



兰州大学药学院

SCHOOL OF PHARMACY LANZHOU UNIVERSITY

2023 年本科教学质量报告

2024 年 4 月

兰州大学药学院 2023 年本科教学质量报告

2023 年是“十四五”规划落地实施的关键之年，药学院深入贯彻落实《国务院办公厅关于印发“十四五”中医药发展规划的通知》和《加快推进兰州大学“十四五”规划实施意见》，围绕学校“双一流”建设，全面建设学院“十四五”发展规划。落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕学校教学工作中心和重点，在学院党政班子的领导下，狠抓教学管理、本科专业课程建设和本科教学质量提升工作，努力提高我院本科教学质量和教师教学能力。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院聚焦人民生命健康和医药产业发展，遵循“探药之源，求药之真，创药之新”的院训，培养具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来，具有良好的职业道德和人文素养，具有较强的创新精神、创业意识和实践能力，掌握药理学学科基本知识、基本理论和基本技能，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的创新型高素质药学人才。

（二）专业设置及在校生规模

学院本科招生专业为药学，在校本科生人数为 442 人，占学院在校生总人数的 53.78%（详见表 1.1）。

表 1.1 2023 年药学院在校生情况

类 型	人 数	占 比
本科生	442	53.78%
研究生	380	46.22%
总 计	822	100%

（三）生源质量情况

1.本科招生情况

2023 年学院全日制本科生计划招生名额为 138 人，实际报到 137 人，报到率 99.28%，高于 2022 年报到率 98.54%。经过基地班选拔和转专业后，2023 级

现有本科生 127 人。

2. 本科生源情况

2023 年药学院共录取 138 人，男女比例为 1:1，共来自 16 个民族，包括 15 个少数民族，详见表 1.2，学生来源于 20 个省区，详见表 1.3。

表 1.2 药学院 2023 级新生民族统计

民族	人数	占比	民族	人数	占比	民族	人数	占比
汉族	109	78.99%	回族	10	7.25%	维吾尔族	3	2.17%
佤族	3	2.17%	壮族	2	1.45%	苗族	1	0.72%
布依族	1	0.72%	藏族（区内）	1	0.72%	哈萨克族	1	0.72%
布朗族	1	0.72%	蒙古族	1	0.72%	土家族	1	0.72%
土族	1	0.72%	瑶族	1	0.72%	彝族	1	0.72%
满族	1	0.72%						

表 1.3 药学院 2023 级新生生源统计

省市	人数	占比	省市	人数	占比	省市	人数	占比
甘肃省	30	21.74%	陕西省	17	12.32%	新疆区	10	7.25%
云南省	9	6.52%	广西区	9	6.52%	江西省	8	5.8%
四川省	6	4.35%	青海省	6	4.35%	贵州省	6	4.35%
山西省	5	3.62%	宁夏区	5	3.62%	河南省	5	3.62%
内蒙古	4	2.9%	黑龙江	3	2.17%	安徽省	3	2.17%
西藏区	3	2.17%	辽宁省	3	2.17%	吉林省	2	1.45%
河北省	2	1.45%	重庆市	2	1.45%			

二、学院师资与教学条件

（一）师资队伍

学院拥有一支以中青年骨干为中坚力量的一流师资队伍，教学经验丰富，科研成果丰硕，发展趋势良好。现有专任教师 56 人，生师比 7.89:1。专任教师中 92.86% 的教师具有博士学位，55.36% 的教师有海外学习经历（详见图 2.1），其中教授、副教授 45 人；博士生导师 17 人，硕士生导师 30 人；现有双聘院士 1 人，国务院政府特殊津贴专家 2 人，国家级人才工程青年项目入选者 1 人，省部级人才工程项目入选者 13 人。

学院坚持“稳、培、引”并重的理念，重点培育和引进学科带头人和学术骨

干。2023 年学院入选甘肃省拔尖领军人才 1 人，甘肃省领军人才 1 人；新引进青年研究员 1 人、副教授 1 人、萃英博士后 2 人、讲师 1 人，选聘实验技术系列人员 1 人。积极动员教师及校友资源，吸引海外优秀青年高层次人才报名参加兰州大学“黄河论坛”。

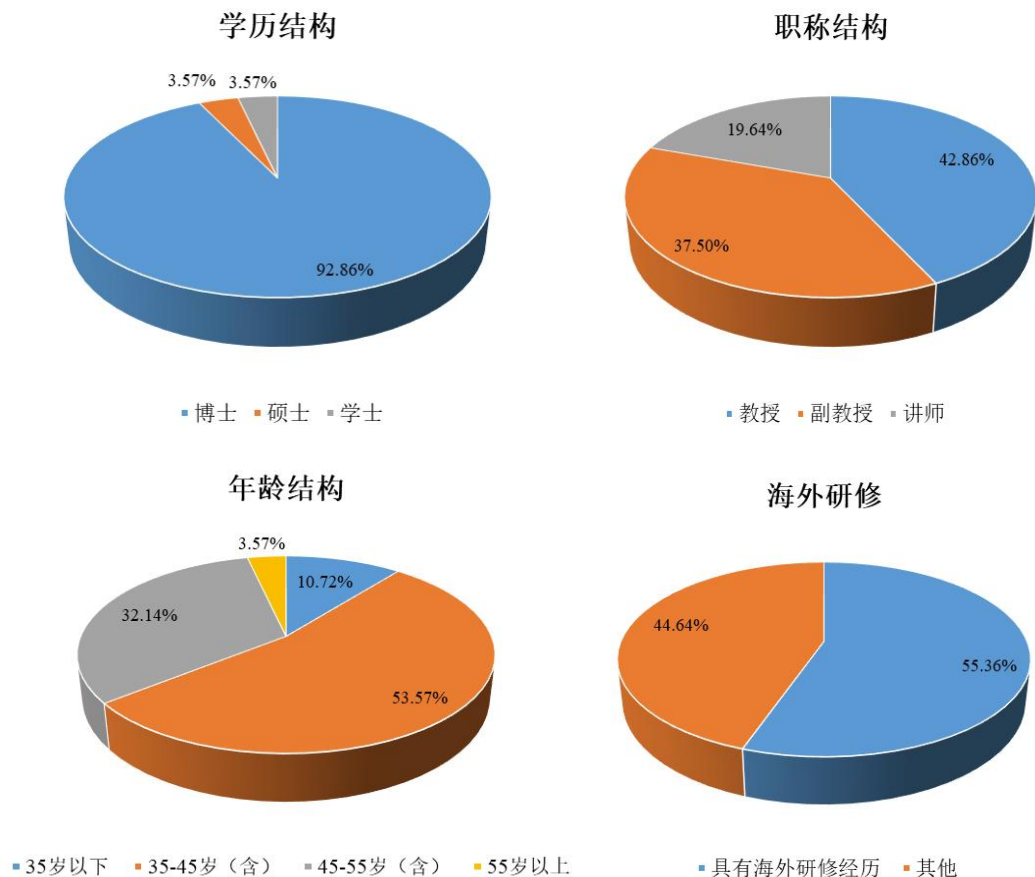


图 2.1 兰州大学药学院师资队伍结构

(二) 本科生课程主讲教师情况

2023 年，学院共有 48 名教师为本科生授课。其中春季学期 30 名教师承担本科教学任务，共开课 19 门，73 门次；秋季学期 42 名教师承担本科教学任务，共开课 30 门，107 门次。教授、副教授承担了部分专业基础课和专业课，为本科生授课率达 88.38%，除未准入教师和学期末新准入教师外，总体在岗教授、副教授为本科生授课率为 100%。具体教师任课情况见表 2.1。

表 2.1 2023 年本科生课程任课教师情况一览表

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率
2023 春	30	22	12	54.55%	21	13	61.91%	11	5	45.46%

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率
2023 秋	42	22	20	90.91%	21	14	66.67%	11	8	72.73%
2023 学年	47	22	21 ^a	95.46% ^a	21	17 ^b	80.96% ^b	11	9 ^c	76.93% ^c

^a2023 年一名教授未获得教师准入资格（教师总数中不含 2 名青年研究员）。

^b2023 年一名副教授为新入职教师，未获得教师准入资格；一名副教授在助教期，未获得教师准入资格；新准入两名副教授当年所在课程组授课已结束，均在下一年授课。

^c2023 年一名讲师为新入职教师，未获得教师准入资格；一名讲师在助教期，未获得教师准入资格。

（三）教学经费投入及使用情况

2023 年度，实验与实践教学经费下拨约 50.70 万元，实际支出 94.08 万元；教学运行经费下拨约 10.50 万元，实际支出 13.54 万元；拔尖创新人才培养专项（双一流）经费下拨 15.30 万元，实际支出 12.45 万元；教学改革项目经费下拨了 7.20 万，实际支出 7.03 万元，以上经费主要用于本科教学各项支出。

（四）教学设施应用情况

1.教学实验用房

学院教学实验用房共 32 间，包括药物化学实验室、有机化学实验实验室、物理化学实验室、分析化学实验室、生药学实验室、药用植物学实验室、药剂学实验室、天然药物化学实验室、药物分析实验室、小试车间、液相色谱室等，占用面积总计 1210.60 平方米，生均实验室面积 2.74 平方米。

2.教学设备及其应用情况

学院为充分保障教学质量，提高学生实践能力，加大对教学、科研仪器设备投入，截止 2023 年，学院教学仪器设备总值 2195.175 万元，生均教学仪器设备值 4.97 万元，2023 年新增教学设备值 511.375 万元。购置教学仪器具体见表 2.2。

表 2.2 2023 年本科教学新增实验仪器（截止 2023 年 12 月）

序号	仪器名称	型号	数量
1	液相色谱仪	LC-16	8
2	荧光正置显微镜及成像系统	BX53(LED)-DP74	1
3	荧光光学倒置显微镜及成像系统	IX73-DP74	1
4	湿法造粒机	P1-6	1
5	纳米粒度及 ZETA 电位分析仪	ZETASIZER Pro	1
6	气质联用仪	安捷伦 8860-5977C	1

序号	仪器名称	型号	数量
7	喷雾干燥仪	B-290	1
8	实时荧光定量 PCR 仪	QuantStudio 5	1
9	多功能微孔板读板机	Infinite E Plex	1
10	荧光光谱仪	日本岛津 RF-6000	1
11	卡氏库伦法水分仪	915KF	1
12	生物信号采集与分析系统	BL-420N	4
13	ups 电源主机	C6K	1
14	液氮泵	ACO-007	1
15	液氮罐	YDS-50-50	1
16	智能热板仪	RB-200	2
17	恒温平滑肌实验系统	HW-200S	4
18	足趾容积测量仪	PV-200	2
19	超净工作台	CJ-1D	4
20	普通冰箱	BCD-308WECX	1
21	金属浴	HC110PRO	2
22	脱色摇床	SK-O330-Pro	2
23	蓝光观察仪	WD-9403X	2
24	转印槽	DYCZ-40D	2
35	掌上离心机	D1008	2
38	微波炉	M1-L213B	1

三、学院教学建设与改革

(一) 专业建设

兰州大学药专业于 2020 年获得国家一流本科专业建设点，药学院以课程建设为核心、师资队伍建设为基础，不断推进药学专业建设。根据学校统一安排部署，2023 年，完成修定了《兰州大学药学院药学专业本科人才培养方案（2023 版）》，并发布在学院主页，链接：

http://yxy.lzu.edu.cn/col_bksjy/202308/A801CA162C426863D6BFF97B86623D61.htm，培养方案（2023 版）优化了课程设置，重新制订了培养方案中所有课程的教学大纲，督促课程组不断完善教学进度，更新教学内容，改进教学方法和手段；制定了《药学院 2023 年度本研贯通计划入围学生考核方案》，完成 2020 级药学专业本研贯通 7 名同学的考核工作，最终 6 名同学顺利通过；制定了《2021 级兰州大学药学专业本研贯通人才培养方案》及《兰州大学药学专业本研贯通人才培养计划实施细则》，选拔 4 名同学进入本研贯通人才培养计划中，目前进入实验室轮转阶段。充分调动全体教师参与到专业建设中来，加强内涵建设，不断加

加大对教学改革、课程建设等工作的推进力度，同时根据地方经济发展和社会需求，大力加强专业建设中的应用研究和建设。

（二）基层教学组织建设

夯实教学基层组织，加强教学团队建设。药学院在依托甘肃省优势天然药物资源所从事的研究开发工作和高水平科研实验平台优势，逐步改善专业办学条件，将药学学科的科研优势转化为教育教学优势。持续建好省部级和校级基层教学组织，努力培育国家级教学团队，学院现有基层教学组织省部级 3 个、校级 6 个，并基于药学专业核心课程设有药物化学教研室、药剂学教研室、生药与天然药物化学教研室、药物分析教研室、药理学教研室、微生物与生化药学教研室和药理学实验教学示范中心 7 个基层教学组织。

不断完善集体备课制度，药学院加入中国药科大学牵头的教育部药学课程虚拟教研室，药剂学教研室加入四川大学组织的四川省药剂学虚拟教研室，并参加相关教学研讨活动，生药与天然药物化学教研室和药物分析教研室获得医学部 2023 年本科教学优秀教研室。



图 3.1 药学院加入教育部药学课程虚拟教研室、四川大学组织的四川省药剂学虚拟教研室

（三）课程建设

1. 课程建设情况

课程设置模块化，设置公共基础课、公共必修环节、第二课堂、通识教育类课程、跨学科类课程、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践环节课程。学生依据培养方案制定个人学习计划，强化自主学习、按需学习。学院组织课程团队撰写课程大纲，围绕药物研发、成果转化、药品监管与生产流通等领域，开展案例教学，提高学生分析、解决问题的能力。学院高度重视学生实践能力培养，实践课程学分占培养方案的 25% 以上，要求教师在实践教学过程中要培养学生具备能够熟练药学实验实践的基本技能，熟悉本学科的研究现状和发展趋势，解决药学专业基本问题的能力。学院搭建学术交流平台，举办“药学领军讲堂”“药学前沿讲堂”，激励师生勇攀学术高峰。主动走访用人单位，推动就业、创新创业、实习实践基地建设“三篇文章”一起做，了解企业人才需求，以人才需求为

导向进行课程内容修订，形成人才培养-实践能力-就业-企业需求的发展闭环。

2023 年，学院获批国家级一流课程 1 门、省级一流课程 2 门、校级通识课程 1 门、校级课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南 2 门，完成校级课程思政示范课程结项认定 4 门、校级教学改革示范课程结项认定 3 门、校级课程思政示范课程中期检查 3 门、校级教学改革示范课程中期检查 3 门（详见表 3.1）。

表 3.1 2023 年药学院课程建设清单

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名
1	药学综合虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	国家级	王少华
2	药用植物野外实习	社会实践一流课程	省部级	李建银
3	生物技术制药	线上线下混合式一流课程	省部级	支德娟
4	中药资源的开发利用及真伪鉴别	通识选修课	校级	李建银
5	药事管理学	第二批课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南	校级	罗臻
6	现代生物技术与伦理	第二批课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南	校级	王兆彦
7	生物技术制药	课程思政示范课程（结项认定）	校级	支德娟
8	现代医药生物技术与伦理	课程思政示范课程（结项认定）	校级	王兆彦
9	临床药学概论	课程思政示范课程（结项认定）	校级	史彦斌
10	药物化学	课程思政示范课程（结项认定）	校级	张军民
11	生物药剂学与药物动力学实验	教学改革示范课程（结项认定）	校级	张晓云
12	生药学	教学改革示范课程（结项认定）	校级	李建银
13	细胞生物学	教学改革示范课程（结项认定）	校级	王欣
14	天然药物化学	课程思政示范课程（中期检查）	校级	李文
15	药物分析学	课程思政示范课程（中期检查）	校级	刘晖
16	生药学	课程思政示范课程（中	校级	杨志刚

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名
		期检查)		
17	药剂学	教学改革示范课程(中期检查)	校级	张云
18	生物技术制药	教学改革示范课程(中期检查)	校级	支德娟
19	分析化学	教学改革示范课程(中期检查)	校级	陈世武

2.本科课程开设情况

根据学院实际情况、专业特色和本科人才培养方案，2023 年，在学院全体教师共同努力下，顺利完成本年度教学计划内的全部教学任务。

2023 年学院共开设理论课 35 门，60 门次，完成课时 2674 学时，其中春季学期开课 14 门，24 门次，课时 1098 学时；秋季学期开课 21 门，36 门次，课时 1576 学时。全年开设实验课 12 门，实验人时数 61398，顺利按要求完成了本年度教学计划，具体开课情况见表 3.2。

表 3.2 2023 年度理论课开课情况一览表

学期	校区	对象	开课门次			总学时		
			必修课	选修课	合计	必修课	选修课	合计
春季	榆中校区	本院	3	0	3	162	0	216
		外院	0	2	2	0	72	72
	城关校区	本院	13	3	15	630	108	738
		外院	1	2	3	54	72	126
	小计				23			1152
秋季	榆中校区	本院	4	0	4	144	0	144
		外院	0	1	2	0	36	36
	城关校区	本院	22	9	31	1054	216	1270
		外院	3	0	3	126	0	126
	小计				40			1576
总计				63			2728	

(四) 教材建设

在药学专业现有基础上，为进一步加强专业内涵建设，提升本科教学质量，2023 年，完成 9 部自编教材修订计划；推荐 10 名教师申报人民卫生出版社新医科药学类专业实验教材主编、副主编及编者；主编出版《物理化学》教材，参编

出版《药物合成反应》《中药毒理学》教材，详见表 3.3。

表 3.3 2023 年学院出版教材情况

姓名	出版教材名称	出版单位	版次	ISBN 书号	备注
张占欣	物理化学	科学出版社	第二版	978-7-03-076958-9	第二主编
戴建业	中药毒理学	上海科学技术出版社	第一版	978-7-5478-6253-7	编委
陈世武	药物合成反应	人民卫生出版社	第二版	978-7-117-35475-2	编委

（五）教学改革

兰州大学药学专业培养目标与《药学类专业教学质量国家标准》（2018 年）规定的药学专业培养目标相符，也与新时代兰州大学本科教育基本定位一致。以学生发展为中心，制定表述清晰的培养目标，注重因材施教，为学生自主学习和创新能力培养创造条件，并提供多种选择和路径；坚持不断深化本科教学改革，并以其培养的人才“基础扎实、实践能力强”的特点，受到社会和同行的认可。

2023 年，药学院获批校级教育教学改革研究项目重点项目 2 项、校级一般项目 2 项、院级一般项目 5 项，项目信息详见表 3.4。

表 3.4 2023 年度获批教育教学改革研究项目信息表

序号	项目名称	发文时间	项目负责人	职称	项目级别	立项文件号
1	药学专业多层次实践教学体系的构建与实践	2023 年 3 月 9 日	陈世武	教授	校级重点项目	校教发(2023)15 号
2	线上线下混合式实验教学模式的设计与实践—以药物分析设计性实验建设为例	2023 年 12 月 25 日	刘晖	副教授	校级重点项目	校教发(2023)103 号
3	课程思政理念下通识课程的构建研究	2023 年 4 月 10 日	王兆彦	副教授	校级一般项目	校教发(2023)29 号
4	药学细胞生物学双语教学的实践与思考	2023 年 4 月 13 日	王欣	副教授	校级一般项目	校教发(2023)32 号
5	以问题为导向的线上线下混合式教学在《药理学》中的探索与实践	2023 年 11 月 10 日	索占伟	副教授	校级一般项目	药学院发(2023)12 号
6	基于科研思维的离体组织药理学实验教学改革探索	2023 年 11 月 10 日	刘燕妮	讲师	校级一般项目	药学院发(2023)12 号

序号	项目名称	发文时间	项目负责人	职称	项目级别	立项文件号
7	基于 ITS2 序列的分子鉴定在药用植物学实验和野外实习中的应用	2023 年 11 月 10 日	李一蒙	副教授	校级一般项目	药学院发(2023) 12 号
8	蓖麻油微囊喷雾干燥及显微粒径检测实验技术的优化研究	2023 年 11 月 10 日	史彦斌	教授	校级一般项目	药学院发(2023) 12 号
9	盐酸小檗碱脂质体处方、基本理化性质表征及干燥技术的优化研究	2023 年 11 月 10 日	张云	讲师	校级一般项目	药学院发(2023) 12 号

1.持续推进实验教学改革

学院以素质教育、创新教育、实践能力培养为主线，持续推进实验教学改革，科学设置与优化药学实验教学课程，改善实验教学条件，完善实验课程教学平台，全面提高药学专业学生的动手能力和创新能力的培养，提升药学实验教学质量与水平，培养有自主学习能力、符合行业未来发展需求的药学专业人才。

2023 年，依托学院教学设备采购项目，统筹实验教学资源，已完成 2023 秋开设的药物分析实验、药剂学实验、生药学实验 3 门课程 42 学时的本科实验教学改革项目，其中药物分析实验针对药学专业和临床药学专业开设，药学专业更新 2 个实验，占 12 学时，临床药学专业更新 1 个实验，占 6 学时，学时详见表 3.5。

表 3.5 2023 年药学专业本科生实验教学内容更新情况

序号	实验课名称	课程班学生专业	更新实验内容简介	更新实验教学内容学时
1	药物分析实验	药学、临床药学	增加《HPLC 法测定阿司匹林肠溶片含量及有关物质检查》	6
2	药物分析实验	药学	增加《手性高效液相色谱法检查左氧氟沙星光学异构体》	6
4	药剂学实验	药学	阿司匹林片在家兔体内的药物动力学实验中，将虚拟仿真视频融入实验原理和实验操作演示中，有效践行了虚实结合，提高了实验效果	12
5	药剂学实验	药学	利用喷雾干燥等新设备，对蓖麻油微囊的制备实验内容进行扩展和提升，将传统的过滤烘干技术改为数控的喷雾干燥方式，同时增加了对微囊粒径的数显检测内容	6

序号	实验课名称	课程班学生专业	更新实验内容简介	更新实验教学内容学时
6	生药学实验	药学	将生药分子鉴定技术导入生药学本科实验教学，增加《贵重药材川贝母等贝母类药材分子鉴定》	6

2. 创新课堂教学模式，推进信息化课程建设

为了充分利用信息网络技术和现代教育手段推进教育教学改革，配合学校加强优质数字化教育资源的开发和共享，学院积极推进“慕课”建设，以促进教育教学观念转变，推动翻转课堂、混合式教学的开展，探索在线课程与传统课堂的结合模式，提升教师教学水平，培养学生自主学习能力，改进学生学习效率和效果，不断提升人才培养质量。药学院现已建成慕课 4 门，分别是药物分析、天然药物化学、生物技术制药、现代生物技术与伦理，并已上线供师生使用学习，具体课程信息详见表 3.6。

表 3.6 药学院慕课建设情况

序号	课程名称	网址	上线平台
1	药物分析	https://www.cnmooc.org/portal/course/4681/11298.mooc	好大学在线
2	天然药物化学	http://www.xueyinonline.com/detail/204892535	学银在线
3	生物技术制药	http://www.xueyinonline.com/detail/206982258	学银在线
4	现代生物技术与伦理	https://www.cnmooc.org/portal/course/4820/11610.mooc	好大学在线

3. 建设特色平台，开发虚拟仿真实验内容

2023 年《药学综合虚拟仿真实验》获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程，已在国家虚拟仿真实验教学课程共享平台

(<https://www.ilab-x.com/details/page?id=6429&isView=true>) 和兰州大学虚拟仿真实验教学平台 (<https://yxzn.lzu.edu.cn/mengoo/Course>) 上线，供学生使用。搭建特色“药学实验创新人才综合实验平台体系”，拟建设教育部高校虚拟仿真创新实验室。通过建设“药学综合实验改革项目”“虚拟仿真实验中心”“药品生产模拟实训平台”，学生可以进入药学实验模拟操作系统，通过模拟实验，可以仿真药物化学、药物分析、药理、GMP 生产模拟等全部实验过程，缓解教学经费不足，实验空间不足等问题。通过建设特色平台，开发虚拟仿真实验内容，将学生科研素养教育和职业技能教育培养相结合，培养创造性思维和解决实际问题的能力，构建创新人才培养模式。

4.结合学院“三走进”工作，继续推进本科生导师制

为充分发挥教师在本科生培养中的主导作用，坚持全员育人、全过程育人和全方位育人，强化“以本为本”，确保每一位本科生在校期间都有一名专业教师对其学业进行指导，着力提升人才培养质量。2023 年，学院本科生导师制工作与学院“三走进”工作相结合，对人才培养模式进行创新实践，也是对学生教育管理与思政工作的强力支撑，有利于提高本科教育教学质量与水平。

2023 年 10 月初，我院完成了 2022 级本科生导师制的安排工作（图 3.1），115 名本科生由 47 位老师指导，其中高级教师 39 人，占 82.98%。按照《药学院本科生导师制实施细则》，采用双向选择的形式选派优秀教师参与到本科生导师制工作中，积极参与到同学们的成长过程。学业导师根据学院要求，在每学期开学与学生见面制定学期学习计划，定期与学生见面，对学生进行面对面指导。每



月与学生通过短信、微信、邮件、个别谈话、座谈讨论等方式联系。

图 3.1 药学院 2022 级本科生导师制宣讲

（六）创新创业教育

2023 年学院以课程促创新，为 2022 级学生开设《创新创业教育》课程，除邀请有创新创业经历、具有社会影响力的企业创始人和管理者进入学院本科生课堂外，还邀请专家学者进行科普知识及前沿知识讲座、学业优秀的学生分享学习及创新创业经验，获得了良好的效果。

2023 年教育部“国家级大学生创新创业训练计划”共立项 4 项（详见表 3.7），“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”共立项 14 项（详见表 3.7），结项 14 项。2023 年春季学期、2023 年秋季学期、2024 年春季学期分别组织了国创和校创项目的立项、中期检查、结项答辩。其中校创项目学院配套支持 14 项，支持经费 3000 元/项。

表 3.7 2023 年药学院国家级大学生创新创业训练计划和校级创新创业行动计划项目立项情况

序号	项目名称	项目负责人	级别
1	L-10Bpa 合成工艺开发	左恒昕宇	国家级
2	提高“胺”“醛”感-应用全合成策略构建结构多样性小檗碱衍生物及其抗菌活性研究	王梦佳	国家级
3	基于白屈菜红碱结构简化的抗非小细胞肺癌先导分子发现及抗肿瘤活性评价	赵静妍	国家级
4	爱德万甜及其中间体的合成及改进	滕树荣	国家级
5	基于豆蔻熟水开发的功能饮品	韩一帆	校级
6	KRAS-G12C 蛋白共价抑制剂的设计、合成与生物活性研究	王西博	校级
7	抗癌肽靶向制剂的设计、制备及其肿瘤靶向评价	王芯莲	校级
8	荷瘤裸鼠 HFD 诱导与其促恶病质细胞因子水平变化之间的关联性研究	薛文璟	校级
9	3D 打印技术助力药学研究以服务个性化给药	佟海旭	校级
10	人参皂苷单体 Rg1 通过自噬-溶酶体途径降低 AD 线虫体内 A β 蛋白聚合体形成的作用研究。	陈晶晶	校级
11	具有美白功效的 Vitamin C 结构类似物的发现研究	蔡旋	校级
12	蓝姜活性成分的提取和鉴定	杨景鹤	校级
13	玉米须对 AD 秀丽隐杆线虫模型的治疗作用及作用机制研究	王文倩	校级
14	一种基于丝氨酸的新型环肽合成方法	王瑶瑶	校级
15	穿心莲内酯衍生物的设计合成及其抗菌活性的研究	桑晨阳	校级
16	万寿菊叶黄素酯颗粒剂制备工艺及质量标准研究	智琳琳	校级
17	新白叶藤碱衍生物在胃癌类器官模型的活性评价与毒理研究	刘书佳	校级
18	A 型肉毒毒素多肽抑制剂的解救作用研究	郝璐	校级

(七) 实践教学开展

为进一步完善学院学生的知识结构，拓展学术视野，提升综合素质，增强社会竞争力和适应能力，围绕学校“组织实习实训，强化实践教学，开展创新训练”等要求，结合学院本科人才培养方案以及专业教学实际情况，2023 年药学院分

别与扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司、深圳昱朋科技有限公司和江苏吴中医药发展股份有限公司共建 3 个药学专业学生实习实践基地，充分利用暑假时间为我院学生开展丰富多彩的教育教学活动，为学生创造更多学习知识、互相交流和参与社会实践活动的机会。

2023 年暑假，2022 级本科生（共 123 人）于 2023 年 7 月 10 日至 8 月 18 日赴临夏回族自治州、甘肃白银、甘肃兰州等地开展了家庭小药箱、蒲公英计划七彩假期、传承北大荒精神、益报伴纸飞机伙伴计划、“金城寻根”传播古文化、青年之家教育关爱、兰州兽医研究所实习等暑期社会实践；2021 级本科生（共 105 人）在甘肃省小陇山林业实验局东岔职工培训中心开展了药用植物学野外实习，利用野外丰富的药用植物资源，使学生掌握鉴定药用植物的方法，识别常见药用植物并熟悉其药用价值，以及掌握植物标本的制作方法。同时，培养学生的综合素质，达到学以致用、知行合一的目标；2020 级本科生（共 97 人）开展了为期六周企业实习和医院实习，分别在扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司、山东鲁抗医药股份有限公司、甘肃皓天医药科技有限责任公司、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院、甘肃省妇幼保健院等，促进了高校人才培养和行业人才需求的有效对接。

（八）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）工作是人才培养的重要组成部分，是培养学生理论联系实际、综合运用所学的基础理论知识、基本技能和专业知识去独立分析和解决问题的能力，是对专业培养方案实施成效的全面检验，更是专业人才培养质量的综合体现。因此学院尤为重视此项工作，安排专人组织、安排、落实毕业论文相关工作。

2023 年，依照《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织、精心安排 2019 级学生（101 人）毕业论文答辩工作，论文格式审查、论文重复率检测及论文答辩，每个环节严格把关。论文首次查重通过率为 99.01%，评选出优秀毕业论文 25 篇。2023 届本科生共完成毕业论文 101 篇，具体成绩详见表 3.8。

表 3.8 2023 届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	不及格	合计
药学	25 (24.76%)	73 (72.28%)	3 (2.96%)	0	101

另外，学院毕业论文名额分配以教授和副教授为核心，共分配 2020 级学生 99 人。结合专业特色和学生意愿，共设立毕业论文专题点院内 7 个，院外 7 个，论文指导教师共 72 人，人均指导学生不超过 2 人，保证了毕业论文的质量。

四、质量保障体系

（一）落实学院人才培养中心地位，保障学院本科教学质量

学院落实人才培养中心地位，始终把本科教学作为学院的中心工作。2023 年，学院每学期组织开学教学检查和中期教学检查，成立了以学院教学指导委员会成员为核心的检查小组。在医学部的组织安排下，对各课程教学组织、教学活动情况、教师调课情况、教学运行情况、教学进度执行情况等进行全面检查。

2023 年学院对开设课程进行整理分配，安排学院领导班子成员和教学指导委员会成员进入课堂听课，督促学院教师维持好课堂秩序，提高青年教师的课堂教学技能。2023 年药学院开设各类本科课程共计 177 门次，安排学院领导听课 75 门次，教学指导委员会委员听课 175 门次。

（二）完善教学组织和管理制度，保障学院教学运行

2023 年，从学院实际情况出发，制定了《药学院关于教师新开课和开新课程的管理办法》。对实验室物资、仪器设备使用与管理等方面进行了完善，确保了实践教学的有序进行。

学院教学指导委员会召开 13 次会议，坚持以教学会议的方式商议讨论本科教学过程中出现的情况和新的工作安排，以确保每项工作高效有序的完成。学期前安排各课程做好课程开课准备工作。

严格控制教师的调停课。调停课依旧按照审核制度，即课程负责人和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课，以保证正常教学秩序。

学期末，严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。为避免试题泄露，要求带课老师亲自印制试卷，减少试卷流通环节，完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理。考前对学生严肃考场纪律，对违反考纪学生，进行严肃处理。坚持教学督导和学生期末评教工作。积极开展学生、教学顾问对教师的评教工作，及时将评教结果反馈给教师本人。

五、学生学习效果

（一）2023 届本科毕业生基本情况

2023 年应届本科生 101 人，毕业 98 人，毕业率为 97.03%；授予学位 97 人，学位授予率为 96.04%。

（二）2023 届毕业生升学及就业情况

2023 年，兰州大学药学院本科毕业生共计 101 人，毕业去向以升学为主，

共 40 人，占比 39.61%；另外，就业 39 人，占比 38.62%；总体就业率为 78.22%。

（三）学生培养质量及外部评价

药学专业本科生专业基础扎实，在升学过程中得到各高校的普遍认可，升学高校以国内重点院校为主，专业优势明显，发展前景广阔，学生和硕士生指导教师普遍都比较满意。就业单位以制药企业、医疗卫生单位为主，专业契合度较高，能够做到学以致用。药学院通过对就业单位的回访，普遍反映兰州大学药学专业毕业生勤奋踏实、爱岗敬业，具有较高的道德素养和奉献精神，有较强的学习能力和解决实际问题的能力，能很好地完成本职工作，得到了用人单位的一致好评和高度认可。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）构建医教协同、科教融通的一体化育人新格局

逐步探索“以医教协同创新为核心，以学校教学为主体，以实践教学为抓手，专业基础与实践应用相结合的一体化教育创新实践培养体系”，着力构建医教协同、科教融通的育人新格局。

统筹建立“教研一体化教育创新实践体系”，将本科生导师制、实验教学改革、《创新创业教育》课程、本研贯通人才计划等融入到“全员育人、全方位育人、全过程育人”过程中。

（二）建设一流本科人才培养体系

1.人才培养紧密结合甘肃省天然药物资源丰富的优势，培养能够适应甘肃省“陇药”产业、生物医药和大健康产业发展所需的应用型人才。结合近年来药学院在依托甘肃省优势天然药物资源所从事的研究开发工作和高水平科研实验平台优势，逐步改善专业办学条件，将药学学科的科研优势转化为教育教学优势。

2.围绕兰州大学本科教育基本定位人才培养目标，学习借鉴国内一流大学教育经验，适应学生个性发展需要，结合我院药学本科教育实际，制定 2023 版药学专业本科人才培养方案，建设传承兰大精神、富有兰大特色的一流本科人才培养体系。

3.坚持以竞赛促进教学。药学院鼓励学生积极参加各类学科竞赛活动，重点组织全国大学生实验技能竞赛、全国大学生药苑论坛，充分利用竞赛培训，引导学生自主学习，增强学生的创新精神，促进学生提高分析和解决问题能力，引导学生在“学与用”的实践中学好药学知识，提升综合运用所学知识、发现和解决实际问题的能力，使其具有良好的综合实践与创新能力。2023 年，本科生参加国家级学科竞赛获奖 6 项、省部级专业学科竞赛获奖 2 项，具体详见表 6.1。

表 6.1 2023 年度本科生参加国家级和省部级学科竞赛获奖情况

序号	大赛名称	获奖学生姓名	指导教师姓名	获奖级别	获奖等级
1	全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	林馨悦、赵璠婷、李家琛、王佳荟、李海霞	张军民	国家级	铜奖
2	第七届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动	智琳琳	史彦斌	国家级	一等
3	第七届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动	周岫任	史彦斌	国家级	三等
4	全国大学生生命科学创新创业大赛(2023 年)	陈书德	陈朋	国家级	三等奖
5	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	陈书德	陈朋	国家级	铜奖
6	第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛中医药学赛道决赛	刘书佳	陈朋	国家级	优秀奖
7	全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	林馨悦、赵璠婷、李家琛、王佳荟、李海霞	张军民	省部级	二等奖
8	第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛基础临床赛道西部赛区复赛	陈书德	陈朋	省部级	三等奖

七、存在的问题及解决措施

(一) 师资队伍建设还需进一步加强

学院目前专任教师人数为 56 人，且以中青年教师为主体，与全国高校药学院整体状况相比体量较小；学院师资队伍建设面临最大的问题是缺乏在国内药学行业具有一定影响力的药学背景学科带头人和学术骨干。

学科要发展，必须将人才队伍建设作为学院改革、发展和投入的重点。依照一流学科建设对高层次人才的要求明确学院人才工作的目标：切实增强人才队伍建设的紧迫感和责任感，扩大学院师资队伍体量，在吸引高层次人才的同时注重自身内涵式发展，把打造高水平师资队伍摆在学院发展最优先、最核心的战略地位，坚持以德为先的人才标准，把“德才兼备、知行合一”作为培育人才、使用人才、评价人才的基本标准。逐步形成一支以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑的学术梯队，构建学院师资队伍建设新格局。

（二）教学质量工程建设及教学改革与研究相对薄弱

目前，药学院缺少高层次的教改成果和优质课程资源。在教育教学研究及教改成果培育方面还缺乏有效的措施和机制。拟在今后努力探索建立教育研究与教学改革成果培育的良性机制，进一步推动和加强教育研究和改革工作，重点培育和扶持一批高水平的原创性教学研究和改革项目；同时加大重点课程建设的支持力度，激励老师积极参与课程建设，不断提高教学工作水平和教育教学质量。

（三）教学质量保障体系有待进一步完善

本科教学过程管理和质量保障体系建设还需要进一步加强，以促进学院本科教学质量的提升。

通过建立学校、学院、教研室三级联动监控机制，建立专兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，药学教学指导委员会全面开展对学院教学指导和监督工作。进一步从教学条件和师资条件、教学环节的管理和监控、教学效果评价等方面，完善质量保障体系建设。

撰写人：尤菲菲

审定人：陈世武