



2023 年本科教学质量报告

2024 年 4 月

兰州大学护理学院 2023 年本科教学质量报告

2023 年，护理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循我校“做西部文章，创一流大学”的办学理念，在“自强不息、独树一帜”的校训引领下，秉承“明道明德，立己立人”的院训，立足西部，面向全国，放眼全球，发挥“双一流”大学和独特区位优势，走“有特色、高水平”的发展道路，培养服务健康中国战略，满足人民健康需要，致力于西部护理事业发展，具备扎实实践能力、深厚人文素养、卓越创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的综合型护理专业人才，努力建成综合实力雄厚、特色鲜明、西部引领、国内一流的护理学科。

对标学校“双一流”建设规划，按照“一院一策”综合改革方案，着力破解制约学院发展的难题，在教学、科研、人才等方面不断努力，学院本科教育教学质量不断提升，各项工作均取得新的进展。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标

护理学院始终以提高护理专业人才培养质量为本，依托 7 所教学实践基地的优势资源，坚持以学生为中心、以教师为主体的教育教学思想，围绕“强实践、重人文、励创新”的培养理念，致力于培养实践能力强，人文素养厚，创新精神足的卓越护理人才。

（二）本科专业设置

学院现设有本科专业护理学，专业代码 101101。

（三）在校学生情况

护理学院 2015 年成立，已连续 9 年招收本科生，截止 2023 年 12 月 31 日护理学院在籍学生数为 528 人，其中护理学专业本科在校生 296 名，全日制研究生在校 213 名，非全日制研究生 19 名（表 1-1），本科在校生总人数的 56.1%。

表 1-1 护理学院各年级本科生学生人数分布情况

类型	2023级	2022级	2021级	2020级	合计
本科生	77	73	75	71	296
研究生	92(含非全日制19人)	71	69		232

护理学专业在甘肃、贵州、河南、四川、新疆、云南、重庆市均有招生其中甘肃省仍是生源最多的省份，占在校本科总人数的 53%（图 1-1）。

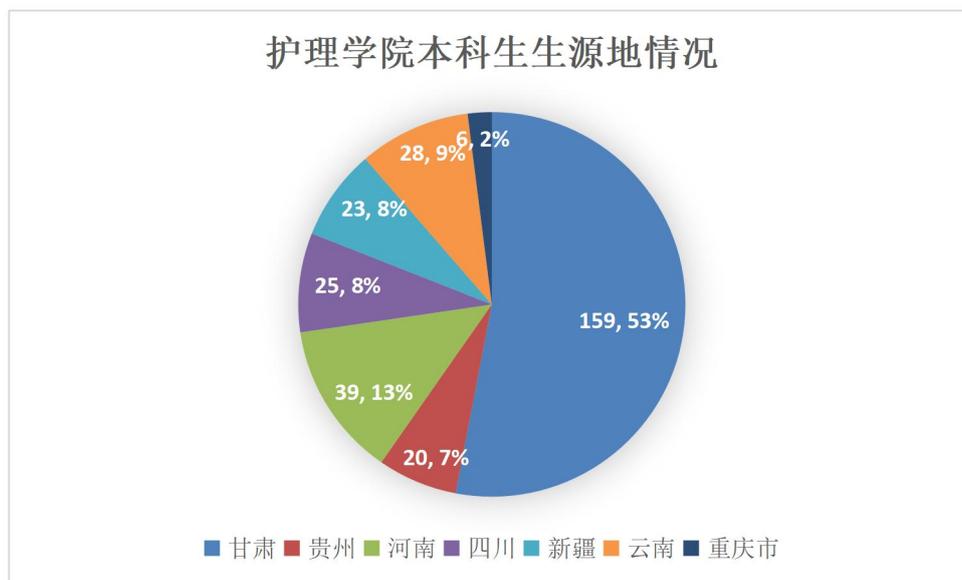


图 1-1 护理学院本科生生源地情况分部图

二、资源与条件

（一）教学经费投入

2023 年学校下拨教学运行费 87800 元，历年结余 115447 元，支出 174708.60 元；学校下拨本科实验与实践教学费 327800 元，支出 321999.78 元，生均本科实验经费学校下拨经费基本能满足学院日常教学运行需求。

（二）教学用房

护理学院校区是兰州大学四分部，属于单独的校区，位于兰州市城关区雁西路 28 号，学院有教学行政楼和学生公寓楼，占地面积 20 余亩，建筑面积 1.53 万 m²，其中教学、行政办公用房总面积 1.42 万 m²；有多媒体阶梯教室 3 间，多媒体教室 13 间，座位数共 1042 个，阅览室 1 间，研究生自习室 2 间，计算机教室 1 间，会议室 1 间，每个班级都配有固定教室。护理实验实训中心总面积 2878m²，模型及仪器设备总价值达 1020.27 万元。2021 至 2022 年学校投入 500 余万元用于学院基础设施、实验实训中心改造与维修以及教室多媒体仪器设备的更新与维护等（见表 2-1）。2023 年中长期贷款项目采购工作 871.3 万元采购、论证、招标、验收、入库、培训工作，包括：虚实融合综合急救平台建设 496.7 万；虚拟现实康复训练系统 99.8 万；256 导脑电采集仪器设备采购 218 万元；样本预处理平台仪器设备采购 56.8 万元。

表 2-1 学院基础设施一览表

项 目	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
建筑总面积	1.53 万	53.31
教学行政用房	1.42 万	49.48
学生宿舍	5334.49	18.59
实验实训中心	2878.00	10.03
学生食堂	902.80	3.15
多媒体教室	823.50	2.87
计算机房	162.00	0.56
学术报告厅	162.00	0.56

(三) 图书资源

学校图书馆馆藏护理学类中文纸本图书 3000 册；外文纸本图书 131 册；医学类中文电子图书 73165 种，护理学中文电子图书 2100 余种；医学类外文电子图书 34272 种，护理学外文电子图书 1958 种。护理学中文电子期刊 28 种，护理学外文电子期刊 202 种。中外文电子数据库 124 个，涵盖了护理学院师生常用摘要型和全文型数据库。此外，学院拥有期刊阅览室，收藏中文图书 99 册；学校每年根据学院师生在学习和教学科研过程中的需求进行采购。学院另设“木槿空间”给学生小组讨论、课外阅读、活动开展等提供场地和资源支持。

(四) 实践教学及实习实训基地

与兰大一院、兰大二院、甘肃省人民医院、团结新村社区卫生服务中心、焦家湾社区卫生服务中心、兰州市老年公寓建立实践教学基地，进行长期沟通联系，开展本科生实习实践工作。定期进行实习生回访，关心实习生，根据实习基地、实习学生反馈，根据学生实习情况修订护理学本科生毕业实习管理办法。

2023 年与中国人民解放军总医院友好协商签订实习协议，首次派遣 3 名实习生赴中国人民解放军总医院实习。

表 2-2 护理学院实习实训基地建设情况

序号	单位	建立时间	基地共建截止日期	每年能提供实习岗位数	近 3 年前往该单位实习人数		
					2021 年	2022 年	2023 年
1	兰州大学第一医院	2017 年	长期	40	76	46	43
2	兰州大学第二医院	2017 年	长期	40	74	45	42

3	甘肃省人民医院	2017 年	长期	40	25	45	43
4	中国人民解放军联勤保障部队 940 医院	2016 年 9 月 13 日	长期	40	0	0	0
5	兰州市城关区团结新村社区卫生服务中心	2017 年 6 月 1 日	长期	50	87	67	66
6	兰州市城关区焦家湾社区卫生服务中心	2019 年 1 月 1 日	长期	50	87	68	66
7	兰州市老年公寓	2017 年 6 月 1 日	长期	50	0	0	0
8	中国人民解放军总医院	2023 年 7 月 3 日	长期	1~10	0	0	3

三、专业建设

我校护理学专业源于 1985 年创办的护士学校，于 2002 年开始正式招收本科生。兰州大学护理学院于 2015 年正式成立，同年获批护理硕士专业学位授权点，2020 年开始招收内科护理学方向的专业学位博士。多年的办学实践积累了丰富的教学管理经验，教学成果稳步发展和提升。通过近年来的建设，学院梳理护理学专业建设情况，积极筹备专业认证，于 2021 年 9 月接受专业认证。2022 年教育部护理学专业认证委员会专家组公布专业认证结果，获 6 年认证期。并于 2022 年获批国家级一流专业建设点。学院根据教育部专委会认证反馈意见制定详细的整改方案，积极落实整改，并向教育部提交整改方案及 2021 年至 2023 年度认证整改成果材料。

在学校统筹下，经多方论证，学院于 2023 年 6 月完成 2023 版护理本科人才培养方案修订工作，采取公示、宣讲等方式将培养方案的内容和核心要求传达给每一位师生，并在 2023 级本科生培养中将方案全面落实落地。在方案设置中充分探索专业特色与优势，着力提升对本科护理人才的核心竞争力和差异化竞争力的培养。2023 年 10 月全面启动迎接教育部本科教育教学审核评估准备工作。成立了迎评工作专班，组织宣传动员和工作推进会议。根据自评报告和审核评估项目内容制定任务分解表，共计 12 个部分，分项目划分项目负责人和项目成员，落实工作安排责任到人，扎实高效推进工作任务。

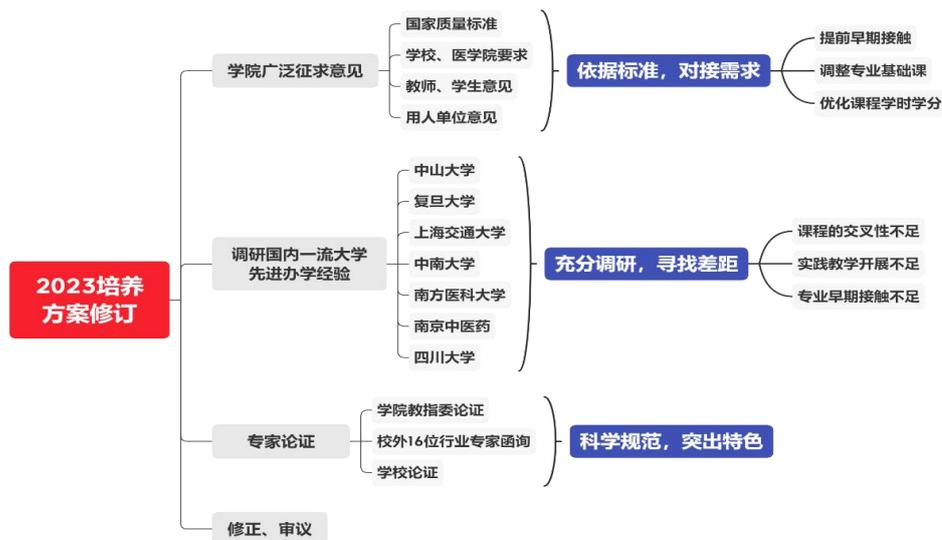


图 2-1 护理学院 2023 版本科人才培养方案修订流程

(一) 以协同促创新为抓手培养学生核心竞争力培养

学院不断探索，形成了具有特色的“强实践、重人文、励创新”的人才培养模式，2023版人才培养方案的修订继续深挖内核，实现内涵发展。护理学的发展是以创新和科学研究为基础，为减少西部地区与东、中部地区的创新区域差距，学院以“早夯实-早融入-早拓展-早提升”为创新能力培养主线，主动将创新能力培养作为发展新常态，针对学生培养各阶段进行深入改革，通过动员多方力量协同培养学生创新能力。开设护理科研方法、循证护理等课程进行创新性思维训练，鼓励学生参与各类科研及创新创业项目，组织2019级的毕业论文中期审核和论文终稿答辩审核工作及2020级毕业论文开题审核工作，突破课堂边界，全面提升学生科研实践能力。

(二) 以提升实能力为目标建立多层次的实践教学体系

护理学作为一门理论与实践相结合的学科，学院构建完善的实践教学体系，提升实践课程比例、严格执行临床综合实习训练，全面强化学生实践能力。学院秉承“理论知识与临床实践结合，基本能力与创新能力兼顾，临床思维与人文素养并重”的实践教学理念，以增强学生基础护理实践、专科护理实践、综合型实践和设计型实践为主旨，构建了“实验教学-临床见习-毕业实习-毕业论文”四大实践教学模块为主要内容的实践教学体系（图3-1）。



图 3-1 实践教学体系示意图

（三）紧扣立德立人，开拓多元视角，厚植人文观念

在课堂培养中融入思政与人文关怀教育的基础上，学院设有木槿花人文素养提升计划，组建有南丁格志愿服务队，让学生在专业信念感浓厚的氛围中学习生活，将思政教育融入学习生活的方方面面。其中《本科生“木槿天使”人文素养提升计划》创造性设计和构建了五个功能模块，以角色转变、专业信念等12项主题目标为主线、以年级学期为层次，以专业人文为重点，以综合人文为拓展的人文素质教育实践活动，全过程、全方位、多角度渗透贯穿四年学习生活，拓展现行课程教学视角，引领学生在人格修养、文化自觉、社会责任等精神层面成长，厚植学生人文观念。

四、课程建设

（一）开课情况

2023 年学院共计学院开设课程 100 门次，总学时 3043，其中专业实验课 21 门次，见习课 28 门次，专业限选课 11 门次，通识选修课 2 门次。其中护理研究为双语授课课程，加入机房实践内容，提升学生的应用能力。2023 年 5 月完成 2019 级为期 40 周的实习鉴定工作，完成本科生毕业论文答辩工作，9 月 15 日开启 2020 级本科毕业论文工作。

（二）课程建设成果

注重提升课程质量提升，韩琳负责的“基于关联主义的护理管理学混合式教学模式创新与实践”成功申报 2023 年度甘肃省高等教育教学成果培育项目。2020

年甘肃省高等教育教学成果培育项目“强实践、励创新、重人文—西部护理人才培养模式探索与实践”今年顺利结项。

（三）教材建设

2023 年我院教师主、参编教材 2 部，见表 4-1。由韩琳主编，学院教师和临床护理教师共同参编的《思想铸魂，专业强基护理管理与人文修养案例集》已完成编写，已进入出版流程，《母婴护理及助产技术课程思政案例汇编》正在编写阶段。

表 4-1 教师出版教材情况

教师	教材/专著名称	出版社名称	出版时间	编写类型
豆欣蔓	基于循证的静脉治疗专科护理实训教程	西安交通大学出版社	2023	主编
韩琳 王青 武佼佼 张宏晨 卜小丽	思想铸魂 理论强基—护理管理与人文修养案例集	兰州大学出版社	2023	主编 副主编 副主编 副主编 参编

（四）教学改革

2023 年教师讲课及教学创新比赛中获得优异成绩。韩琳获甘肃省第三届高校教师教学创新大赛二等奖，张宏晨获兰州大学 2021—2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程）讲课比赛（中级及以下职称组）一等奖，韩琳获兰州大学第三届教师教学创新大赛（正高级职称组）二等奖，学院获兰州大学 2021—2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程）讲课比赛优秀组织奖。持续推进教学项目培育工作。向校基金会申报护理学院事业发展项目，设立护理学院本科教育教学发展专项资金共计 27 万，用于资助学院教学研究项目，继续完成 2022 年度学院教学发展项目建设，包含 2 项教学改革重点项目、5 项教学改革一般项目、4 项课程建设项目、1 项教材建设项目（见表 4-2）。

表 4-2 护理学院教学发展项目建设名单

护理学院2022年度本科教育教学发展项目立项清单				
项目编号	项目名称	申请人	申报类型	经费（万元）
LZUHL-JXXM-202201	基于OBE理念的《护士人文修养》课程教学改革研究	马玉霞	教学改革重点项目	2
LZUHL-JXXM-202202	护理本科在线教学质量评价指标体系的构建研究	张宏晨	教学改革重点项目	2
LZUHL-JXXM-202203	基于 BOPPPS 模型的教学设计及护理临床思维系统在《临床综合护理技能》课程中的应用	唐楠	教学改革一般项目	1
LZUHL-JXXM-202204	心理情景剧联合标准化病人在《精神科护理学》教学中的应用	尹敏	教学改革一般项目	1
LZUHL-JXXM-202205	护理学专业课程思政体系研究	燕芳红	教学改革一般项目	1
LZUHL-JXXM-202206	以胜任力为导向的患者安全教育研究	王青	教学改革一般项目	1
LZUHL-JXXM-202207	基于“课程思政”的《职业生涯发展与规划》课程建设	武佼佼	教学改革一般项目	1
LZUHL-JXXM-202208	护理管理学（线上线下混合式一流课程）	韩琳	课程建设	3
LZUHL-JXXM-202209	母婴护理学（线下一流课程）	王艳红	课程建设	3
LZUHL-JXXM-202210	老年护理学（线上课程）	李惠菊	课程建设	2
LZUHL-JXXM-202211	社区护理综合实践（社会实践类课程）	卜小丽	课程建设	2
LZUHL-JXXM-202212	基础护理学实验数字化教材	史素杰	教材建设	5

根据学校《关于申报 2023 年度教育教学改革研究项目的通知》精神，学院开展了 2023 年度教育教学改革研究项目申报工作。经个人申请，学院审核，确定立项 2 项项目为 2023 年度教育教学改革研究院级一般项目（表 4-3）。

表 4-3 2023 年度教育教学改革研究院级一般项目立项名单

项目编号	项目名称	项目研究起止时间	项目负责人
JYXM-2023-50501	医教协同育人理念下的护理学专业本科生“导师制”培养探索	202312-202512	尹敏
JYXM-2023-50502	护理本科生隐性逃课行为的质性研究	202312-202512	张宏晨

五、教师队伍

（一）师资队伍结构

截止 2023 年底，学院现有专任教师 17 人，平均年龄 39 岁。教授 4 人，副教授 3 人，讲师 10 人（见图 2-1）。博士 6 人，硕士 10 人（含在读博士 5 人），学士 1 人；具有高级职称的教师占比为 41.18%，拥有博士学位的教师人数占比

为 35.29%。教选聘临床教师 41 人，另有兼职教授 8 人，柔性引进 1 名高级外聘专家及 2 名客座教授。在校本科生与专任教师的生师比为 6:1。学院专任教师平均年龄 39 岁；博士学位 7 人，硕士学位 11 人（含在读博士 2 人），学士学位 1 人；教授 3 人，副教授 4 人，外校毕业 15 人（78.9%）。2023 年学院所有专任教师均参与本科生授课，教授授课率为 100.00%。

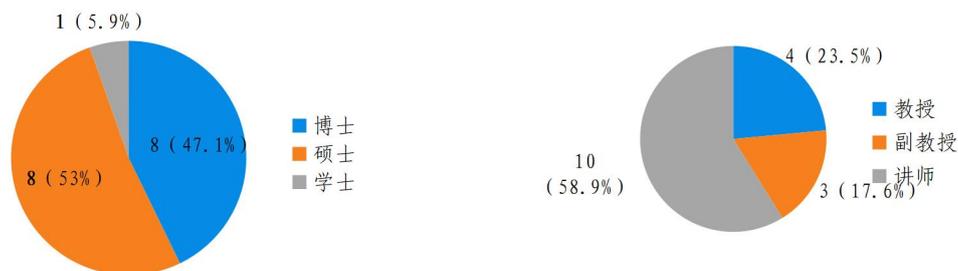


图 5-1 学院专任教师学位、职称结构图

临床专任教师平均年龄 41 岁；博士学位 1 人，硕士学位 14 人，其他 26 人；主任护师 5 人，副主任护师 23 人，主管护师 13 人（见图 2-2）；外校毕业 20 人（48.8%）。

实验技术人员 5 人，平均年龄 43 岁；硕士学位 2 人，学士学位 3 人；高级实验师 1 人，实验师 4 人。

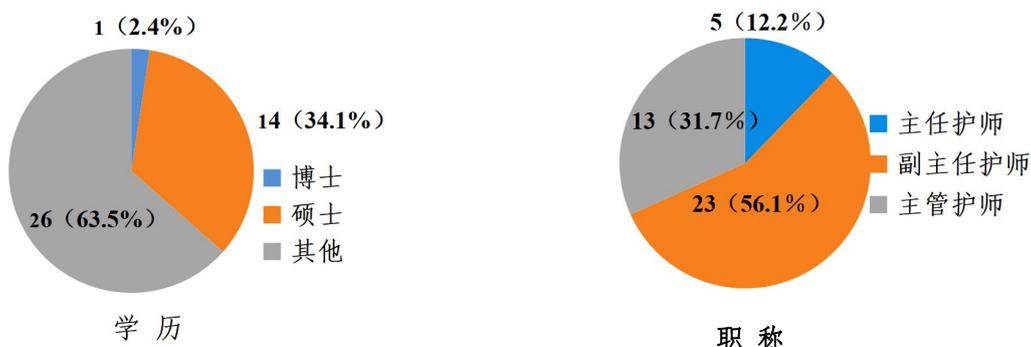


图 5-2 临床专任教师学位、职称结构图

（二）教师发展

自 2022 年加入护理学专业虚拟教研室，积极组织老师参加相关培训，2023 年派出专任教师先后走访中山大学、南方医科大学、复旦大学、上海交通大学、南京中医药大学、中南大学 6 所高校调研护理本科人才培养情况。利用暑期学校组织开展教学水平提升讲座，积极组织教师参加暑期培训。组织申报教务处的人才培养能力提升项目 2 项，获批专项经费 7.133 万元，积极推动师资力量提升。

注重青年教师教学能力持续提升，为进一步完善青年教师培养，学院举办一系列青年教师提升计划，举办青年教师讲课比赛，教学点评、教学观摩等活动，为青年教师教学能力的提升探索新的路径。学院于 2023 年 11 月成立教师教学发展分中心，并与教务处和基础医学院田金徽老师联合开展“赋能教师成长·助力教学提升”的系列讲座。

关注临床教师队伍建设，加强临床教师的管理和能力提升培训，完成 2022 年度临床教师考核工作，组织临床护理实习带教专题培训工作，组织临床教师参加学校开展的各项培训提升活动。

六、学生发展

（一）毕业生情况

2023 年学院共有本科毕业生 61 人，毕业率为 100%，学位授予率为 98.4%，本科毕业生四级通过率 98.3%，六级通过率 22.4%。截至 2023 年底，护理学院整体毕业去向落实率为 92.24%，其中本科生毕业去向落实率 88.52%，其中升学率为 22.95%。完成 2024 届本科毕业生培优和推免工作，共计 16 名学生获得推免资格，其中通过本研贯通计划推免学生共计 6 名、培优 1 名。完成 2025 届学生本研贯通遴选工作，8 名优秀本科生纳入本研贯通培养。

（二）学生培养成效

2023 年持续推进“木槿花”思政教育品牌活动，开展了毕业典礼暨授帽仪式、“5·12”国际护士节系列活动等成长类活动；举办了“2023 年临床护理综合技能大赛”“解忧杂货铺”“人体解剖学绘图大赛”等具有影响力的全校性特色活动。2023 年本科生申报国家级大学生创新创业训练计划项目 2 项，校级创新创业项目 14 项，共计参与学生 80 余人。

注重学生专业能力综合发展，举办 2023 年度院级护理技能大赛，激发学生专业探索精神，并选拔优秀学生参加高级别赛事。组建学院专业参赛队伍，完成“甘肃省大学生医学技术技能大赛”的训赛和参赛工作，2 支队伍分别获团体一等奖，3 人获单项奖，3 人获优秀指导教师奖（表 6-1）。

表 6-1 2023 年护理学院专业竞赛获奖

大赛名称	推荐参赛学院	获奖学生数量	获奖学生姓名 (用顿号隔开)	学生学号 (用顿号隔开)	指导教师姓名	获奖类别 (专业类/文体类)	获奖级别 (西北赛区/省级)	获奖等级	赛区范围	证书落款单位	获奖日期(年月日)
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	4	马小凤、杨蕊萍、杨艳丽、彭世麟	320210919840、320190918380、320190918390、320210919421	高燕锋、史素杰	专业类	省级	一等奖	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.01
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	4	于佳乐、陈梦晋、赵玉婷、刘欢	320200939991、320190917860、320200940060、320210919200	高燕锋、杨彦琦	专业类	省级	一等奖	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.02
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	1	马小凤	320210919840	高燕锋、史素杰	专业类	省级	单项奖	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.01
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	1	陈梦晋	320190917860	高燕锋、杨彦琦	专业类	省级	单项奖	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.01
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	1	杨蕊萍	320190918380	高燕锋、史素杰	专业类	省级	单项奖	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.01
甘肃省大学生医学技能大赛	护理学院	0	高燕锋		高燕锋	专业类	省级	优秀指导教师	甘肃省	甘肃省教育厅	2023.08.02

七、质量保障体系

学院对标护理教学质量标准和教育教学审核评估工作要求, 积极落实评、建、改工作, 全面评估学院现状, 认真研判学院教育教学发展建设中的问题和瓶颈, 继续强化学院领导班子-学院顾问-教育教学指导委员会-教研室主任-教学管理部门-课程负责人-学生全方位多角度的教学质量监控体系作用, 推进学院质量保障体系和质量保障文化建设。

(一) 教学常规检查

强化课堂纪律, 落实查课制度和听课制度, 主管教学院领导、教学管理人员、学院教学督导等经常深入教学一线, 通过检查、了解教学一线的工作情况, 督促教师重视课堂教学效果, 提高课堂教学质量。每学期开学前、期中, 院领导带领相关职能部门负责人检查学院教学运行情况。每学期期末考试, 院领导亲自参与巡视检查。

(二) 学生全程评价

每位学生对每门课程、每位老师均进行授课质量评价, 并提出建议和意见, 教学管理人员及时对学生评价结果进行分析并反馈给相关老师。通过学生评价, 我院持续不断进行教学质量监控, 有效促进学院整体教学质量提升。

(三) 注重学生反馈

1. 学生教学质量监督评价中心

自 2017 年成立学生教学质量监督评价中心, 相关成员定期召开会议, 评价课堂教学和实践教学质量, 了解学生学习动态和学习需求, 及时发现教学中存在的问题, 征求学生关于教学方面的意见和建议, 并进行相应的调整和改革。

2. 定期举办师生座谈会

学院各教研室及各课程每年定期举行师生座谈会, 参会人员包括教师代表及学生代表。座谈会就学生本学期平时上课听课及复习情况, 重难点的学习掌握情况, 学习中的困难、各项操作的练习情况, 开放实验室学生自主学习练习情况进行了座谈并进行记录与讨论。

3. 课程教学效果调查

学院各课程的教学效果评价采用调查问卷、网上评教等方式进行调查并形成报告, 以进一步改善教学效果。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制

学院建立毕业生跟踪反馈机制, 编制《兰州大学护理学院毕业生培养满意度调查表》每两年就毕业生培养满意度和用人单位满意度进行调查。根据调查结果提出对策和要求, 不断提升教学质量。

（四）提升临床实践教学质量

实习启动前组织实习动员会，带教老师培训会，委托实习医院对本科实习生进行为期 4 周的护理技能规范化培训；强化实习过程中专业知识、专业技能、人际沟通能力的培养；实习中期定期组织实习座谈会，向实习基地管理部门反馈实习过程中的问题，提升学生临床护理服务能力和技术水平，不断优化实习管理制度。2023 年在医学部的大力支持下，完成实习管理线上化建设，积极动员实习基地使用和维护线上系统，不断推进实践教学数字化建设。开展 2023 届本科毕业生 OSCE 综合技能考核，考核护理学本科生的实践能力培养成效。

八、特色发展

以本为本，注重教学和培养质量。学院强化人才培养核心地位，突出“学为中心”的理念，强调以学生发展为中心，关注学生的成长需求，围绕“强实践、重人文、励创新”的人才培养模式全面关注学生的长期发展。同时以学习效果为中心，关注学生的学习成效，采取多元化的评价手段对学生的知识、技能、价值观和态度进行全面评价。以“持续改进”为理念，组织教学环节，强化教学质量监控。学院以“制度保障、过程监控、精准反馈、有效改进、持续跟踪”为教学质量提升宗旨，形成了“结构导向，过程监控，结果反馈”的质保特色。在质保体系的监管下，近 3 年来学院未出现教学事故，教师每学期停调课次数小于 2 次，教学水平不断提升，门门课程进行了教学改革；教师积极参加校级、省级及学会组织的各项比赛取得突破性成果，并指导学生参加各类省级及国家级比赛获得优异成绩。

学院依托实验实训室资源，致力于夯实学生专业能力培养，专项打造护理专业竞赛培训体系，选拔、组织、培养了一批批获得省级以上专业竞赛项目的参赛团队，在竞赛中锤炼学生的专业素养、应急能力、团队协调能力，赛事成绩的同时，强化了我院人才培养的可靠性，扩大了兰州大学护理本科的知名度，提升了人才培养质量。

九、存在问题与解决措施

（一）存在问题

1. 教学能力有待提升

部分教师积极主动性有待加强：部分教师主动参与教学改革和教学培训的意识不强、积极性不高，主动提升教学能力的意愿不强，部分教师教学理念相对滞后，教学方法与手段较单一。课程建设质量有待大力提高，教学方法、考核机制的改革探索需进一步深入，精品课程、教学团队、特色课程的建设培育还在酝酿

积累的过程中，双语授课、多样化授课方式、创新性教学模式的尝试和凝练还需要进一步推进。

2. 教师队伍有待优化

学院由于尚处于成长阶段，高级职称专任教师比例较低，高层次人才偏少，队伍结构有待改善。护理学专业受学科发展现状和学校人才引进政策限制，国内高层次护理人才选留与引进工作存在诸多困难，目前学院大部分青年教师面临着攻读博士学位的重任，但学院教师少、教学任务重，完成常规教学科研工作的同时，兼顾学院发展公共性任务。同时，甘肃省尚无护理学博士学位授权点，这些均为个人学历提升和学院发展带来较大困难。

3. 教育资源不足

由于学院教育经费投入紧张，目前实验实训中心的虚拟仿真建设不完善，无法进行虚拟仿真教学，导致学生的学习效果削弱，且存在运行机制不够完善的问题，现有设备资源的效益尚未充分发挥，模拟环境的仿真化、管理网络化特点需进一步凸显。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学院尚缺乏图书资料室、中外合作办学项目拓展、教研室学科网站建设等重要领域相关工作的推进开展。

（二）解决措施

1. 凝练教学特色，引领西部护理教育

学院不断优化完善本科生培养方案，突出“以学生为中心”的现代教育理念，坚持国家护理教育质量标准的，以科学的方法不断论证方案，稳步推进改革；学院人才培养模式在坚持现代护理教育基本规律的同时，继承传统模式优势，革新存在弊病，初步形成了“强实践、励创新、重人文”三大提升体系主线。学院将进一步凝练教学特色，成熟培养模式，遵循“锻造实践能力、发展创新思维、培养人文素质、促进全面发展”的宗旨，全方位、多角度、全过程关注学生成长。

2. 优化师资队伍，保障育人合力

坚持内外结合、“专职+兼职+特聘”的发展道路，对内优化临床师资队伍；推出“青年教师培养计划”；依据《护理学院教师在职攻读博士学位管理办法》，每年推荐1-2名青年教师攻读博士学位；确保分阶段多层次的培养；对外推进名师聘请策略，加大国内外名家聘请和引智提升；通过与高水平大学护理学院点对点联系、外出延揽人才或利用媒体多方宣传等方式，引进高水平学术带头人，选留国内外知名高校优秀博士、硕士毕业生来我院工作。

3. 提升教学能力水平，形成智力支撑

加强教师培训，构建以教师教学发展中心为依托、以教学学术为主导的师资培训体系。推动教师集体备课，积极开展教师教学技能竞赛、教学经验交流研讨会、教学研究沙龙等活动；加强教学学术研究培训，提升教师教学学术能力，推

动教师从根本上提高教学能力。同时，着力推动青年教师能力提升，研究制定《护理学院青年教师能力提升办法》，从提高教学能力、规范课程管理、锻造实践能力、提升科研能力、促进交流学习、创新社会服务等方面制定提升方案、举措，强化落实，突出实效，切实提高青年教师能力水平。

4. 完善实践教学体系，锻造实践综合能力

着力完善实验实训中心的信息化建设，实现远程互动、录播点播和学生自主学习管理，拓展教学时空，确保学生高效完成各项实践能力的训练与提升；进一步丰富拓展教学实践基地，实现实践能力培养机制的开放、多元发展；整合校外资源，医校企联合，拓展建设人文素养协同育人基地，在人才培养各环节渗透营造浓厚的人文氛围，发挥合力促进人文素养提升。

5. 强化信息化教学覆盖，全方位多效教学

在“互联网+”背景下，以促进学生自主学习为出发点，将信息化资源引入课程教学，重点培育精品在线课程、MOOC；加强教师的信息化教学能力培训，培育一批优质在线课程资源；构建护理学专业实验教学保障体系与监控体系，推进实验室智能化、开放式管理，使实验室管理规范化、流程化、信息化；促进仿真模拟技术在实验课程中的应用，提高高端模型设备的使用率和育人成效，催生实验教学类成果产出；进一步加大实验室模拟病房建设的真实性和科学性，优化环境布局，加强人文元素渗透，为进一步申报国家级虚拟仿真实验项目奠定基础。

十、历年报告中拟解决问题及工作成效

近年来共护理学院不断探索，共谋发展，取得了丰硕的教学成果，先后获得 2 项省级教学成果奖培育项目，2 位教师省级教学创新大赛获奖，建设成 2 门省级一流课程。2021 年通过护理学专业认证；2022 年获批国家一流专业建设点。

针对历年教学质量标准建设方面的问题，学院推进教学质量标准理论研究，出台《兰州大学护理学本科教学质量标准》。制定临床护理教师管理制度，出台临床护理教师准入、临床护理教师职称评聘、临床护理教师考核相关制度，并按计划实施。不断完善本科教学管理，定期修订本科人才培养方案、实习教学管理办法等教学制度。以评促建，接收教育部本科专业认证，积极整改不足，不断优化教学质量。并在人才培养、师资队伍建设和实验室建设、临床教学基地建设、学科建设、基层教学组织建设等方面落实以下项目：

类别	序号	项目	完成情况	计划年限
人才培养	1	国家级一流专业建设点申报	已完成申报	/
	2	人才培养方案修订	已完成学院修订工作	/
	3	课程建设	已完成 2 门省级一流课程申报，长期坚持	2021-2024

	4	教育评价改革	长期坚持	2021-2024
师资队伍	5	人才引进	长期坚持	2021-2024
	6	青年教师年度研修计划	进行中	年度计划
	7	青年教师学历提升	进行中	年度计划
	8	临床师资培养	长期坚持	2021-2024
实验中心	9	儿科穿刺模拟平台建设	已完成	/
	10	实验室人文环境建设	已完成	/
	11	进口超级智能模拟人建设	已完成	2021-2022
临床教学基地	12	实践教学结构化管理	长期坚持	2021-2024
	13	临床实践教学改革	长期坚持	2021-2024
学科建设	14	护教研协同队伍建设	长期坚持	2021-2024
	15	学科交叉建设	长期坚持	2021-2024
基层教学组织建设	16	基层教学组织管理	长期坚持	/
基本办学条件	17	教学设备提升改造及维护	长期坚持	/

针对学校、学院、师生在质量方面的职责和协调机制没有完全确立、分工不明确的问题，学院在质量管理过程中将积极开展教育思想大讨论，深化质量文化宣传力度，不断加强落实教职工特别是青年教师的培训工作，师生质量意识逐步提升。完善教学质量保障体系出台质量保障制度建设，聘用专职教学管理人员，优化教学质量保障队伍。

针对教学质量保障与质量文化建设不足的问题，学院将借本科教育教学审核评估工作以评促建、以评促改，依托学校各项平台建立学校-学院管理机构-教职工-学生多层反馈体系，坚持“以学生为中心”的核心理念，形成了全员参与质量管理的机制。成立护理学院教学质量监督评价中心，定期反馈解决教学活动的各项问题，通过听评课、评教、座谈会等多种形式，及时对教学工作全过程、全面、持续不断的系统化改进。

撰写人：路 琛

审定人：尹 敏