

2023 年本科教学质量报告



2024 年 4 月

兰州大学物理科学与技术学院 2023 年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 专业设置和人才培养定位、培养目标及服务面向

兰州大学物理科学与技术学院具有物理学（包含理论物理，磁学，电子器件与材料工程，金属材料物理学四个专业方向）、微电子科学与工程 2 个全日制本科专业。

1. 物理学

物理学专业始建于 1946 年，是首批设立博士、硕士学位授权点，所属学科为博士学位授权一级学科，设有物理学博士后流动站；1993 年由教育部批准设立物理学基础科学研究和教学人才培养基地；2008 年获批国家级实验教学示范中心；2009 年物理学专业被列为国家级高等学校特色专业建设点；2010 年列入“基础学科拔尖学生培养试验计划”试点专业；2019 年获批教育部国家级一流专业建设点；2020 年获批物理学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设，且同年获批首批强基计划。专业形成了一个从本科生到博士生以及博士后研究人员的高层次人才培养体系，成为从事物理学及相关学科前沿领域科学研究、应用技术开发和高层次人才培养的重要基地，多年来在社会发展和国民经济建设中做出了积极的贡献，成为一个国内有影响力、国际上有知名度的学科专业。物理学先后入选甘肃省重点学科、甘肃省一流学科建设名单，第四轮学科评估为 B+，ESI 排名前 1%。

物理学专业按照“分级教学、分类培养、厚实基础、宽泛出口”的要求，通过课程教学和实践训练，培养具备良好的物理学思维、掌握物理学基本方法、具有良好科学素养和创新意识的高水平人才，为从事物理学及相关学科教学研究提供学术型人才储备，同时也培养能够将物理学应用于工程技术等其它领域的应用型、管理型或交叉型人才。

2. 微电子科学与工程

兰州大学微电子科学与工程专业的前身是设立于 1958 年的半导体专门化，是全国首批设立该专业的八所院校之一。2001 年经教育部批准建设成为微电子学本科专业，2012 年根据教育部针对本科专业目录的修订更名为微电子科学与工程专业，2019 年获批成为甘肃省一流本科专业建设点，2020 年获批成为国家一流本科专业建设点。目前，形成了从本科到博士、从学术学位到专业学位完整的教学、科研人才培养体系。微电子科学与工程专业涉及物理学、电子学、

材料科学、计算机科学、集成电路设计制造等多个领域，是在超净、超纯、超精细加工技术基础上发展起来的一个学科。

微电子科学与工程专业是电子科学技术与信息科学技术的先导和基础，旨在培养适应社会与经济发展需求，具有科学的世界观、理性的思维方式和人文情怀，思想品德良好，身心健康积极，勇于探索 and 创新的德、智、体、美、劳全面发展的、具有宽厚的数理基础、微电子器件和 IC 物理基础和电子技术基础，掌握微电子器件和 IC 分析、设计及制造的基本理论和方法，了解本专业领域的国际前沿，具备本专业良好的实验技能，具有广阔的国际视野、能在微电子及相关领域从事科研、教学、科技开发、工程技术、生产管理与行政管理等工作的高级专门人才。

(二) 全日制在校生情况及本科生所占比例

目前全院在读本科生 1294 人，学院各专业年级本科生人数详见表 1。

表 1 物理科学与技术学院本科专业一览及在校生人数（截止 2024 年 4 月）

学生所在年级	专业名称	人数	所占比例
2023 级	物理类	306	23.65%
2022 级	物理学菁英班	20	1.55%
	物理学	241	18.62%
	微电子科学与工程	96	7.42%
2021 级	物理学菁英班	20	1.55%
	物理学（理论物理）方向	65	5.02%
	物理学（电子器件与材料工程）方向	52	4.02%
	物理学（磁学）方向	57	4.40%
	微电子科学与工程	130	10.05%
2020 级	物理学菁英班	21	1.62%
	物理学（理论物理）方向	65	5.02%
	物理学（电子器件与材料工程）方向	53	4.10%
	物理学（磁学）方向	52	4.02%
	微电子科学与工程	116	8.96%

(三) 本科生源质量情况

2023 级物理学类专业，一志愿报考率 143.05%，报考率 358.74%，生源质量在全校普通一批理工招生专业中排名靠前。招生 251 人，未录取调剂考生。

学院新生来源于 22 个省区，详见表 2。

表 2 物理科学与技术学院 2023 级新生生源统计

省市	人数	占比	省市	人数	占比	省市	人数	占比
甘肃省	26	10.32%	江苏省	24	9.52%	山东省	23	9.13%
浙江省	20	7.94%	湖北省	17	6.75%	湖南省	16	6.35%
河北省	15	5.95%	广东省	14	5.56%	山西省	11	4.37%
福建省	11	4.37%	河南省	10	3.97%	四川省	10	3.97%
陕西省	9	3.57%	安徽省	8	3.17%	重庆市	8	3.17%
天津市	6	2.38%	上海市	6	2.38%	江西省	5	1.98%
广西区	5	1.98%	北京市	4	1.59%	辽宁省	2	0.79%
台湾省	2	0.79%						

在全校转专业中，接收降级转专业 19 人，新生基地班选拔 20 人，特长转专业 8 人，其它转专业 2 人。

二、资源与条件

（一）教学经费投入

2023 年，依托兰州大学中长期贷款项目（拔尖创新人才培养平台）经费实际执行 1250 万元，其中 160 万用于提升基础物理实验教学；790 万元建立了科研训练实验室；300 万元购置创新实验设备；执行实验与实践教学经费共 107.75 万元、教学运行经费 60.23 万元、教改专项-教学研究项目共 2.65 万元。

（二）教学用房

国家级实验教学示范中心负责全校的物理学教学工作和相关专业的实验教学、科研巡礼、创新创业等工作，目前中心共计实验室用房面积 6500 平方米，固定资产总值 4500 万元，其中千元以上固定资产（设备）共计 3400 多台件，总值 3500 万元。

（三）实践教学及实习实训基地

依托“学在兰大”之“科学与中国”院士行、学术活动周、暑期学校等活动，开展了包括中物院前沿课程、院内学术讲座、常用科研计算软件课程、国际课程与实践周、专业大赛培训、创新创业活动等。在校外通过院企定制班实践、科研院所实习、相关企业实践等开展实践、实习、实训活动。



图 1 “学在兰大”之“科学与中国”院士行活动
薛其坤院士（左上）、王恩哥院士（右上）、沈保根院士（左下）、张杰院士（右下）



图 2 本科生前往天水华天科技园、七四九芯片制造厂和天光半导体集团开展实习工作

表 3 物理科学与技术学院 2023 年实习情况统计

指导教师		实习时间	实习具体地点	实习学生 年级、专业	实习 人数
姓名	职称				
崔腾虎	实验师	2023 年 7 月	天水天光半导体有 限责任公司	2020 级微电子科学与 工程专业	76
刘贵鹏	副教授	2023 年 7 月	天水天光半导体有 限责任公司		76
李颖弢	教授	2023 年 7 月	天水华天科技股份有 限公司	2020 级微电子科学与 工程专业	76
王方聪	副教授	2023 年 7 月	天水华天科技股份有 限公司		76
崔腾虎	实验师	2023 年 3 月	中科院近代物理研究 所	2019 级微电子科学与 工程专业	58
刘贵鹏	副教授	2023 年 3 月	中科院近代物理研究 所		58
李颖弢	教授	2023 年 3 月	中科院近代物理研究 所	2019 级微电子科学与 工程专业	58

王方聪	副教授	2023 年 3 月	中科院近代物理研究所		58
刘奇明	副教授	2023 年 7 月	西安隆基绿能科技股份有限公司	2020 级微电子专业、 2020 级物理学专业	17
刘德全	副教授	2023 年 7 月	广东奥迪威传感科技有限公司	2020 级微电子专业、 2020 级物理学专业	10
乔亮	副教授	2023 年 7 月	广州新莱福磁材有限公司	2019 级物理学专业	2

三、专业建设

(一) 师资队伍建设

学院积极引进高层次人才，加强教师培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学水平，2023 年学院新增青年研究员 6 人、副教授 1 人、实验技术系列 1 人、萃英博士后 6 人；新增国家高层次人才特殊支持计划教学名师 1 人、“长江学者奖励计划”讲席教授 1 人、国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才 2 人；入选甘肃省拔尖领军人才 1 人，甘肃省领军人才 3 人，入选甘肃省陇原青年英才 1 人，入选兰州大学“萃英学者” 3 人，入选甘肃省教学名师 1 人，入选甘肃省青年教师成才奖 1 人；1 人获兰州大学隆基教学骨干奖，2 人获兰州大学教学创新奖。

(二) 生师比

学院目前生师比 19.66: 1，其中物理学 17.79: 1，微电子科学与工程专业 23.93: 1，因材料与能源学院从物理学院分出后师资队伍变化，从 2023 年起逐步调整本科生招生规模，进一步降低微电子科学与工程专业生师比。

(三) 课程体系与教育教学环节

学院按照“分级教学、分类培养、厚实基础、宽泛出口”培养理念，通过“课程群”和“教研室”相结合的培养模式培养掌握物理学基本方法、具备物理学思维、具有物理素养和创新意识的高水平人才。为确保 2023 版培养方案顺利实施，学院多次与相关教师、学生以及行业专家进行深入交流，以此明确新版培养方案的核心内容、课程设置、教学方法、评价方式等，并邀请专家对方案进行评审和修改，确保方案的科学性和合理性。

2023 年 3 月，内蒙古科技大学理学院一行来我院交流学习，双方就专业建设、学生规模、师资力量、教学情况等方面交流学习。



图 3 内蒙古科技大学理学院一行来我院交流访问

2023 年 4 月，学院组织前往重庆大学、中国电科芯片技术研究院开展走访调研，就实验技术人员、实验仪器、学时学分、人才联合培养、院企产业合作、科研项目申报等多方面交流学习。



图 4 物理学院赴重庆大学走访调研

2023 年 7 月，省教育厅组织国家级实验教学示范中心阶段性总结工作，专家组进行了实地考察，重点了解了示范中心运行保障、仪器设备管理、实践教学、成果成效等方面信息，专家组肯定了学校示范中心建设与运行机制、实践育人、示范引领作用等方面开展的工作及取得的积极成效，并提出了存在的不足及进一步建设的建议。

2023 年 12 月，甘肃省物理学类专业教学指导、认证与教材建设委员会第二次全体会议在兰州大学，重点讨论如何进一步提升物理学类本科人才培养水平与培养质量。



图 5 甘肃省物理学类专业教学指导、认证与教材建设委员会第二次全体会议召开

四、 课程建设

(一) 课程提质增效

学院专业基础课程力学、热学、电磁学、统计力学、量子力学、普通物理实验、近代物理实验等逐步推进“101 计划”建设。



图 6 潘孝军教授参加“101”计划大学物理实验研讨会

教学基层组织召开会议集体备课、评卷、试卷分析会议，有助于提升教学质量和促进学生全面发展。



图 7 基础物理 I 教研室召开集体会议

(二) 建设成效

1. 2023 年 5 月，教育部公布第二批国家级一流本科课程认定结果，学院《诺贝尔物理学漫谈》（课程负责人：王建波）获评线上一流课程。

2. 2024 年 1 月，甘肃省教育厅公布了第三批省级一流本科课程认定结果，《学院磁性材料与磁测量》（课程负责人：王建波）获评线上线下混合式一流课程、《固体物理 II》（课程负责人：高存绪）及《群论》（课程负责人：刘玉孝）获评线下一流课程。

3. 《计算脑科学概论》（负责人：俞连春）认定为跨学科贯通课程、《科学创新思维训练与方法》（负责人：乔亮）认定为全校通识核心课、《热学基础 III》（负责人：谭磊）认定为“以研代学”类课程、《工程电磁场》（负责人：田永辉）认定为校级双语课程。

4. 依托兰州大学中长期贷款项目，更新换代实验教学设备，开设《高阶物理实验课程》包含《非晶丝的热处理工艺研究》等 17 个科研训练实验以培养学生的创新精神和实践能力。

(三) 课程教学质量

2023 年春季学期学院共开设 71 门讲授课（41 门专业课、27 门公共课、3 门通识课）、46 门实验课。2023 年秋季学期学院共开设 86 门讲授课（59 门专业课、24 门公共课、3 门通识课）、48 门实验课。

2023 年物理学院完成本科生理论 8634 课时（公共课 2934 课时），实验 12909 课时（0.5 折合后结果），辅导答疑 1332 课时。

教师指导完成毕业论文 269 篇，其中优秀 55 篇，优秀率 20.45%；学生评教教师加权评分平均分 95.23 分。

(四) 教学评价

对学院 2023 届毕业生进行问卷调查，学生对学院教育教学整体满意度高，专业基础较为扎实，满足今后学习/工作中的要求，对目前学习/工作单位适应度较高，且具备相关的能力。大部分受访学生表示我校教师严谨的治学态度、扎实的专业技能、踏实的做事风格等方面对学生产生了很大的影响，教会他们专业知识的同时更教育引导了学生了如何做人做学问。受访者反馈专业知识、语言表达能力、人际交往能力、团队协作能力是目前工作岗位最需要的技能。部分同学反馈在教学实践环节方面可以更加完善，课程的设置可进一步结合社会需求，增加课程的多元化，助力学生提升综合能力。

五、教师队伍

(一) 师德师风

持续加强教师思想政治和师德师风建设，严格落实学院党委和党支部两级思想政治与师德师风考核体制，推动教职工政治理论学习常态化、制度化、规范化，促进教师坚定理想信念，涵养高尚师德，增强育人本领。加强教师职业生涯发展“长周期、全链条”式服务，开展教师荣誉表彰活动，确保教师职业生涯发展有目标、有保障、有实效。加强意识形态工作阵地管理，构建全链条式工作机制，牢牢把握意识形态工作领导权，加强意识形态综合分析研判和管控。

(二) 师资队伍数量及结构

学院现有教职工 184 人，专任教学科研人员 117 人，高级职称人数 101 人，占专任教学科研人员 86.5%；其中具有正高级职称 70 人，占总人数的 60%；具有副高级职称 31 人，占总人数 26.5%；具有博士学位 111 人，占专任教学科研人员总人数 95%；获得国家级人才称号 18 人次；聘请 37 位国内外知名教授任兼职教授。



图 8 物理科学与技术学院教学科研人员结构（截止 2024 年 4 月）

(三) 授课情况

学院所有教授、副教授（校外进修、借调等除外）均承担本科教学任务。其中一、二年级基础课程均构建了教学团队，有效地提升了教学质量。2023 年学院教师被听评课次数共计 395 次，其中评价优秀 306 次、良好 89 次。

(四) 教师职业发展及培训

学院举办 2023 年国际青年学者论坛，搭建国内外青年学者交流、人才引进的平台；建立“人才称号”申报指导机制，组织专家修改青年人才申报材料、答辩材料等，提高青年人才核心竞争力；加强教师师德师风警示教育，在人才引进、教师选聘、职称晋升、出国深造、评奖评优、年度考核等环节严格执行师德师风“一票否决”；开展教师职称评审和分级聘任工作、青年教师岗前培训工作；举办学院课程思政讲课比赛。



图 9 兰州大学物理学院 2023 年青年学者论坛顺利举行



图 10 物理学院 2023 年秋季学期青年教师岗前培训圆满结束

（五）教师教学成效

1. 2023 年学院获批 1 项甘肃省高等教育教学成果培育项目、5 项教育部产学合作协同育人项目、1 项校级教学成果奖（本科）二等奖、1 项校级教学成果奖（本科）优秀奖、1 项校级教学教育改革重点项目。

2. 学院薛德胜教授牵头的《固体物理》教学团队荣获甘肃省高校教师教学创新大赛基础课程正高组二等奖；在兰州大学 2023 年课程思政建设成果比赛中，学院获优秀组织奖、1 项讲师组一等奖、1 项教授组二等奖、1 项获副教授组三等奖；在兰州大学第四届教师教学创新大赛中，学院获 1 项教授组优秀奖、1 项副高组优秀奖。

3. 学院教师指导本科生在全国大学生集成电路创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛等获省级以上奖项 50 余项。

4. 2023 年度物理学院共发表教学论文 4 篇，指导本科生发表 SCI 论文 5 篇。

（六）教学团队建设

学院《“创新与传承”物理学专业方向课程教研室基层教学组织》获评省级优秀基层教学组织；立项 2 个校级本科专业课程教学团队；5 个本科专业课程教学团队顺利验收。

六、学生发展

（一）学生服务

学院致力于为学生提供全方位、多层次的学生服务，每日通过“定位晚签到”密切掌握学生动态，做到底数清、情况明、数据准，执行班主任和行政人员双在岗的校区值班制度，值班日深入学生宿舍，在学生宿舍逐步探索形成网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式。

建立心理干预机制，加强心理健康教育；针对心理危机学生，坚持“预防为主，防治结合”的工作原则，采取不同的方法和措施，通过学生党员、学生骨干掌握学生日常行为表现，密切家校联系。认真开展心理团体辅导等心理健康教育活动，荣获兰州大学第六届心理情景剧大赛团体一等奖。

（二）学业指导

学院重视学业指导工作，建立了完善的学业指导体系。通过开设职业生涯规划课程、组织学术讲座、邀请专家学者进行学术交流等方式，帮助学生明确学习目标，掌握学习方法，提高学习效率。

依托学院科研实践兴趣小组、科研平台开放日、本研贯通一体化培养等系列活动，探索实施学生走近老师、走近课题组、走近学院的“三走近”行动，与学校“三走进”模式同轨并进、互为补充，以此培养学生学习科研兴趣，提升学生实践探索能力。

在 2022 级、2023 级本科生和高年级学业困难学生中全面实施晚自习制度，有效帮助学生养成良好学习习惯。举办“研本如此”、研究生成长论坛等优秀学生经验交流活动 12 期。

本年度学院共评定本科生各级奖助学金 148 万余元，累计 603 人次，覆盖面达 48.90%。评定勤工助学先进个人 9 名，7 名受奖助学生获得校级及以上媒体报道宣传，起到了示范引领作用。

学院严把培养质量关，2023 届本科生毕业率 98.5%，学位授予率 95.2%，升学率 55.51%，总就业率 77.94%（未就业学生以考研二战为主）各专业情况见下表。

表 4 物理科学与技术学院在读本科生四六级通过情况（数据截至 2024 年 4 月）

年级	人数	四级通过率	六级通过率
2023	303	84.5%	/
2022	353	93.5%	49.9%
2021	325	96.3%	57.5%
2020	307	97.7%	64.2%

表 5 物理科学与技术学院 2023 届本科生毕业情况（数据截至 2024 年 4 月）

专业	毕业生人数	升学	升学率	协议等就业	协议等就业率	未就业	未就业率	就业总人数	就业率
合计	272	151	55.51%	61	22.43%	60	22.06%	212	77.94%
微电子科学与工程	97	37	38.14%	37	38.14%	23	23.71%	74	76.29%
物理学（理论物理）方向	77	62	80.52%	5	6.49%	10	12.99%	67	87.01%
物理学（磁学）方向	37	21	56.76%	7	18.92%	9	24.32%	28	75.68%
物理学（电子器件与材料工程）方向	50	27	54%	11	22%	12	24%	38	76%
物理学（金属材料物理学）方向	11	4	36.36%	1	9.09%	6	54.55%	5	45.45%

（三） 创新创业

构建各级科创竞赛的师资团队、对接实习实践平台，积极组织学生参与创新实践活动。2023 年学院共立项校创 88 项、国创 15 项、筹政基金 4 项。

（四） 就业

继续深造的 151 人中，国内升学的有 136 人，升学单位以高校为主，占升学人数的 90.67%，且主要为教育部直属高校、C9 高校，在本校读研人数有 56 人，占国内升学人数的 41.18%。

协议合同就业的 61 名本科生，就业单位主要为企业，主要行业为信息传输、软件和信息技术服务业以及制造业，职位类型主要为专业技术人员。

（五）毕业生反馈评价

对学院 2023 届毕业生进行问卷调查，选择升学深造的学生中，50%以上的深造原因是深入学习专业、提升能力，且专业与本科专业相关的同学达 96%以上；26%的是为了增加择业竞争力，不到 4%的分别是逃避就业压力以及受周围人影响而选择了升学。升学学生且升学专业与本科专业相关度极高。90%以上协议等就业学生工作岗位与专业匹配，且对目前工作岗位整体满意度较高。

七、质量保障体系

（一）审核评估

学院成立党委书记、院长任组长的本科教育教学审核评估工作小组，全面领导、部署和协调审核评估和建设工作；学院通过微信推文、新闻报道、本科生年级大会等形式，帮助师生了解审核评估的指导思想、基本原则和主要特点，深入领会评估精髓要义，确保全院上下知晓评估、关心评估、参与评估、明确责任、凝聚合力。

（二）理念

以学生的学习和发展为中心，从“传授模式”向“学习模式”转变，使学生在知识、能力和素质上获得全面提升。以学生的学习成效为导向，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲。持续改进，即坚持系统管理和全面质量管理的原则，全员、全过程、全方位实施教育教学质量管理和监控。贯彻“分级教学、分类培养、厚实基础、宽泛出口”的教育教学理念，保障新工科建设背景下的卓越工程师和基础学科拔尖人才的培养质量。

（三）标准

课程质量管理采取多方评教模式对教师授课质量进行监控，由学院领导、教学指导委员会、学生共同参与，通过不同维度开展评价；通过定期巡查方式对课堂秩序进行监控。严格执行《兰州大学考场纪律》《兰州大学学生违纪处分规定》，加大了考试违纪处罚力度，建立巡考制度，常态化考试巡查。开展考风考纪教育活动，在新生入学教育中、在期末考试前集中开展“考风考纪”主题

年级大会，并由辅导员或班主任进行针对性提醒。提升过程化考核成绩所占比重，将学生考勤、课堂表现、日常作业等学习过程纳入目标达成分析，引导教师完善对学生学习过程的监测、评估与反馈。

2023 年度，学院共召开党政联席会 12 次，其中涉及本科教学内容 11 次，包括教学建设项目审议、教学经费使用、推免工作、学生修转复退等内容。

（四） 机制

完善并实施“标准实施—检查评价—分析反馈—持续改进”机制。根据质量目标及标准对学院人才培养全过程进行监控和评价，对存在薄弱环节和发现的问题进行分析研判，及时反馈，不断促进教学质量的提升。学院针对培养目标达成、专业评估、课堂教学等方面存在的问题不断完善培养方案，同时根据经济社会发展需求，不断优化人才培养模式。

2023 年 12 月学院印发《物理科学与技术学院基层组织管理办法（试行）》（物理院发〔2023〕6 号）。

学院设立《兴·泉兰州大学物理科学与技术学院“教学奖”》、《兰州大学—广东奥迪威传感科技股份有限公司传感器联合研究院“教学奖”》，2023 年分别执行 61 万元、18 万元用于奖励投身于一线教学工作、教材课程建设和改革工作中的优秀教师，鼓励教师们为学院培养更多优秀人才，促进学院发展，助力学校“双一流”建设。

（五） 文化

学院开发系列文化产品，发布年报，制作院情院史宣传图册，出版第 4 册“格致论坛”系列丛书，整理出版老先生手稿；实施荣誉表彰制度，评选表彰教学实践奖、科学研究奖、社会服务奖、管理服务奖；营造“家”文化，举办学院工作年会，每月举办“领导班子公开日”活动，举办新晋教职工座谈、离退休教职工荣休活动；打造文化基地，建设段一士讨论室、院史馆、教工活动室，在榆中校区第二实验楼建设科普走廊。

八、 特色发展

1. 注重人才培养，培养更专业高素质学生。学院本着分级教学、分类培养、厚实基础、宽泛出口的原则，助力学生成长成才。实施学院“三走近”计划，让学生走近老师、走近课题组、走近学院，充分调动师生积极性，培养学生科研兴趣。加强就业育人“第一课堂”与“第二课堂”的有序衔接，探索建立课程思政、课堂教学、讲座报告、生涯咨询、实习体验“五融合”模式，推动实现学生职业生涯教育与就业指导有机融合。推进《职业生涯规划》课程改革，分阶段开展就业创业教育。发挥“第二课堂”文化活动育人功能，重点打造

“职等你来”、“悟道”“创新”“勤学”“育才”四大论坛学院文化活动品牌。发挥朋辈引领作用，由高年级学生党员、优秀学生面向低年级分析生涯规划经验，将生涯教育贯穿全过程。

2. 加强组织领导，推动更充分高质量就业。学院全面落实就业“一把手”工程，推动全员参与就业走深走实。成立了由党委书记和院长担任双组长的就业工作领导小组，辅导员、班主任、三走进联系教师、导师、学科点负责人等为主要成员，定期召开就业工作会议，认真学习习近平总书记关于就业工作的重要指示精神，传达教育部、学校就业文件要求，通报就业工作开展情况，深入研判就业形势，严抓责任落实，有针对性的完成学校各项就业工作部署，细化就业工作安排，精心组织就业活动，循序渐进部署完善就业工作方案，全力推动毕业生更加充分更高质量就业。

3. 精准就业指导，提供全方位化、更暖心服务。学院着力提升就业管理服务水平，优化就业数据摸排方式方法，通过学校就业系统、一对一联系、家校联系等线上线下相结合的方式实现全覆盖式就业数据统计监测，一人一策建立就业档案。针对考研学生提供固定教室集体自习，并由已推免学生党员进行重点难点问题辅导；联系教师开展专业课重点辅导。针对拟出国出境学生，为学生外语考试提供条件。针对拟就业学生，分行业整理发布与本专业相关就业信息，并根据学生意向重点推送，由学生党员提醒、督促学生参加招聘会。为学生提供就业指导服务，针对简历、面试、生涯决策等进行一对一辅导。

九、需要解决的问题

1. 因从学院分出新学院，微电子科学与工程专业师生比目前较高，从 2023 和 2024 年已经减少招生人数，预计会在 1-2 年内达到合理的师生比。

2. 虽然已获得多门国家级一流课程，在高水平教学成果等方面的仍需进一步凝练和思考，做好学院的顶层设计，通过教研室和教学团队做好做好前期积累，持续提升教育教学的引领和示范效应。

3. 在国际化方面，受前几年疫情影响，同学们出国深造意愿较低，仍需要进一步鼓励并提供政策支持。

撰写人：范正焜

审定人：王建波