，通过“双向选择”确定导学关系，为学生开展课题研究、公益项目、实习实践活动、完成毕业论文等提供帮助，有意识地培养学生的科研兴趣和综合能力。2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛共有 7 人获奖；7 个项目获批国家级创新创业行动计划立项，35 项课题获批校级创新创业行动计划立项；28 支社会实践团队，共计 234 人参与 2022 年度兰州大学暑期社会实践，其中，3 位教师获“2022 年兰州大学暑期社会实践优秀指导教师”称号，3 支队伍获“2022 年兰州大学暑期社会实践优秀团队”称号，3 名学生获“2022 年兰州大学暑期社会实践优秀团队负责人”称号，25 名学生获“2022 年兰州大学暑期社会实践优秀队员”称号。

指导科研训练。导师在充分了解学生的基础上，选拔和推荐优秀学生参与专业技能竞赛，在导师的帮助指导下，5 名学生在 SSCI、CSSCI 等核心期刊上发表文章 5 篇，40 余人斩获 50 项专业学科类竞赛省部级及以上奖励。

指导兴趣小组。2022 年暑期学校期间，邀请校内外专家举办 5 场“前沿知识专题讲座”；举办“学术论文写作与科研能力训练营”，组织院内教师开设科研训练方法系列课程，旨在打牢学生经济学理论基础，提高学生学术科研能力水平，共计 32 课时。举办“经韬行动”系列讲座，邀请校内外专家开展学术讲座 14 场。梁海兵、冯国强、陈南旭、李昊、樊学瑞、张古等教师成立学习兴趣小组，专门为学有余力同学提供科研、课程等方面的指导。导师密切关注基础薄弱，

思想态度不积极的学生，进行针对性教育，引导学生找出自身存在的不足，进行总结和反省，并指导学生改善学习方法，提高学习效率，培养学生养成良好的学习习惯。

## 五、质量保障体系

### （一）教学指导委员会

2022 年经济学教学指导委员会召开专门性会议 8 次，对学院本科教学工作进行了规划、研究、论证、指导、监督，开展了 6 项重点工作：指导教学运行、优化培养方案、推进课程思政建设、深化教育教学改革、加强师资队伍建设和基层教学组织建设、强化教材建设。

### （二）教学日常管理

学院分管本科教学的副院长全面负责教学各项工作，本科教学秘书做好教学管理工作，与辅导员老师密切配合，共同加强教学管理与学生管理。重视教学环节管理，学院每学期开学初、学期末分别召开教学工作会议，传达学校相关文件，安排部署教学工作；要求任课老师加强过程考核，低年级专业基础课实行集体备课、集体阅卷，检查学生出勤率。重视考风考纪建设，召开期末考试学生考前动员会、学生座谈会，强调考试纪律。2022 年全年未发生教学事故，本科生课程调停代比率保持低位运行，本科教育教学平稳正常运行。

### （三）质量监测

学院形成了学生评教、教指委专家评教与学院领导评教相结合的“三位一体”教学评价体系和机制，全面覆盖学院开设的所有课堂；2022 年学院领导和教指委委员听课评课 110 余次，高度重视课前准备、课中教学、课后反馈等本科教育教学全过程，通过“评价-反馈-改进”模式，着力提高本科教育教学质量。

## 六、学生成长与发展

### （一）毕业生

2022 届本科毕业生 171 人（不含留学生），升学、就业情况见图 6.1。

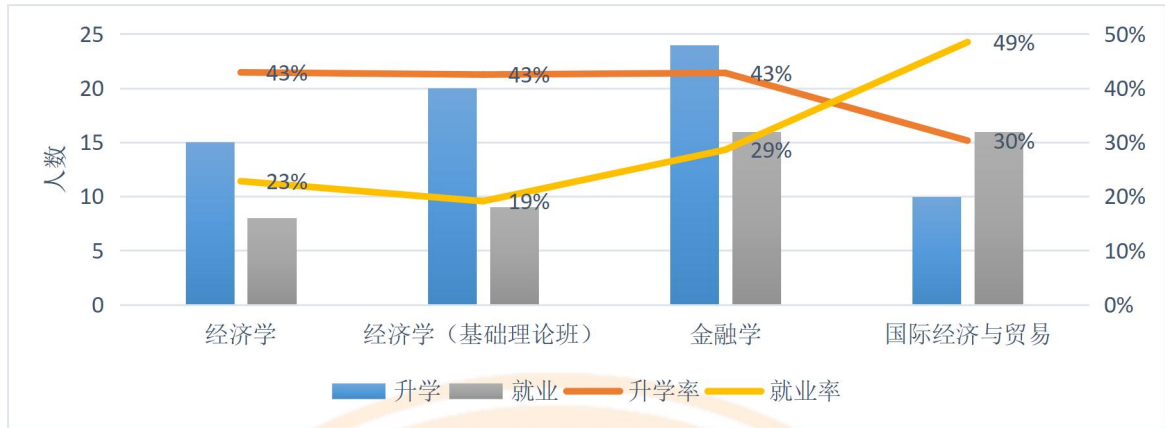


图 6.1 2022 届本科毕业生升学、就业情况

## （二）毕业生培养质量

2022 届本科毕业生选择攻读研究生的学生全部进入北京大学、厦门大学、复旦大学等“985”高校及“两财一贸”（中央财经大学、上海财经大学、对外经济贸易大学）深造。

从研究生导师的反馈看，普遍认为我院毕业生思想品德端正、基础功底扎实、学习态度认真、科研兴趣浓厚、学术潜力较大、富有团队合作意识。

## （三）毕业生就业质量

2022 届就业毕业生就业单位以大型国企、银行等金融机构，地市级及以上党政机关，国内外高校为主。

从直接就业单位的反馈看，我院毕业生最受用人单位青睐的特点包括：专业基础扎实、实践操作能力强、自主学习能力和意识足、工作适应面宽、吃苦耐劳、爱岗敬业、发展后劲大、具有较好的领导力和团队意识。

## 七、特色与经验

持续深化教育教学改革。以打造“金科”、淘汰“水课”为导向，优选高质量课程建设一流课程。加强核心教材建设，支持教师参编、自编教材。建立教学研究成果奖励机制，鼓励教师申报各级各类教改项目。依托省级经济学基础学科拔尖创新学生培养基地，探索拔尖人才培养机制。推动课堂革命，积极推广启发式、研究式教学和实践教学，更好适应学生自主化、多样化学习需求。

扎实推进课程线上化建设。学院充分利用网络教学平台拓展学生学习空间、构建以学生为中心、线上线下教学相结合的教学新模式，深化学生学业考核评价体系改革，实现现代信息技术与课堂教学的有机融合，提升授课质量和教学效果。受疫情影响，2022 年一段时间本科教学活动转为线上进行，学院积极组织老师开展课程线上化平台建设，拓展学习资源，推动本科教学活动正常、有序开展。

着力强化创新能力培养。学院高度重视学生理论素养、科研能力、学术兴趣等综合素质的提升，谋划实施“经韬行动”综合素质提升项目，定期举办“经韬学术科技节”“经韬天下”“经韬师生半月谈”等学术活动，引导本科生参与科研训练，培养创新思维，拓展学生学术视野和实务感知，推动科研与教学更好融合。积极组织学生参加“中博杯”企业案例分析大赛等比赛，引导学生分析、阐发企业文化现象，培养学生的经营管理能力、理论结合实际的能力、创新意识与团队精神，提高专业素养，增强个人能力。

不断拓展协同育人平台。着眼专业特色建设，围绕西部内陆地区开放发展、扶贫开发、特色优势产业培育、生态文明建设、民族地区发展、“一带一路”建设等主题，拓展建立教学实践基地，积极探索校企协同育人机制，将实践教学纳入学分考评体系，完善协同育人机制，实现课堂教学与实践教学、人才培养和国情教育的有机结合，引导学生深切感受国内经济高质量发展的脉动，增强学生的家国情怀和理论联系实际能力。

进一步壮大提升师资队伍。以引进海外师资和国内“双一流”高校的优秀博士毕业生重点，不断充实师资力量。制定覆盖职业生涯全周期的教师教学能力提升体系，全方位开展教学能力培训，着力增强教师融合教育教学与现代信息技术的能力，全面提高教学水平。丰富教师实务经验，推动专职教师到商务部门、外贸企业挂职交流，培育“双师型”教学团队。加强教学名师培育和教学团队建设，力争打造 2-3 个省级以上教学名师和教学团队。

## 八、回顾与展望

### （一）需要解决的问题

#### 1. 榆中校区实验教学条件急需改善

在实行 2019 版人才培养方案、修订完成 2023 版人才培养方案后，学院加大了各本科专业实验课程、实践应用型课程建设力度，但是由于榆中校区第二实验楼用途变更等因素影响，学院实验课教学已严重落后于教学计划，目前只能因陋就简依托榆中校区天山堂公共机房开展实验课教学，部分实验课程所需软件、硬件尚未落实，学院实验实训平台的建设刻不容缓，急需学校支持。

#### 2. 师资队伍有待优化

经济学系、金融学系和国际经济与贸易系师资数量失衡，经济学系的师资数量远多于金融学系和国际经济与贸易系，一定程度上制约了专业和课程的建设和发展。此外，教师的教学任务和科研方向存在一定偏差，不利于教研相长，教学相长。

#### 3. “金专”“金课”建设需要提升

学院经济学和金融学专业的已获批为国家级一流本科专业建设点，但一流专业

的建设需要一流课程、一流教学研究成果的支撑，而学院在一流课程和一流教学研究成果的建设方面还需要有大的突破。

## （二）2023 年展望

2023 年学院将坚持以教师为主体，以学生为中心，以提升教育教学质量为本

根本落脚点，在继续做好常规性本科教学工作的基础上，重点推进以下工作：

1. 修订本科人才培养方案。按照学校要求，高质量完成学院各本科专业 2023 版人才培养方案的编制工作，加强基础核心课程、挑战性进阶课程、前沿交叉课程和实践应用型课程建设，构建更加适应数字经济时代经济社会发展趋势的课程体系。

2. 优化拔尖创新学生培养。依托甘肃省经济学拔尖创新学生培养基地建设，坚持本土情怀与国际视野、普遍规律与个性发展、理论教学和科研训练相结合，加快完善以“志向—兴趣—能力”为导向、导师制和小班化个性化国际化为特征的选才育才机制，不断夯实经济学拔尖人才脱颖而出的基础和土壤，推动拔尖创新学生培养提质升级。

3. 加强本研贯通人才培养。以提高人才培养质量为导向，从师生两个维度严格本研贯通人才培养过程管理，适时优化本研贯通人才培养方案，不断完善本研贯通人才培养计划的选人育人机制，探索推进面向专业学位研究生培养的本研贯通人才培养计划，实现学术型研究生和专业学位研究生本研贯通人才培养计划全覆盖。

4. 拓展本科专业和课程。以新文科建设为导向，坚持守正创新，不盲目跟风逐热，适时调整优化本科专业设置，积极探索推进经济、金融、国际经济与贸易等本科专业与数学、信息技术、国际政治等相关专业交叉融合，在量化金融、金融科技、国际经济与政治等交叉专业和数字经济微专业建设等方面取得突破性进展。强化课程改革，推动建设一批在地国际化课程、交叉学科课程、中英双语课程、全英文课程及“以研代学”课程。

5. 完善实验实践课程教学。高水平建设经济贸易实验室、金融财务实验室和虚拟仿真实验室，改造提升计量经济学实验、财务分析实验、经济分析与预测实验、证券投资综合实验、金融工程综合实验、国际贸易综合实验等常规性实验课程，推进虚拟仿真实验项目、课程的开发。加强与华龙证券、华龙期货、兰州银行、上交所、大商所等机构的合作，共同开发一批理论与实践相结合的实务应用型课程，探索推进面向就业的订单式培养。

6. 健全课程思政教学体系。结合各本科专业人才培养特点和专业能力素质

要求，着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神、党的创新理论成果进教材、进课程、进学生头脑，加强课程思政教学案例库和课程思政教学指南建设，形成覆盖学院本科各专业、各课程的标准化课程思政教学体系。

7. 推动教师教学高效发展。围绕提升教师教学能力，优化教师教学能力提升实施方案和新入职青年教师培训实施方案，完善新教师岗前培训、青年教师教学指导、研修培训管理等政策，健全“教学沙龙、教学比赛、教学讲座、课堂观摩、教学研修”等“五位一体”教师教学发展平台，形成覆盖全员、各有侧重、贯穿教师职业生涯全过程的教师教学能力提升体系。推进新入职青年教师教学发展，鼓励和资助新教师在站上讲台之前到一流高校的国家级一流课程建设点进行教学进修。加强“双师型”师资建设，推动中青年骨干教师到政府部门、金融机构、企事业单位等挂职锻炼。

8. 落实基层教学组织功能。立足教师队伍专业学科背景和科研方向，进一步优化教学系设置。围绕专业课程体系，建立健全教研室和教学团队。制定完善教学系、教研室和教学团队运行方案，明确教学系、教研室和教学团队的工作职责，向教学系、教研室和教学团队赋权赋能，切实发挥基层教学组织在教学组织、教学管理、教学发展、教学研究和改革等方面的功能。

9. 推进教学科研协同发展。坚持以高水平科研塑造一流学科，反哺高素质人才的培养。构建开放包容的人才培养环境和全方位全过程深度融合的协同育人机制，着力形成师生教学相长、科研反哺教学的相辅相成机制，积极组织学生参与科研活动，实现在“干中学”“学中干”的有机结合，更好引导广大教师把自主知识成果转化为教学资源，着力提升人才自主培养能力和质量。