



兰州大学经济学院

SCHOOL OF ECONOMICS LANZHOU UNIVERSITY

2023 年本科教学质量报告

2024 年 4 月

兰州大学经济学院 2023 年本科教学质量报告

2023 年，学院本科教育教学工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和教育方针，按照学校党委的统一安排部署，积极抢抓“双一流”建设重大机遇，全面落实立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，着力加强本科专业内涵建设，推动学院本科人才培养取得新成绩。

一、本科生教育基本情况

（一）专业设置及培养目标

经济学院现有经济学（含经济学基础理论班）、金融学、金融工程、国际经济与贸易 4 个本科专业，实行经济学大类招生。

1. 经济学（含经济学基础理论班）

培养牢固掌握马克思主义经济学基本原理和方法，具有扎实现代经济学知识和素养，能够熟练运用数据分析技术和方法，厚植家国情怀和全球视野，富有创新意识和实践能力，适应数字经济变革趋势，熟悉中国经济运行动态和经济学科发展前沿，立志投身经济学基础研究和“中国经济学”自主知识体系构建，德智体美劳全面发展的创新引领型人才。

2. 金融学

培养德智体美劳全面发展，具有扎实现代经济学金融学理论基础，较好掌握金融分析技术、方法和现代金融业务技能，熟悉金融领域政策法规和前沿动态，具有深厚人文底蕴和宽广国际视野，富有创新精神和团队合作意识，能够从事金融研究和胜任金融实务工作的高素质复合型专业人才。

3. 金融工程

培养兼具高尚品德和远大理想、人文修养和科学精神、家国情怀和国际视野、强健体魄和健全人格，厚植经济学金融学理论基础，具有扎实金融工程专业知识和实践技能，熟悉金融领域政策法规和前沿动态，能够运用工程化思维开发设计金融工具和创造性解决金融问题的高素质复合型专门人才。

4. 国际经济与贸易

培养具有良好思想道德和人文修养、具备强健体魄和健全人格、富有创新创业精神和团队合作意识，系统掌握经济学基础知识和国际经济与贸易的相关理论与实务，了解国际经贸规则和全球经济治理体系变革趋势，拥有开阔国际视野和较强跨文化交流能力，能够胜任全球化背景下相关政府部门、企事业单位研究工作和实务工作的复合型高级人才。

（二）在校学生情况

2023 年学院共有在读本科生 663 名（不含 2023 届毕业生 145 名）；2022

年学院继续实行大类招生，招收本科生 176 名（含校内选拔基地班人数）。

表 1.1 在校本科生情况（截至 2024 年 4 月）

专业	人数				合计
	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	
经济学类	-		131	128	259
经济学(基础理论班)	45	49	41	51	186
经济学	30	30	-	-	60
金融学	41	40	-	-	81
金融工程	30	26	-	-	56
国际经济与贸易	22	29	-	-	51
合计	168	174	172	179	693

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学院现有专任教师 63 名，包括教授 20 名，副教授 21 名，讲师 22 名；专任教师中，具有博士学位者 56 名，硕士学位者 7 名。学院总生师比为 11:1，总体来说现有师资队伍可以保证学院本科教学平稳正常运行。学院将师资队伍建设作为基础性重要工作，积极引进人才，改善生师比现状，充实师资队伍。

专任教师中，入选全国宣传文化系统“四个一批”人才 1 名，国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才 1 名，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 2 名，甘肃省“555 创新人才工程”2 名，甘肃省拔尖领军人才 1 名，甘肃省领军人才第二层次 2 名，甘肃省飞天学者（青年学者）1 名，甘肃省陇原青年英才 1 名，甘肃省优秀青年文化人才 1 名。

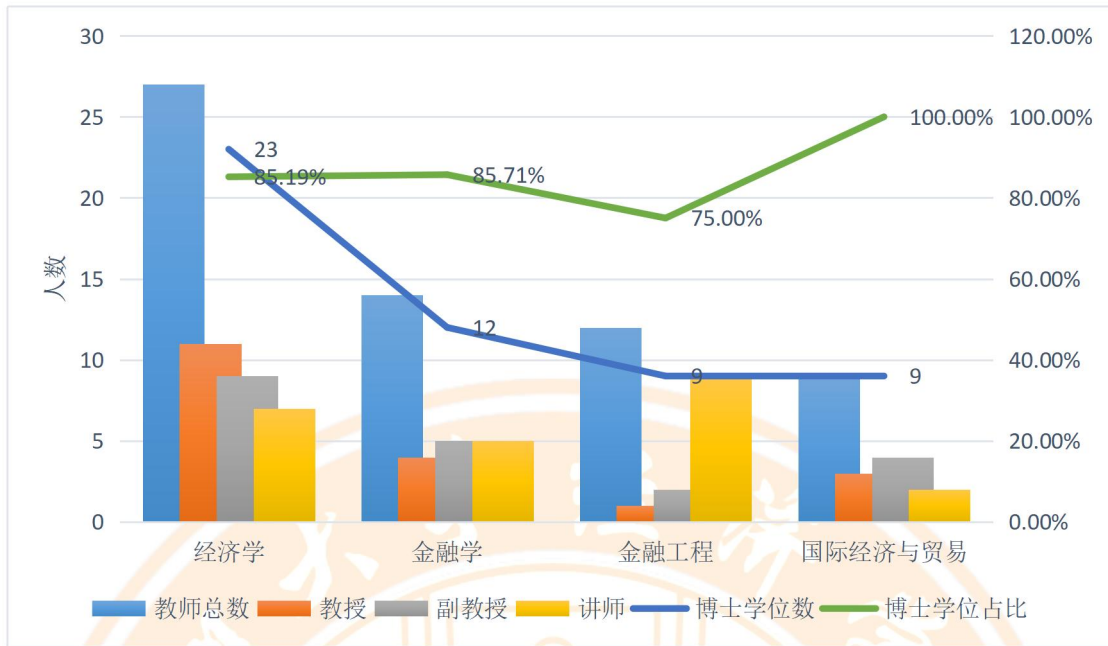
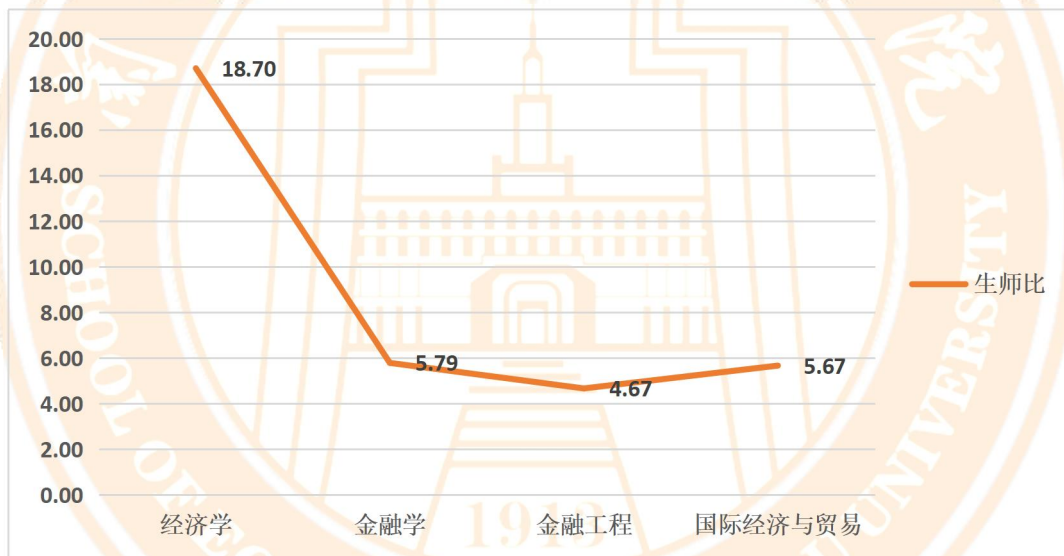


图 2.1 各专业专任教师情况 (截至 2024 年 4 月)



注：“经济学”列包括经济学、经济学（基础理论班）和经济学类等 3 个专业

图 2.2 各专业生师比 (截至 2024 年 4 月)

(二) 承担本科生课程情况

2023 年春季学期，学院共开设 27 门课，48 个课程班，38 名教师参与课堂讲授（教授 7 名，副教授 14 名，讲师 17 名），任课教师占专任教师总数的 60.3%，共完成讲授课教学 1872 学时。

2023 年秋季学期，学院共开设 39 门课，62 个课程班，48 名教师参与课堂讲授（教授 14 名，副教授 14 名，讲师 20 名），任课教师占专任教师总数的 76.2%，共完成讲授课教学 2504 学时。

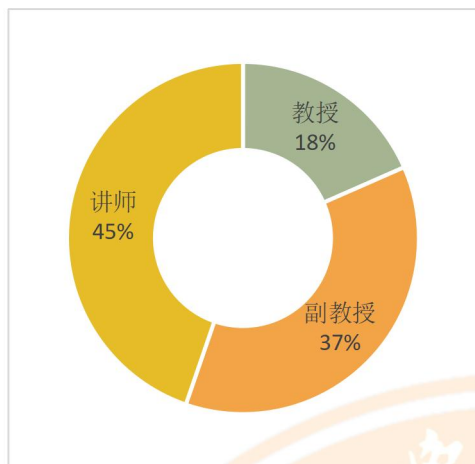


图 2.3 2023 春教师承担本科生课程情况

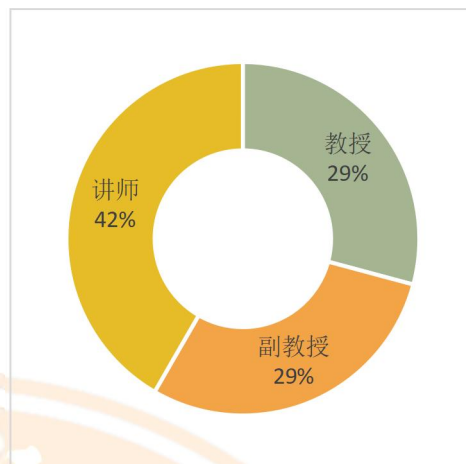


图 2.4 2023 秋教师承担本科生课程情况

（三）教学经费使用情况

2023 年学院双一流拔尖创新人才培养经费 48.0 万元，实验实践经费 44.2 万元，教学业务费 14.8 万元，共计 107.0 万元，生均本科教学支出 0.15 万元。主要支持学院虚拟仿真实验平台建设和课程开发、专业课教学团队建设、一流课程建设、教育教学改革研究、开设讲座、研学活动及日常教学经费等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2021 年金融学专业获批“国家级一流本科专业建设点”，2020 年经济学专业获批“国家级一流本科专业建设点”，2019 年“经济学基础学科拔尖学生培养基地”获批甘肃省基础学科拔尖学生培养基地。“证券投资”微专业已招收两届学生。实施“本研贯通”人才培养计划，两年共将 18 名学生纳入该计划进行培养。

（二）课程建设

学院扎实推进课程建设，大力推进课程思政建设，引导专任教师把思政育人元素与课程教学内容有机结合，努力实现专业思政和课程思政同向同行；新增省级一流课程 2 门，获批校级课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南立项 3 项，详见表 3.1。

表 3.1 课程建设情况

课程（项目）名称	负责人	认定/立项项目
公司金融	苏丽娟	省级线下一流课程
发展经济学	斯丽娟	省级线上一流课程
《资源与环境经济学》课程思政案例库及其教学指南	张永姣	兰州大学第二批课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南
《投资银行学》课程思政案例库及其教学指南	童长凤	兰州大学第二批课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南
《〈资本论〉选读》课程思政案例库及其教学指南	李泉	兰州大学第二批课程思政案例库和思政案例库（问题库）及其教学指南

（三）教材建设

学院基于 2023 年 6 月本科生教材审核工作基础，进一步明晰了教材管理程序，已建立教材选用和编写目录清单，已建成教材选用和自编专柜。

学院以“立德树人”为根本任务，持续推进教材建设，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课程要求。持续加强教材建设规划，加大精品自编教材培育力度，培育有经济学科专业特色的精品自编教材，充分发挥教材在人才培养中的重要作用。新增出版自编教材 1 本，详见表 3.2。

表 3.2 教材出版情况

课程/项目	负责人	依托项目
金融统计与数据分析	陈南旭	兰州大学跨学科贯通课程 兰州大学精品自编教材

（四）教育教学改革

学院着力深化教育教学改革，不断推进一流本科专业和一流本科课程建设，全面提高人才培养质量。新增兰州大学教学成果一等奖 1 项，获批兰州大学教育教学改革研究项目（重点项目）优秀结项 2 项、立项 3 项，详见表 3.3。发表教学论文 3 篇，详见表 3.4。

表 3.3 教育教学改革情况

课程/项目	负责人	认定/立项项目
经韬行动——新文科导向下经济学科本科生学术潜能拓展的创新与实践	潘永昕	兰州大学校级教学成果一等奖

经济学科研资源转化为课程内容的研究与实践	斯丽娟	兰州大学教育教学改革研究项目优秀结项
综合性大学通识核心课程建设与实践	贾洪文	兰州大学教育教学改革研究项目优秀结项
新文科背景下经济学交叉融合型一流人才培养模式的创新与实践	李炎亭	兰州大学教育教学改革研究项目
数字化赋能创新型人才培养模式研究	苏丽娟	兰州大学教育教学改革研究项目
准研究生本研有机衔接的机制研究——基于对“虚拟班级”的追踪调查	孙文华	兰州大学教育教学改革研究项目

表 3.4 发表教学论文情况

论文	发表期刊	第一作者
科教融合促进本科生课程建设的路径研究	高校后勤研究	徐焱炀
优化教学模式，打造卓越“金课”	中国教育报	苏丽娟
综合性大学通识核心课程建设现状及实现路径——基于 3305 名本科师生的问卷调查	高等理科教育	贾洪文

四、专业培养能力

（一）实习实践教育

学院 53 名专任教师指导完成 145 篇本科生毕业论文，优秀毕业论文 26 篇，优秀率 17.9%；3 名教师荣获“2022 年兰州大学本科毕业论文（设计）及临床毕业实习优秀指导教师”称号。

组织设计各专业的常规性实验课程，借力中央改善办学条件项目和中长期贷款项目，基本建成覆盖本科生各专业实践实验教学所需的 5 大平台——财经大数据分析平台、商业文本大数据挖掘分析平台、行为金融仿真实训平台、数字经贸仿真实训平台、财政税务综合仿真实训平台。逐步构建常规性实验与虚拟仿真实验相结合的实验教学体系。

学术周和暑期学校期间，学院邀请学科相关领域内的校内外专家，开展了 6 场“逻辑与批判性思维”系列讲座，5 场学科前沿讲座，4 场生涯规划提升讲座，组织国创和校立项团队师生的指导交流和经验分享活动。这些讲座和课程分层次、分类别、分模块进行，既有学科前沿理论分享，也有实务知识普及和科研素养提升等，既有师生交流，也有生生互动，内容丰富，各有侧重。

精心设计“经韬研学”活动，带领 300 余人次学生，赴兰州新区和上海等地

的企业和金融机构研学考察，充分发挥实践教学在人才培养中的作用，切实提高学生理论联系实际的能力，带领学生实地感受经济发展脉动。研学考察活动情况详见表 4.1。

表 4.1 研学考察活动情况

活动地点	活动时间	参与学生人数
兰州新区现代农业示范园	2023 年 4 月 18 日	90 人
甘肃陇神戎发药业股份有限公司	2023 年 4 月 18 日	50 人
兰石集团	2023 年 7 月 13 日	40 人
三毛集团	2023 年 7 月 14 日	25 人
甘肃省经济社会发展展览馆、兰州新区绿色金融大厦、兰州新区凯博药业股份有限公司	2023 年 7 月 20 日	35 人
华龙证券上海中山北二路营业部、上汽通用凯迪拉克工厂	2023 年 7 月 25 日	30 人
中国证券博物馆、上海证券交易所	2023 年 7 月 26 日	30 人
中共一大纪念馆	2023 年 7 月 27 日	30 人

145 名 2023 届毕业生顺利完成了教学实习，当年学院新增实习实践基地 2 个，详见表 4.2。

表 4.2 实习实践基地情况

实习实践基地名称	建立时间（年）
兰州新区金融投资控股集团有限公司实习实践基地	2023
中国民生银行兰州分行实习实践基地	2023

（二）创新创业教育

学院教师指导学生参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业类竞赛，获得省部级及以上奖励 18 项；指导学生发表高水平论文 16 篇，部分 SSCI、SCI 论文详见表 4.3。

表 4.3 指导学生发表论文情况

论文题目	发表期刊	期刊来源
Place Attachment, Self-Efficacy, and Farmers Farmland Quality Protection Behavior: Evidence from China	Land	SSCI
Climate policy uncertainty and corporate investment efficiency: Evidence from China	Journal of Environmental	SSCI

	Planning and Management	
How does urbanization affect public health? New evidence from 175 countries worldwide	Frontiers in Public Health	SSCI
Do pilot zones for green finance reform and innovation promote energy savings? Evidence from China	Energy Economics	SSCI
What is the global causality among renewable energy consumption, financial development, and public health? New perspective of mineral energy substitution	Resources Policy	SSCI
Central environmental protection inspection and carbon emission reduction: A tripartite evolutionary game model from the perspective of carbon neutrality	Petroleum Science	SCI
The evolution of central environmental protection inspection policy attention in China: An investigation based on inspection reports	Chinese Journal of Population, Resources and Environment	ESCI
The pollution control effect of the atmospheric environmental policy in autumn and winter: Evidence from the daily data of Chinese cities	Journal of Environmental Management	SCI
Public participation and natural resource asset audit of outgoing officials: Evidence from tripartite evolutionary game	Environmental Research	SCI
Family Identity, Place Identity and Chinese Farmers' Environmental-friendly Behavior	Agriculture-Basel	SCI
数字乡村缓解农村多维相对贫困的机制研究——来自县域层面的经验证据	管理学刊	CSSCI
碳减排能协同企业增效吗？——来自碳排放权交易试点的准自然实验	中国人口·资源与环境	CSSCI

持续办好第三季“经韬讲堂”系列讲座，激发学生专业兴趣，开阔学生学术眼界和实践视野，打牢学生理论基础，提升学生科研素养和创新创业能力。详见表 4.4。

表 4.4 学术讲座开展情况

讲座主题	讲座时间
增强资本市场功能，提升服务实体经济效率	2023 年 3 月 9 日
新形势下中国资本市场的机遇与挑战	2023 年 3 月 30 日
数量经济学的发展与经济学研究的认识	2023 年 4 月 17 日
如何提升应对不确定的能力	2023 年 4 月 19 日
经济学科研能力培养与实践	2023 年 4 月 19 日

大变局、新格局与产业经济变革	2023 年 4 月 21 日
注册制对投资银行业务影响及投资银行对金融风险的控制	2023 年 6 月 1 日
中国资本市场发展和全面实行注册制	2023 年 6 月 14 日
数字金融带来的挑战和机遇	2023 年 7 月 21 日
我国债券市场发展历程及上交所债券回购业务介绍	2023 年 9 月 14 日
基金投资策略与实践	2023 年 11 月 27 日
前沿与学科交叉：大数据+大模型+人工智能初识	2023 年 11 月 30 日
学术论文的写作、审稿与发表	2023 年 12 月 4 日
ChatGPT 与人工智能：经济金融领域的创新与变革	2023 年 12 月 5 日
经济学之外的经济行为：社会学棱镜的透视	2023 年 12 月 7 日
需求冲突的决策机制与社会认知中的脑科学	2023 年 12 月 14 日
择己所爱、择己所长、择己所利、择己所需——证券行业职业生涯规划	2023 年 12 月 15 日
中国资本市场发展与注册制改革	2023 年 12 月 19 日

（三）迎接教育部本科教育教学审核评估

学院以评估工作的全面性和准确性为要求，按照评估指标体系对各项工作进行全面梳理和自评。成立学院迎评工作领导小组、学院迎评专家组及各任务小组，细化分工，有序推进自评进度。学院正以自评工作为抓手，全面梳理教育教学制度文件材料和各类建设方案，落实以评促建、以评促改，保质保量完成各项指标建设。

（四）人才培养方案优化

按照学校的相关要求，学院积极开展 2023 版人才培养方案修订工作。成立学院培养方案修订工作专班，制定“扎厚基础、拓展交叉、强化实践、融合教研”的修订思路，定期召开工作讨论会，组织专家赴浙江大学、四川大学、电子科技大学等兄弟院校和甘肃省金融学会、兰州银行等企事业单位，调研考察经济学相关专业人才培养实际和用人单位需求、反馈等，同时邀请校内外专家反复论证，以此不断完善方案和关键核心内容简表。

2023 版人才培养方案较上一版，优化了培养目标、毕业要求和课程体系，降低了总学分，形成了更适应经济社会发展需求的培养体系。自 2023 级本科生入校后，培养方案逐步落实落细，除课堂教学外，面向新生全年级组织开展了“阅读、写作与沟通”“前沿与学科交叉讲座”等必修环节。

（五）师资队伍建设

学院始终坚持“引育并重”，不断充实和优化师资队伍；推进教师教学发展，全面提高教师教学能力和水平；加强教学梯队建设，着力培育教学名师和优秀教学团队。积极开展教学观摩与研讨等活动，着力提升青年教师教育教学水平。开展青年教师教学水平提升计划，做好青年教师教学“传帮带”工作，完善新入职教师助教制度，组织近 5 年入职的青年教师积极参加学校举办的教学能力培育和提升活动。

暑期学校期间，开展 2 场教师教学能力提升专项培训，就 2023 版人才培养方案修订组织多场研讨交流活动，与四川大学经济学院教师进行联合教学研讨，就“课程思政”建设、教学方法改进和课程线上化建设等开展教学团队专题工作坊。教师获奖情况详见表 4.5。

表 4.5 教师获奖情况

教师	获奖项目
何文盛	甘肃省教学名师
斯丽娟	甘肃省教学名师
苏丽娟	甘肃省高校教师教学创新大赛新文科副高组省级二等奖
潘永昕	兰州大学 2022-2023 学年“本科教育教学组织管理奖”
邓金钱	兰州大学 2021-2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程） 讲课比赛副高级职称组二等奖
童长风	兰州大学 2021-2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程） 讲课比赛副高级职称组三等奖
苏丽娟	兰州大学第三届教师教学创新大赛副高级职称组二等奖
梁昕雯	兰州大学第三届教师教学创新大赛中级及以下职称组优秀奖
徐辉	2022 年兰州大学毕业论文（设计）优秀指导教师
梁海兵	2022 年兰州大学毕业论文（设计）优秀指导教师
冯国强	2022 年兰州大学毕业论文（设计）优秀指导教师

五、质量保障体系

（一）教学指导委员会

2023 年经济学教学指导委员会召开专门性会议 15 次，对学院本科教学工作进行了规划、研究、论证、指导、监督，开展了 6 项重点工作：优化培养方案、指导迎评工作、推进课程思政建设、深化教育教学改革、加强师资队伍建设和基

层教学组织建设、强化教材建设。

（二）教学日常管理

学院分管本科教学的副院长全面负责教学各项工作，本科教学秘书做好教学管理工作，与辅导员老师密切配合，共同加强教学管理与学生管理。重视教学环节管理，学院每学期开学初、学期末分别召开教学工作会议，传达学校相关文件，安排部署教学工作；要求任课老师加强过程考核，低年级专业基础课实行集体备课、集体阅卷，检查学生出勤率。重视考风考纪建设，召开期末考试学生考前动员会、学生座谈会，强调考试纪律。2023 年全年未发生教学事故，本科生课程调停代比率保持低位运行，本科教育教学平稳正常运行。

（三）质量监测

学院注重教学质量监控，不断加强对课堂教学的管理，形成了学生评教、教指委专家评教与学院领导评教相结合的“三位一体”教学评价体系和反馈机制，全面覆盖学院开设的课堂。2023 年春、秋学期，院领导和教学指导委员会委员深入课堂，全年学院开设本科课程共计 69 门，学院领导听课 20 门次，教学指导委员会听评课 62 门次，认真监督检查课堂教学质量，提升课堂教学质量。全年未发生重大教学事故。

六、学生成长与发展

（一）毕业生

2023 届本科毕业生 145 人，升学、就业情况见图 6.1。

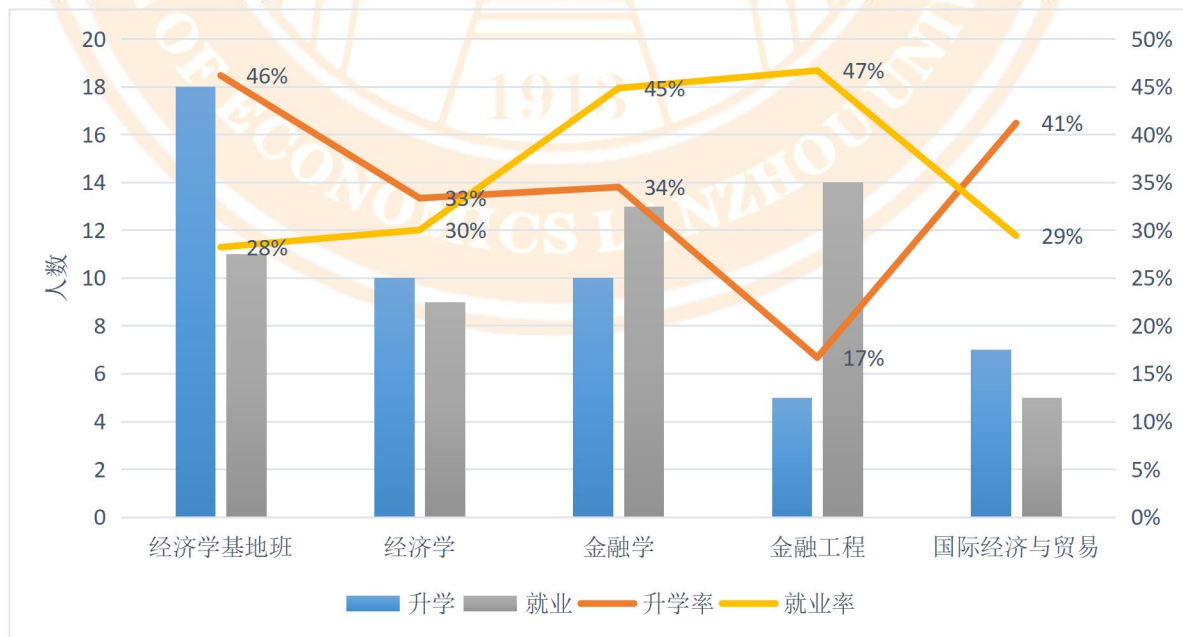


图 6.1 2023 届本科毕业生升学、就业情况

（二）毕业生培养质量

2023 届本科毕业生选择攻读研究生的学生全部进入北京大学、厦门大学、复旦大学等“985”高校及“两财一贸”（中央财经大学、上海财经大学、对外经济贸易大学）深造。

从研究生导师的反馈看，普遍认为我院毕业生思想品行端正、基础功底扎实、学习态度认真、科研兴趣浓厚、学术潜力较大、富有团队合作意识。

（三）毕业生就业质量

2023 届毕业生就业单位以大型国企、银行等金融机构，地市级及以上党政机关，国内外高校为主。

从直接就业单位的反馈看，我院毕业生最受用人单位青睐的特点包括：专业基础扎实、实践操作能力强、自主学习能力和意识足、工作适应面宽、吃苦耐劳、爱岗敬业、发展后劲大、具有较好的领导力和团队意识。

七、特色与经验

着力强化创新能力培养。学院谋划实施“经韬行动”综合素质提升项目，依托“经韬师生半月谈”，组织专任教师通过面对面交流的形式，解答学生在专业学习和职业规划方面遇到的困惑和问题，引导学生根据人才培养方案和个人志趣有意识、有重点地统筹规划好课业学习、科研训练和实习实践等课外学习，增强自主学习能力和持续学习能力。依托“经韬讲堂”系列讲座，引导学生厚植专业兴趣、追踪学科进展和实践动态，面向经济学前沿和经济主战场凝练研科学问题。依托“经韬研学”活动，组织学生深入田间地头、工厂企业，切实感受我国经济转型升级、高质量发展的鲜活脉动，引导学生自觉运用经济学思维观察、思考现实世界。依托“经韬研谈”及“经韬学术科技节”中的案例分析比赛、辩论赛、优秀学术论文汇报评选等活动，引导学生运用规范、准确、流畅的语言和文字，在有限的时间内逻辑清晰地表达自己的观点和思想，开展师生之间、生生之间学生围绕科研选题和工作论文的点评、研讨，激发学生经济学研究的浓厚兴趣，拓展学生开展学术研究的创新潜能，培育学生开展学术汇报、展示和交流的技能。切磋科研技能、交流学术心得、启迪研究创意、提升科研素养。

不断拓展协同育人平台。着眼专业特色建设，围绕西部内陆地区开放发展、扶贫开发、特色优势产业培育、生态文明建设、民族地区发展、“一带一路”建设等主题，拓展建立教学实践基地，积极探索校企协同育人机制，将实践教学纳入人才培养方案，完善协同育人机制，实现课堂教学与实践教学、人才培养和国情教育的有机结合，引导学生深切感受国内经济高质量发展的脉动，增强学生的家国情怀和理论联系实际能力。

八、回顾与展望

（一）需要解决的问题

1. 师资队伍有待优化

一是经济学系、金融学系和国际经济与贸易系师资数量失衡，一定程度上制约了专业和课程的发展和建设。二是教师的科研方向与课程教学任务尚未能完全匹配，制约了科研支撑教学的效能发挥。三是有海外学习经历的教师严重不足，开展国际交流与合作工作师资队伍有待扩充。

2. “金专” “金课” 有待培育

学院教学改革与实践创新尚不能充分匹配新文科建设导向下的本科人才培养趋势和要求，体现高水平教学的“金课”“金师”“金教材”等比较少，在一流课程和一流教学研究成果的建设方面还需要有大的突破。教学质量评价体系、教学成果奖励体系有待进一步完善，教师自主开展教学改革与研究的积极性还需进一步动员。

（二）2024 年展望

2024 年学院将坚持以教师为主体，以学生为中心，以提升教育教学质量为本根本落脚点，在继续做好常规性本科教学工作的基础上，重点推进以下工作：

1. 扎实做好迎接教育部本科教育教学审核评估。做好自评自建工作，接受校内专家组对学院自评报告和支撑材料的审核评估，根据专家组的反馈意见和整改要求，梳理学院本科教育教学问题清单和整改措施，修改完善学院自评报告，补充优化支撑材料。落实以评促建、以评促改，保质保量完成各项评估工作。

2. 持续深化教育教学改革。出台“兰州大学经济学院教育教学改革研究项目管理办法”，力争获批省级教学成果培育项目 1-2 项，谋划申报省级教学成果奖 1 项；力争获批国家级一流课程 1-2 门；实现在地国际化课程零的突破。力争获批甘肃省“十四五”首批普通高等教育本科省级规划教材 1 部，获批甘肃省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材建设项目 2 项。

3. 出台“兰州大学经济学院教学系运行管理办法”，落实教学系的组织架构与运行机制，推动教学系在本科教学运行管理中切实发挥作用。

4. 着力强化本科生创新能力培养。在市内市外开展“经韬研学”3-5 次，举办“经韬讲堂”约 15 期，依托“教授开放日”开展“经韬师生半月谈”约 20 次，举办“经韬学术科技节”1 次，举办“经韬研谈”8-10 次。与 1-3 家企事业单位签订合作备忘录，拓展实践教学基地。

5. 逐步改善虚拟仿真教育教学资源。对接数字经济时代人才培养新需求，遵循新文科建设理念，强化一流本科专业和课程建设、加快交叉专业和在地国际化

建设步伐。借力中央改善办学条件项目和中长期贷款项目，建成覆盖本科生各专业实践实验教学所需的虚拟仿真实验教学平台，逐步构建常规性实验与虚拟仿真实验相结合的实验教学体系。与华龙证券、华龙期货、兰州新区金控集团等企业共同设计实验课程，研讨开展应用性选修课程联合教学。逐步形成有兰州大学特色的经济金融类本科专业新文科建设的路径，辐射推动经济学类各专业研究生培养能力提升。

撰写人：唐佳欣

审定人：潘永昕

